

# A. Abgleich der Inhalte von *Green Line 1* und *Green Line 2* mit den Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6 des G8:

## 1 Kommunikative Kompetenzen

<p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache Äußerungen und Hörtexte bzw. Hör-Sehtexte verstehen, die sich auf Inhalte beziehen, die ihnen vertraut und die in einfacher Standardsprache dargestellt sind.</p> <p><b>Sie können</b></p>	Seite/Übung bzw. Seite
<p>im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen.</p>	<p>GL1+2: englische Arbeitsanweisungen in den Übungen            GL1: u. a. 19/27+28, <i>In the classroom</i>            GL2: <i>In the classroom</i></p>
<p>adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten (u. a. Werbespots) wesentliche praktische Informationen entnehmen.</p>	<p>GL1: u. a. 27/3, 33/20, 47/14, 57/4            GL2: u. a. 22/1, 53/3, 67/4            Begleitvideos „Action UK!“ GL1+GL2</p>
<p>einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen.</p>	<p>GL1: u. a. 41/3, 73/4, 79/18            GL2: u. a. 31/1, 43/16, 73/20</p>
<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen Alltagssituationen und vertrauten Gesprächssituationen verständigen.</p> <p><b>Sie können</b></p>	Seite/Übung bzw. Seite
<p>am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen (u. a. einfache Beschreibungen, Erklärungen, Anweisungen).</p>	<p>GL1: u. a. 19/28, <i>In the classroom</i>            GL2: u. a. 53/4, 55/6, <i>In the Classroom</i></p>
<p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben.</p>	<p>GL1: u. a. 11/3, 19/29, 21/4, 53/4            GL2: u. a. 13/14, 43/15, 73/19</p>
<p>auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (u. a. Begrüßungs- und Abschiedsformeln verwenden, Informationen austauschen, Auskünfte einholen und geben, sich und andere vorstellen).</p>	<p><i>How to</i> Übungen mit <i>Useful Phrases</i>            GL1: u. a. 41/4, 43/5, 56/2            GL2: u. a. 25/4, 39/4, 69/5  <i>Communication Skills</i>            GL1: u. a. 59/5            GL2: u. a. 41/11</p>
<p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen thematischen Zusammenhängen nach Vorbereitung zusammenhängend mitteilen, d. h. beschreiben, berichten und erzählen.</p> <p><b>Sie können</b></p>	Seite/Übung bzw. Seite
<p>unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen.</p>	<p>GL1: u. a. 35/3, 35/5, 49/4, 56/1            GL2: u. a. 16/2, 45/2, 61/3, 100/5</p>
<p>sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen.</p>	<p>Aufgaben <i>Your turn</i>            GL1: u. a. 13/6, 29/5, 45/11, 81/4            GL2: u. a. 14/16, 27/12, 57/11, 71/14</p>
<p>einfache Texte (u. a. Lieder, Gedichte, kurze Geschichten) darstellend laut lesen und vortragen.</p>	<p>GL1: u. a. <i>Text</i>-Teil in jeder Unit, <i>songs</i>            GL2: u. a. 20/3, <i>Text</i>-Teil in jeder Unit, <i>songs</i></p>

<p><b>Leseverstehen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können kurzen einfachen Texten zu vertrauten konkreten Themen wesentliche Informationen entnehmen.</p> <p><b>Sie können</b></p>	Seite/Übung bzw. Seite
---	------------------------

Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen.	GL1+2: englische Arbeitsanweisungen
Lehrbuchtexten und adaptierten Texten (u. a. kurzen Geschichten, Spielszenen, Gedichten) wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen.	GL1: u. a. 35/2-5, 49/2-4, 67/2, <i>Reading Skills</i> 81/2 GL2: u. a. 45/3, 61/2+3, 75/1+2, <i>Reading Skills</i> 91/2
kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (u. a. Anzeigen, Einladungen, Postkarten, Briefen) die wesentlichen Informationen entnehmen.	GL1: u. a. 75/5, 90/1, 106/8 GL2: u. a. <i>Reading Skills</i> 28/13, 48/2, 84/1

<p><b>Schreiben</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen.</p> <p><b>Sie können</b></p>	Seite/Übung bzw. Seite
---	------------------------

