

# Green Line Bände 1 und 2

## Synopse zu dem Lehrplan Gymnasium Englisch Sachsen Klassen 5 und 6



Green Line



Green Line



### Vorbemerkung

Die sächsischen Lehrpläne Gymnasium Englisch stellen die Entwicklung interkultureller Handlungsfähigkeit, die Ausprägung von Medienkompetenz und interkulturell fundierte Werteorientierung in das Zentrum des Englischunterrichts. Als Hauptanliegen des Englischunterrichts ist das Entwickeln kommunikativer Handlungsfähigkeit im Einklang mit dem Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen ausgewiesen. Als wesentliche didaktische Grundsätze werden die Schüler- und Handlungsorientiertheit jeglichen Englischunterrichts hervorgehoben. Das heißt, dass die Schülerinnen und Schüler die englische Sprache vor allem als Werkzeug gebrauchen lernen. Das kann nur realisiert werden, wenn sie befähigt werden, sich ziel- und partnerorientiert mündlich und schriftlich zu äußern. Moderner Englischunterricht muss demzufolge weniger ergebnis- als vielmehr problem- und prozessorientiert sein. In diesem Zusammenhang spielen die Vermittlung und Anwendung von fachspezifischen Lern- und Arbeitstechniken eine hervorragende Rolle. Daher sind sie in den Lehrplänen als separater Lernbereich extra ausgewiesen.

*Green Line 1* und *Green Line 2* sind die ersten beiden Bände einer neu konzipierten Lehrwerksgeneration für Englisch als 1. Fremdsprache an Gymnasien. Sie sind auf der Basis der neuen sächsischen Lehrpläne Gymnasium Englisch entwickelt worden und setzen die oben zusammengefassten didaktischen und methodischen Grundsätze der Lehrpläne für die Klassenstufen 5/6 auf gezielte und vielfältige Weise um. Der Fremdsprachenunterricht mit *Green Line 1* und *2* vermittelt die anfängliche Sprachkompetenz, in Fortführung von Grundschulkenntnissen, bis hin zu Stufe A2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens.

gez.: Dr. Uwe Vogel

(Herr Dr. Vogel ist Lehrer am Geschwister-Scholl-Gymnasium Taucha (bei Leipzig), Fachberater für Englisch am Regionalschulamt Leipzig und Lehrbeauftragter für Englisch am Staatlichen Seminar für das Höhere Lehramt am Gymnasium Leipzig.)

# Kompetenzbereiche

<p><b>Entwickeln einer differenzierten Kommunikations- und Diskursfähigkeit</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p>	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>aus langsam und deutlich gesprochenen Äußerungen, sowohl in der direkten Kommunikation als auch bei medial vermittelten Texten, zu ihnen vertrauten Themen Informationen entnehmen</li> <li>einfachen Alltagsgesprächen in deutlich gesprochenem Englisch folgen</li> <li>kurze Erzählungen verstehen</li> <li>einfache Texte verschiedener Textformen verstehen</li> <li>Mitteilungen in Informationsmaterial auffinden</li> </ul>	<p>Texte mit Begleit-CD (laufend), lehrwerkbegleitende DVD, (Übungen zum Hörverständnis und Texte mit Begleit-CD sind im Lehrwerk mit einem Symbol gekennzeichnet)</p> <p>GL1: u. a. 16/14, 34/1, 47/14, 48/1, 79/18 GL2: u. a. 8/2, 18, 19, 28/13, 64/4, 92, 100</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gefühle, Wünsche, Bedürfnisse ausdrücken</li> <li>einfache Geschichten nacherzählen</li> <li>subjektive Reaktionen auf Gelesenes, Gehörtes, Gesehenes in einfacher Form darlegen</li> <li>kurze Notizen, Mitteilungen zu vertrauten Themen verfassen</li> <li>kürzere, einfache Texte umformen und selbst erstellen</li> </ul>	<p>GL1: u. a. 35/3+5, 45/10, 74/1+2, 97/4, 118/1 GL2: u. a. 31/3, 45/4, 48/1, 50/2, 99/2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich in vertrauten Situationen verständigen</li> <li>einfache Briefe, E-Mails schreiben und beantworten</li> <li>in elementaren zweisprachigen Situationen vermitteln</li> <li>wesentliche Inhalte von Gebrauchstexten in beide Sprachen sinngemäß übertragen</li> </ul>	<p>vgl. <i>Mediation</i>-Seiten im Schülerbuch und <i>How to</i>-Übungen mit <i>Useful Phrases</i> im Schülerbuch (GL1 und GL2)</p>
<p><b>Entwickeln der Fähigkeit zur Sprach- und Textreflexion</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p>	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende grammatische und syntaktische Mittel zur Bildung einfacher Satzmuster verwenden</li> <li>elementaren Wortschatz weitgehend richtig schreiben</li> <li>einfache literarische Texte und Gebrauchstexte anhand ihrer typischen Merkmale identifizieren und diese zum Teil in ihrer eigenen Textproduktion verwenden</li> <li>Fragen zum Text stellen und beantworten</li> <li>Impulse aus Texten kreativ umsetzen</li> </ul>	<p>GL1: u. a. 84/1, 93/10, 116/1 GL2: u. a. 104/3, 115/3 vgl. auch Schülerbucheile <i>Grammar</i> und <i>Vocabulary</i> GL1: u. a. 21/3, 40/1, 60/6 GL2: u. a. 34/4, 38/1, 97/2</p>
<p><b>Entwickeln einer interkulturellen Handlungsfähigkeit</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p>	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>in Ansätzen Akzeptanz von Fremdartigkeit zeigen und Perspektivwechsel vollziehen Voraussetzung: soziale Interaktion in verschiedenen Sozialformen</li> </ul>	<p>Begleit-DVD; Handlungsort GREENWICH GL1: u. a. 26, 27, 40, 42/2, 58-61, 132, 133 GL2: u. a. 8, 9, 14/16, 122, 123, 124, 125</p>

<b>Entwickeln der Fähigkeit zur Anwendung von fachbezogenen Strategien</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass allgemeine, auf das Lernen bezogene Strategien für den Fremdspracherwerb bedeutsam sind</li> <li>• wenden grundlegende, auf den Erwerb sprachlicher Mittel sowie elementare, auf die Sprachreflexion bezogene Strategien und erste fremdsprachliche Kommunikations- und Texterschließungsstrategien an</li> </ul>	<p>laufend, lehrwerkimmanent</p> <p>GL1: u. a. 22/5, 36/1, 47/14, 59/5, 68, 80/1, 81/2, 100/1, 111/3, 116/1, 130, 131</p> <p>GL2: u. a. 20/2, 28/13, 41/11, 57/11, 75/3, 91/2, 103/3, 104/3, 115/3</p> <p>vgl. <i>Skills Boxes</i> und <i>How to-Übungen</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• können einfache Medien zur Information und zum Lernen sowie einfache Präsentationsstrategien nutzen</li> <li>• beherrschen einfache Sprachverarbeitungsstrategien, die bei der produktiven und rezeptiven Verarbeitung von Sprache eingesetzt werden</li> </ul>	<p>GL1: u. a. 130/131, GL2: u. a. 23/4</p> <p>vgl. auch <i>Skills Boxes</i> und <i>How to-Übungen</i></p>