

Découvertes

Wortschatz im Französischunterricht



„Vokabeln gibt es viele wie Sterne,
behalten willst du alle gerne.
So unermüdlich büffelst du –
doch das Vergessen folgt im Nu.
Dabei hat das Gedächtnis Platz
für den gesamten Wörschatz!“
(Tamada 2018)

Dieses kleine Gedicht bringt einen wichtigen Aspekt des Französischlernens auf den Punkt: Es gibt so viele Vokabeln zu lernen, die alle aber auch großes Potenzial haben, wieder vergessen zu werden. Glücklicherweise gibt es aber genauso viele verschiedene Methoden, Wortschatz effektiv im Unterricht zu erarbeiten und zu festigen. In verschiedenen Phasen des Französischunterrichts lässt sich das Thema Wortschatzerwerb und -festigung bewusst machen und interessant gestalten.

Eine Portion Vokabeln als Einstieg

Alle Lernenden für die kommende Stunde aktivieren mit Informationen, die sie für die Stunde brauchen? Kein Problem! Erstellen Sie eine Wortschlange (digital oder analog an der Tafel). Notieren Sie aus dem aktuellen Atelier, das gerade im Unterricht behandelt wird, zehn verschiedene Vokabeln, die die Lernenden bereits gelernt haben. Schreiben Sie diese Wörter ohne Abstand, ohne Artikel und ohne Ergänzungen (und je nach Stärke der Lerngruppe auch ohne accents) hintereinander. Die Aufgabe für die Lerngruppe lautet:

Voilà un serpent avec dix mots. Tu trouves tous les dix mots de l'Atelier A? Fais une liste et ajoute l'article (le/la/les) ou le complément ((à) qc/qn) si nécessaire.

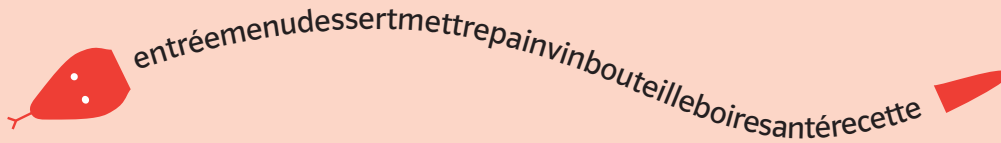


Abb. 1: Wortschlange zum Vokabular Découvertes 2, Unité 4, Atelier A.

Vorteil dieser Methode: Durch wenig Vorbereitung lassen sich allmählich nachhaltige Lerneffekte erzielen. Denn nicht nur die Schüleraktivierung spielt hier eine Rolle. Dadurch, dass alle Lernenden die Wörter nochmal konzentriert aufschreiben, wird so auch die Rechtschreibung trainiert. Einen Arthur Tipp zur Rechtschreibung gibt es übrigens [hier](#).

Eine challenge zum Erlernen einer nachhaltigen Vokabeltechnik

Das *Cahier d'activités 2* zu Découvertes bietet eine spannende challenge für Ihre Klasse, die sie in Partnerarbeit komplett eigenständig im Unterricht bearbeiten können. Die Doppelseite ist so aufgebaut, dass sie durch den Prozess des Strategietrainings führt. In Schritt 1 „Je constate.“ geht es zunächst um die Reflektion des eigenen Wortschatzlernens. Damit wird auch die Sprachlernkompetenz gestärkt, die exemplarisch in NRW so beschrieben wird: „Sprachlernkompetenz umfasst die Fähigkeit und Bereitschaft, das eigene Sprachenlernen selbstständig zu reflektieren und es bewusst und eigenverantwortlich zu gestalten. [...] Dabei nutzen sie ein begrenztes Repertoire von Strategien des individuellen und kooperativen Sprachenlernens.“ (NRW, Kernlehrplan Französisch, Sek I., S. 14/22.)

In den folgenden Schritten wird das genaue Vorgehen beschrieben und die Lernenden erarbeiten sich in 90 Sekunden zehn neue Vokabeln mit Hilfe des Kopfkinos. Dabei machen sie sich die Funktionsweise des Gedächtnisses zunutze: „Je mehr Gehirnaktivität, umso besser die Speicherung.“ (Krueger, S. 38).

Découvertes

Wortschatz im Französischunterricht



3 Je découvre.	
	A toi. Die Schlüsselwortmethode ist ein Werkzeug, das hilft, Vokabeln langfristig und sicher zu lernen. Alles, was du brauchst, ist dein Kopfkino! ✓
	<ol style="list-style-type: none">1. Lies die französische Vokabel einmal laut für dich vor (Bist du unsicher wegen der Aussprache? Nutze die Vokabel-mp3-Dateien aus dem Internet.2. Kopfkino! Schließe die Augen und stelle dir die Situation bildlich für etwa 10 Sekunden vor. Gestalte die Situation ausgiebig in deinem Kopf mit Farben, Gerüchen, Geräuschen etc. Übertreibe ruhig!3. Sprich das französische Wort nochmal aus und gehe zur nächsten Vokabel.
	Beispiel: perdre qc – etw. verlieren Stell dir vor, eine reiche Dame verliert ihre Perlenkette .

Abb 2.: Ausschnitt aus der challenge, Découvertes 2, Cahier d'activités, S. 208.

Literatur

- Fender, Dennis et al. (2021): Découvertes 2. Cahier d'activités für den schulischen Französischunterricht, Stuttgart – Leipzig.
- Krueger, Sabine (2014): Sprachen leichter lernen. Mit Vokabelbildern verblüffend schnell und nachhaltig Wortschatz aufbauen, Offenbach.
- Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (2019): Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen. Französisch, Düsseldorf.
- Tamada, Tien (2018): Wortschatz Französisch blicken statt büffeln. Die Vergissmeinnicht-Methode zum Vokabellernen, Stuttgart.

Prononciation: Top 5 de mes pièges personnels

Für mich schwierig auszusprechende Wörter

Dieses Dokument solltest du hervorholen, während du neue Vokabeln einer Unité lernst. Sobald dir ein Wort begegnet, das dir schwierig auszusprechen erscheint, trägst du es hier ein. Höre anschließend den Text der Unité, um das Wort korrekt ausgesprochen zu hören. Sprich es anschließend nach. Wenn du das mehrere Tage hintereinander wiederholst, dann wird das Wort ziemlich bald aus deiner Liste verschwinden.

Unité 1					
Unité 2					
Unité 3					
Unité 4					
Unité 5					
Unité 6					
Module					

Extratipp: Du kannst hinter dem korrekt abgeschriebenem Wort auch mit einem Bleistift das Wort in „Banausenlautschrift“ schreiben, d.h. du schreibst das Wort so, wie es ausgesprochen wird. Für «Qu'est-ce que c'est?» wäre es denkbar, dass du „kässkessäh“ dahinter notierst. Das ist deine persönliche Lautschrift, die auch nur du verstehen musst. 😊

Welche sind
deine Top 5?