Unterrichtsergebnisse festhalten (u. a. Tafelbilder abschreiben) und Lernprozesse schriftlich begleiten (u. a. einfache Notizen machen und Cluster anfertigen).	GL1: u. a. 16/14, 22/1, 81/2, 103/3, <i>Writing Skills</i> 111/3 GL2: u. a. 16/2, 67/3, 69/5
einfache Modelltexte (u. a. Sachtexte, kurze Geschichten, Gedichte, dramatische Szenen) umformen (u. a. in Erzähltexte Dialoge einfügen, Perspektiven wechseln).	GL1: u. a. 21/3, 67/2b GL2: u. a. 31/3, 84/1
kurze persönliche Alltagstexte (u. a. Briefe, Postkarten, E-Mails) schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont (u. a. Familie, Freunde, Schule, Tiere, Reisen) zusammenhängend beschreiben und erklären.	GL1: u. a. 37/2, 75/5c, <i>Writing Skills</i> 111/3 GL2: u. a. 35/1, 65/1, <i>Writing Skills</i> 75/3, 85/5+6, 87/13

<p><b>Sprachmittlung</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können in vertrauten Alltagssituationen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.</p> <p><b>Sie können</b></p>	Seite/Übung bzw. Seite
---	------------------------

in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären.	GL1+2: Teil <i>Mediation</i> im Anhang
in Begegnungssituationen einfache Informationen (u. a. einfache Anweisungen und Auskünfte) in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen.	GL1+2: Teil <i>Mediation</i> im Anhang

## 2 Interkulturelle Kompetenzen

<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können den Alltag englischsprachiger Umgebungen erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen. Sie haben im Umgang mit Texten und Medien interkulturelle Erfahrungen gemacht.</b></p> <p><b>Orientierungswissen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu folgenden Themenfeldern:</p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p><b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in Großbritannien oder Irland</p>	<p>GL1: u. a. 26-35, 40-49, 72-81 GL2: u. a. 36-45, 66-75</p>
<p><b>Ausbildung/Schule:</b> Aspekte des Schulalltags einer Schule in Großbritannien oder Irland, – Fächer, Stundenplan, Tagesablauf</p>	<p>GL1: u. a. 10-21, 40 GL2: u. a. 8-17</p>
<p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Feste und Traditionen, exemplarische historisch oder kulturell wichtige Persönlichkeiten und Ereignisse (u. a. <i>Guy Fawkes</i>, <i>Robin Hood</i>), Einblicke in altersgemäße aktuelle kulturelle Ereignisse (u. a. Musik, Sport)</p>	<p>GL1: u. a. 96/97, 132/133 GL2: u. a. 52-61, 90/91, 122/123, 126-129</p>
<p><b>Berufsorientierung:</b> Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und von Freunden</p>	<p>GL1: u. a. 26, 60, 104 GL2: u. a. 60/61, 88</p>
<p>Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit eigenen Erfahrungen zu vergleichen.</p>	<p>GL1: u. a. 15/13, 18/24, 27/4, 41/5, 81/4, 105/7 GL2: u. a. 9/4, 14/16a, 27/12, 83/3+4</p>
<p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben (u. a. in Rollenspielen, in Figureninterviews, beim szenischen Lesen im Umgang mit einfachen literarischen Texten). Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.</p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p> <p>GL1: u. a. 20/2, 35/4, 67/3 GL2: u. a. 25/5, 29/16, 39/4, 69/5</p>
<p><b>Handeln in Begegnungssituationen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen (u. a. Begrüßungsrituale, Anredekonventionen) und können diese anwenden.</p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p> <p>GL1: u. a. 11/3, 41/4, 73/3 GL2: u. a. <i>Communication Skills</i> 41/11, 71/13, 97/4</p>

