

5

Materialien für  
Lehrerinnen und Lehrer

# Deutsch kompetent Snack #4

## Gegenstände beschreiben



In unseren **Deutsch kompetent Snacks** finden Sie Materialien aus diesen Titeln:

**für Schülerinnen und Schüler**



**Deutsch kompetent 5**  
Schülerbuch  
ISBN 978-3-12-316201-5



**Deutsch kompetent 5**  
Arbeitsheft  
ISBN 978-3-12-316211-4



**Deutsch kompetent 5**  
eBook  
Bestellung und weitere  
Informationen unter  
[www.klett.de/deutsch-kompetent](http://www.klett.de/deutsch-kompetent)



**für Lehrerinnen und Lehrer**



**Deutsch kompetent 5**  
Lehrerausgabe  
ISBN 978-3-12-316221-3



**Deutsch kompetent 5**  
Kopiervorlagen  
ISBN 978-3-12-316281-7



**Deutsch kompetent 5**  
Digitaler Unterrichtsassistent  
(DUA)  
ISBN 978-3-12-316231-2

**Weitere Materialien**



**Rechtschreibung und Grammatik  
trainieren mit den Fidibus-Übungsheften!**

Bestellung und weitere Informationen  
unter: [www.klett.de/fidibus](http://www.klett.de/fidibus)



**Unser Präsentationsgeschenk  
für Sie – eine Fidibus-Handpuppe.**

**Wenden Sie sich für eine Lehr-  
werkspräsentation an Ihren  
Außendienstmitarbeiter.**

Ihren Klett Ansprechpartner finden Sie unter:  
[www.klett.de/aussendienst](http://www.klett.de/aussendienst)



Ihre gratis Unterrichtskostprobe

# Deutsch kompetent Snack #4

## „Gegenstände beschreiben“

(aus Schülerbuch 5, Kapitel 4 „Okapi, Nasenbär & Co. • Tiere, Gegenstände und Wege beschreiben“)

### Übersicht über das Kapitel 4 (insgesamt 23 Stunden)

	Seiten	Struktur des Kapitels – Themen und Kompetenzen	Stunden
	70–71	<b>Einstieg</b> – ein Tier beschreiben, Sachtexte fragegeleitet untersuchen	1./23
Arbeitsheft S.14–16 ⌚	72–79	<b>4.1 Tierisch gut! – Tiere genau beobachten und beschreiben</b> – Merkmale von Tierbeschreibungen kennenlernen – eine Tierbeschreibung planen, verfassen und überarbeiten – Tiere genau beobachten und beschreiben	2.–10./23  + 2
Arbeitsheft S.17–20	80–83	<b>4.2 Ich sehe was, was ihr nicht seht – Gegenstände beschreiben</b> – eine Gegenstandsbeschreibung planen, verfassen und überarbeiten	11.–15./23
Arbeitsheft S.21 ⌚	84–87	<b>4.3. Hier geht's lang – Wege beschreiben</b> – eine Wegbeschreibung planen, verfassen und überarbeiten – eine Zoorallye gestalten	16.–20./23  + 4
	88–89	<b>Das könnt ihr jetzt!</b> – Gegenstände beschreiben – Tiere beschreiben	21.–22./23
	online	<b>Klassenarbeit mit Erwartungshorizont</b>	23./23

## Unser Tipp!

Lerninseln zum Selbstlernen im Anhang des Schülerbuches

Lerninsel  
Checkliste  
S.313

Schreibkonferenz  
S.345

An den passenden Stellen im Schülerbuch befinden sich Verweise auf die **Lerninseln** im Anhang des Buches. Hier können die Schülerinnen und Schüler nachschlagen und finden **Checklisten** zum Überprüfen der Ergebnisse. **So geht's-Beispiele** zeigen, wie Wissen angewendet wird.

## 4.2

# Ich sehe was, was ihr nicht seht · Gegenstände beschreiben

Arbeitsheft S.17-20



- 1 Beschreibt einen Gegenstand, den man beim Umgang oder der Pflege mit Tieren benötigt. Tragt eure Beschreibung vor, ohne den Gegenstand zu nennen. Wer errät zuerst, was gemeint ist?