### 3 Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

<p><b>Aussprache und Intonation</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen so korrekt verwenden, dass sie trotz eines merklichen Akzents verstanden werden.</p> <p><b>Sie können</b></p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p>Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen.</p>	<p><i>Sounds</i>-Übungen GL1: u. a. 47/15, 65/22 GL2: u. a. 29/18, 101/8</p>
<p>die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren.</p>	<p>GL1: u. a. 79/20, 109/20</p>
<p><b>Wortschatz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen hinreichend großen Grundwortschatz, um elementaren Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden und sich in Alltagssituationen sowie in Bezug auf vertraute Themen verständigen zu können.</p> <p><b>Das gilt für</b></p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p>den <i>classroom discourse</i></p>	<p>Redemittelliste <i>In the Classroom</i>, Unit-Teil <i>Wordwise</i>, Teil <i>Vocabulary</i> im Anhang GL1: u. a. 19/28 GL2: u. a. 11/6</p>
<p>ausgesuchte Themen- und Erfahrungsfelder des interkulturellen Lernens</p>	<p>Unit-Teil <i>Wordwise</i>, Teil <i>Vocabulary</i> im Anhang GL1: u. a. 29/5, 56/2, 61/10 GL2: u.a. 9/4, , 23/3, 25/4</p>
<p>die Alltagskommunikation</p>	<p>Unit-Teil <i>Wordwise</i>, Teil <i>Vocabulary</i> im Anhang, <i>How to</i> Übungen mit <i>Useful Phrases Boxes</i> GL1: u. a. 41/4, 43/5, 73/3 GL2: u. a. 11/6, 25/4, 39/4</p>

<p><b>Grammatik</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ein grammatisches Grundinventar in einfachen vertrauten Situationen so weit korrekt verwenden, dass die Verständlichkeit gesichert ist.</p> <p><b>Sie können</b></p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p>Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben (<i>nouns: singular, plural, genitive, adjectives, adverbs</i>)</p>	<p>GL1: u. a. 17/18 (nouns in singular/plural), 22/5 (adjectives), 28/1+29/3 (genitive), 43/4 (adverbs of frequency)</p> <p>GL2: u. a. 26/8+27/9+10 (comparison of adjectives), 70/9 (adverbs), 72/17 (comparison of adverbs)</p>
<p>bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (<i>statements, questions, negations</i>)</p>	<p>GL1: u. a. 18/22 (statements), 19/27 (questions), 30/6 (negations, statements)</p>
<p>räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Aussagen und Fragen formulieren (Satzverbindungen mit <i>and, or, but, adverbial clauses, clauses of comparison</i>)</p>	<p>GL1: u. a. 108/16+109/18 (linking sentences)</p> <p>GL2: u. a. 27/10 (clauses of comparison)</p>
<p>über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken (u. a. <i>simple present, present progressive, simple past, present perfect, will future, going to future</i>)</p>	<p>GL1: u. a. 43/3+4 (simple present), 76/8+9+77/10-13 (present progressive)</p> <p>GL2: u. a. 10/1-3, 24/1+2 (past tense – simple/progressive), 55/2-5 (present perfect simple), 42/13+14, 86/8+87/9-12 (going to/will future)</p>
<p>grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen</p>	<p>Teil <i>Grammar</i> im Anhang, Blöcke <i>Grammar Skills</i></p> <p>GL1: u. a. 93/10</p> <p>GL2: u. a. 115/3</p>
<p><b>Orthografie</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler verfügen weitgehend sicher über die Orthografie ihres produktiven Grundwortschatzes.</p> <p><b>Sie können</b></p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p>grundlegende Rechtschreibregeln anwenden.</p>	<p>Kontinuierliches Rechtschreibtraining in GL1+2, besonders auf den Wordwise-Seiten und in GL1 zusätzlich auf den Pick-up-Seiten</p>
<p>grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden.</p>	<p>GL1: u. a. 17/20</p> <p>GL2: u. a. 29/18</p>

## 4 Methodische Kompetenzen

<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können ein begrenztes Inventar von Lern- und Arbeitstechniken für das selbstständige und kooperative Lernen anwenden. Sie können dabei im Unterricht verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) einsetzen. Die Schülerinnen und Schüler können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch, ggf. den Herkunftssprachen und Englisch als erster Fremdsprache ergeben.</b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen</b></p> <p><b>Sie können</b></p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p>Vorwissen aktivieren (u. a. Assoziationen zu einem Thema oder einer Überschrift sammeln).</p>	<p>GL1: u. a. 48/1, 66/1 GL2: u. a. 90/1, 102/1</p>
<p>gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten, mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen (<i>true/false statements, multiple-choice, cloze-tests</i>) umgehen und diese auch für Zwecke des <i>self-assessment</i> einsetzen.</p>	<p>GL1: u. a. <i>Listening Skills</i> 46/14, <i>Reading Skills</i> 80/1+81/2, 41/3, 65/20 GL2: u. a. <i>Reading Skills</i> 28/13+91/2+98/1, 24/1, 43/16</p>
<p>Texte markieren und gliedern (u. a. Schlüsselwörter und -passagen unterstreichen oder markieren, Sinnabschnitte kennzeichnen, Überschriften finden) und einfache Notizen anfertigen (u. a. Schlüsselwörter und -passagen nutzen).</p>	<p>GL1: u. a. 81/2, <i>Workbook</i> 55/17 GL2: u. a. 45/3, 91/2, <i>Workbook</i> 19/9+65/16</p>
<p>ein einfaches Lesetagebuch bei der Lektüre eines längeren adaptierten Textes (<i>easy reader</i>) führen, darin Eindrücke (u. a. Vorlieben, Abneigungen) formulieren, Textelemente zu den Hauptfiguren und zum Handlungsverlauf sammeln.</p>	<p>GL1: u. a. 49/4, 67/2 GL2: u. a. 45/3</p>
<p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <p><b>Sie können</b></p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p>für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (u. a. als Tabellen, einfache Cluster).</p>	<p>GL1: u. a. 50/1, 61/11 GL2: u. a. 23/3, 67/3, 73/19</p>
<p>eigene Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern.</p>	<p>GL1: <i>Writing Skills</i> 111/3 GL2: u. a. <i>Writing Skills</i> 75/3, 85/5</p>
<p>eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen (u. a. Austauschen, Umstellen, Ausschmücken von Textelementen).</p>	<p>GL1: u. a. 27/4, 75/5, <i>Writing Skills</i> 111/3 GL2: u. a. 99/3, <i>Writing Skills</i> 103/3</p>
<p>Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten.</p>	<p>GL1: u. a. <i>Writing Skills</i> 111/3 GL2: u. a. <i>Writing Skills</i> 103/3</p>
<p>kurze Texte oder Textelemente auswendig lernen und vortragen.</p>	<p>GL1: u. a. 116/4 GL2: u. a. 20/3b</p>

<b>Umgang mit Texten und Medien</b>	
<b>Sie können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen: kurze Geschichten (Hauptfiguren, Handlung), Gespräche, Telefongespräche, Interviews (Teilnehmer, Handlungskontext, Thema), Anweisungen, Beschriftungen, Reklame, Anzeigen, Briefe (Handlungskontext, Botschaft).	GL1: u. a. 35/3+5, 49/2, <i>Reading Skills</i> 80/1+81/2 GL2: u. a. 45/2+3, <i>Reading Skills</i> 28/13+91/2+98/1
produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden: Geschichten, kleine Gedichte, Dialoge ausschmücken und umformen, Dialoge nachspielen und szenisch gestalten.	GL1: u. a. 19/29, 67/3 GL2: u. a. 31/3, 34/4, 45/4
einfache kurze Materialien aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen, Bild- und Textinformation in Beziehung setzen.	GL1: u. a. <i>Free section</i> 130/131. GL2: u. a. 53/4

<b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b>	
<b>Sie können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u. a. mit Bildern und Schaubildern arbeiten, einfache Definitionen, Paraphrasen, Wortfelder bilden, einsprachige und zweisprachige Vokabellisten führen).	<i>Vocabulary Skills</i> GL1: u. a. 22/1, 36/1 GL2: u. a. 20/2
mit einem einfachen zweisprachigen Wörterbuch und mit den lexikalischen Anhängen des Lehrbuchs sowie mit der Lehrwerkgrammatik zur Unterstützung von Textproduktion und -rezeption arbeiten.	GL1: u. a. 84/1 GL2: u. a. 104/3
mit wortschatz- und strukturorientierter Lernsoftware arbeiten.	GL1+2: Software Sprachtrainer Englisch (liegt dem <i>Workbook</i> bei)
in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen.	PA-/GA-Übungen GL1: u. a. 61/11, 73/5 GL2: u. a. 23/2, 53/4, 55/6, 57/11
ein kleines Dossier zu einem Thema erstellen (u. a. Sammeln von einfachen Texten und Materialien) und mit einfachen Dossiers bzw. Textsammlungen selbstständig und in der Gruppe arbeiten.	GL1: u. a. 56/3, 93/13b) GL2: u. a. 16/4, 23/4, 31/4, 53/4, 57/11