*Hannas Hund zerbeißt aus Langle-  
weile immer ihre Schuhe, deshalb  
sucht sie bei ihrem Klassenkama-  
raden Paul Rat.*

- **Hanna:** Karlo hat schon das dritte Paar Turnschuhe zerbissen!
- **Paul:** Beschäftigst du ihn denn genug?
- 5 **Hanna:** Klar. Ich gehe täglich mit ihm spazieren.
- **Paul:** Aber spielst du auch mit ihm? Oder lässt ihn apportieren?
- **Hanna:** Apportieren?
- 10 **Paul:** Das heißt, dass dein Hund dir Gegenstände bringt. Ich habe das mit Mia mit ihrem Lieblingskauspielzeug geübt. Ich werfe es und sie muss es mir bringen. Das macht ihr Spaß und lastet sie aus. Danach stellt sie keinen Unsinn mehr an.
- **Hanna:** Wie sieht denn ein solches Kauspielzeug aus? Das kaufe
- 15 ich auch. Dann lässt Karlo hoffentlich meine Schuhe in Ruhe!



- 2 Worauf muss Paul bei seiner Gegenstandsbeschreibung achten, damit Hanna das richtige Hundespielzeug kauft? Begründet.



- 3 Mit zusammengesetzten und abgeleiteten Adjektiven könnt ihr das Hundespielzeug genau beschreiben. Sucht weitere Wörter, indem ihr die Adjektive mit Nomen oder mit Vor- und Nachsilben verbindet.

Zusammen-  
setzungen und  
Ableitungen  
S.182

	Adjektive
Größe	handgroß, armlang, riesengroß, kniehoch, ...
Form	kreisrund, knotenförmig, scharfkantig, rechteckig, ...
Farbe	neonorange, taubengrau, feuerrot, moosgrün, holzfarben, ...
Material	gummiartig, filzartig, federleicht, spiegelglatt, wollig, ...

## Sequenzplan (11.–15. Stunde)

Themen und Kompetenzen	Texte, Medien und Materialien	Stunden
– Gegenstandsbeschreibungen planen, verfassen und überarbeiten (S.80–81) <b>Kompetenzbox:</b> Einen Gegenstand beschreiben (S.81)	<i>Dialog:</i> Ein Kauspielzeug für Karlo	2
<b>Trainingsplatz:</b> Gegenstände beschreiben (S.82–83)	<i>Illustration:</i> Katzenkofferbett <i>Ratgebertext:</i> Hilfe für Hummeln	3

## Lösungen und Hinweise

### 1 einen Gegenstand beschreiben

**Differenzierend** können Gegenstände auf Kärtchen notiert und an einzelne Schülerinnen und Schüler ausgeteilt werden. Denkbar ist auch, dass sich Schülerinnen und Schüler in Kleingruppen zu ihren Lieblingstieren zusammenfinden und sich Gegenstände gegenseitig im Ratespiel beschreiben.

#### Typisches Zubehör für beliebte Tierarten

Hunde	Fellbürste, Frisbee, Futternapf, Halsband, Hundeleine, Kauknochen, Wurfring
Katzen	Fellbürste, Futternapf, Halsband, Kratzbaum, Kratzbrett, Spielangel, Spielmaus
Kleintiere, Nager	Sandbadewanne, Hamsterrad, Holzhäuschen, Krallenschere, Nagerkäfig, Trinkflasche, Weidentunnel
Pferde	Halfter, Hufkratzer/Hufbürste, Mähnenkamm, Salzleckstein, Striegel, Spielball
Vögel	Futtersäule, Nistkasten, Tränke, Sitzstange, Volier

### 2 Funktion von Gegenstandsbeschreibungen reflektieren

Bei diesem ersten Gespräch über wesentliche Merkmale einer Gegenstandsbeschreibung sollten folgende Aspekte angesprochen werden:

- Art/Name (hier: Spielzeug für Hunde),
- Funktion (Kauspielzeug für Hunde),
- Besonderheiten (hier: die grellen Neonfarben).

### 3 treffende Adjektive bilden

**Differenzierend** können die Bestandteile der folgenden Zusammensetzungen nach ihrer Wortart getrennt auf Kärtchen notiert und ausgeteilt oder an die Tafel geschrieben werden.

Größe	haus-hoch, knöchel-tief, finger-breit, daumen-dick, tonnen-schwer
Form	kugel-rund, kerzen-gerade, wind-schief
Farbe	stahl-blau, schnee-weiß, pech-schwarz, glas-klar, gras-grün, himmel-blau
Material	eis-kalt, windel-weich, eisen-hart, gummi-weich, stock-steif

Bei der Suche nach Ableitungen von einem Adjektiv werden die Schülerinnen und Schüler am ehesten Wörter wie läng-lich, rund-lich, grün-lich finden.

**4 eine Gegenstandsbeschreibung vorbereiten**

Die Aufgabe dient der Vorbereitung auf das Verfassen einer Gegenstandsbeschreibung (Aufgabe 5). Es bietet sich deshalb an, die Ergebnisse an der Tafel zu sichern.

**TAFELBILD**

<u>Stichwörter zu einem Gegenstand: Hundespielzeug</u>	
Art/Name	Spielzeug für Hunde
Funktion	Beschäftigung, Kauspielzeug
Größe	30–40 cm
Form	knochenförmig
Material	Mittelstück: Kunststoff, Tennisbälle (Gummi und Filz), Stoffkordel
Farbe und Muster	Mittelstück: orange, Bälle: orange und gelb, Stoffkordel: mehrfarbig
Einzelteile	Mittelstück mit Noppen überzogen, zwei Tennisbälle, eine Stoffkordel
Besonderheiten	Form erinnert an Knochen, raffinierter Aufbau mit Stoffkordel zum Zusammenhalten

**5 eine Gegenstandsbeschreibung verfassen**

Lösungsvorschlag:

**Ein Hundespielzeug für Karlo**

Dieses Spielzeug ist für mittelgroße Hunde als Kauspielzeug geeignet, es kann aber auch zum Apportieren genutzt werden. Es ist etwa 30–40 cm lang und erinnert an die Form eines Knochens. Zwei orange-gelbe, leuchtende Tennisbälle bilden die Knochenenden, dazwischen befindet sich ein orangefarbiges Mittelstück aus Kunststoff, das mit Noppen überzogen ist. Durch diese drei Teile führt eine daumendicke, mehrfarbige Stoffkordel, die an beiden Enden des Spielzeugs hervortritt. Sie hält das Spielzeug durch zwei Knoten zusammen.

**VERTIEFUNG**

**Ja, das gehört mir! Spielerisch genau beschreiben**

**Vorbereitung**

- Die Schülerinnen und Schüler wählen innerhalb ihrer Kleingruppen eine/n Spielleiter/in.
- Alle Schülerinnen und Schüler sammeln gleiche Gegenstände, zum Beispiel die Federtasche, Brotdose oder den linken Schuh, und übergeben diese gesammelt der/dem Spielleiter/in, die/der sie hinter einem Sichtschutz ablegt.

**Durchführung**

- Um ihr Eigentum zurückzuerhalten, müssen die Schülerinnen und Schüler den Gegenstand so genau wie möglich beschreiben.
- Alternativ kann die/der Spielleiter/in jeweils einen Gegenstand beschreiben, bis die/der Besitzer/in ihr/sein Eigentum wiedererkennt.

**Auswertung**

- Besonders gelungene Formulierungen werden festgehalten und im Plenum geteilt.



- 4 Übernehmt die folgende Tabelle und ergänzt sie.

Merkmale des Gegenstandes	Angaben zur Beschreibung
Art/Name	Spielzeug für Hunde
Funktion	Beschäftigung, Kauspielzeug
Größe	...
Form	...
Material	...
Farbe und Muster	...
Einzelteile	...
Besonderheiten	...

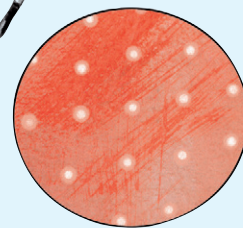
- 5 Verfasst eine Beschreibung des Hundespielzeuges. Achtet auf eine sinnvolle Reihenfolge.

KOMPETENZBOX

Einen Gegenstand beschreiben

1. Planen

- Anlass, Zweck und Adressatin/Adressaten beachten
- Gegenstand genau betrachten
- Stichpunkte notieren zu:
  - Art und Funktion des Gegenstandes
  - Größe, Form, Material, Farbe, Muster
  - Einzelteilen mit ihrer Ausstattung und Anordnung
  - auffälligen Besonderheiten
- Stichpunkte ordnen
- Möglicher Aufbau:
  - vom Auffälligen zum Unauffälligen
  - vom Allgemeinen zum Speziellen
  - von außen nach innen



2. Schreiben

- im Präsens schreiben
- sachlich schreiben (keine Gefühle oder persönliche Eindrücke)
- genaue Nomen verwenden  
*Stofffäden, Kauspielzeug, Plastenoppen, Tennisbälle*
- treffende Adjektive verwenden  
*schneeweiß, metallhaltig, zweifarbig, viereckig, winzig*

3. Überarbeiten

- Arbeitstechniken verwenden: Checkliste, Textlupe, Schreibkonferenz
- Rechtschreibung mithilfe des Wörterbuchs prüfen

Lerninsel  
Checkliste  
S.313

Schreibkonferenz  
S.345

## Trainingsplatz

### Gegenstände beschreiben



1 Sophia hat eine lustige Schlafgelegenheit für Katzen entdeckt, die sie mit ihrem Großvater bauen möchte. Verfasst eine genaue Gegenstandsbeschreibung des Katzenkofferbettes für den Großvater.

- a) Notiert Stichpunkte zu
  - der Art und Funktion des Gegenstandes,
  - den Bestandteilen (zum Beispiel vier Tennisbälle).
- b) Ihr könnt die Merkmale eines Gegenstandes durch treffende Adjektive und Nomen genauer beschreiben. Übernehmt die folgende Tabelle und ergänzt weitere Beispiele.



	Adjektive und Partizipien	Nomen
Größe	niedrig, ...	Daumengröße, Kniehöhe, ...
Form	eckig, leicht abgerundet, ...	Halbkreis, Würfelform, ...
Muster	gemustert, geringelt, ...	Blumenmuster, Karomuster, ...
Material	leinenartig, ledrig, ...	Stoffreste, Lederkoffer, ...

- c) Verfasst die Beschreibung des Katzenkofferbettes. Ihr könnt die folgenden Satzanfänge verwenden:

Das Katzenkofferbett besteht aus ...  
 Es hat die Größe ...  
 Die untere Kofferhälfte ist im Verhältnis ...  
 Das Bett ist aufgebaut wie ...  
 Die Kofferhälften sind verbunden durch ...  
 Das Bett steht auf ...  
 Als Material für die Kofferhälften wurde ... verwendet ...  
 Sie sind bezogen mit ...  
 Am Rand der Kofferhälften befindet sich ...  
 Die Innenseite der Kofferhälften ist mit ...  
 In den Kofferhälften liegen ...

- d) Überprüft mithilfe der Textlupe (Seite 76) euren Entwurf und überarbeitet ihn.



**1 eine Gegenstandsbeschreibung planen, verfassen und überarbeiten**

a) Lösungsvorschlag Stichwortzettel:

**Katzenkofferbett**  
 Art: Katzenbett  
 Funktion: Schlaf- und Rückzugsmöglichkeit für zwei Hauskatzen  
 Bestandteile: – zwei unterschiedlich große Kofferhälften von Koffern der gleichen Art (lederartiger Stoff, rote Stoßleiste und schwarzer Griff, Innenfutter beige)  
 – vier hölzerne Rundstäbe  
 – vier gelbe Tennisbälle  
 – zwei blauweiß gemusterte Kissen (entsprechend der Koffergröße)

b) Gegebenenfalls muss der Begriff Partizip erklärt werden: Ein Partizip ist eine infinite Verbform, die die Funktion eines Adjektivs übernehmen kann.

Die Tabelle kann um folgende Beispiele ergänzt werden (Ergänzungen):

	Adjektive und Partizipien	Nomen
Größe	niedrig, groß, klein, winzig, riesig, faustgroß, mikroskopisch, breit	Daumengröße, Kniehöhe, Fingerbreite, Armlänge, Handtellergröße
Form	eckig, leicht abgerundet, gerade, schief, rund, oval, rechteckig	Halbkreis, Würfelform, Oval, Quadrat, Dreieck, Kasten, Kugel
Muster	gemustert, geringelt, gestreift, kariert, gepunktet, geometrisch, floral	Blumenmuster, Karomuster, Schottenkaro, Streifenmuster, Fischgrätmuster, Nadelstreifen
Material	leinenartig, ledrig, weich, glatt, hart, rau, genoppt, scharf	Stoffreste, Lederkoffer, Holzstangen, Plastik, Metallgriffe

c) Lösungsvorschlag:

**Das Katzenkofferbett**

Das Katzenkofferbett besteht aus zwei übereinander stehenden Kofferhälften. Es hat die Größe von einem normalen Reisekoffer und eine Höhe von etwa 45 cm. Die untere Kofferhälfte ist im Verhältnis zu der oberen Kofferhälfte etwas größer. Das Bett ist aufgebaut wie ein Etagenbett. Die Kofferhälften sind verbunden durch vier holzfarbige Rundstäbe. Das Bett steht auf vier gelben Tennisbällen. Als Material für die Kofferhälften wurden zwei Koffer der gleichen Art genommen, die sich nur durch ihre Größe voneinander unterscheiden. Sie sind bezogen mit einem braunen, lederartigen Stoff. Am Rand der Kofferhälften befinden sich auffallend rote Stoßleisten. Die Innenseite der Kofferhälften ist mit einem beige Innenfutter ausgekleidet. In den Kofferhälften liegen zwei blauweiß gemusterte Kissen.

d) Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre Texte in drei Durchgängen überarbeiten und dabei vor allem darauf achten, ob Adjektive und Nomen treffend sind. Dazu können sie auf die Sammlung von Adjektiven aus Aufgabe 3 von Seite 80 zurückgreifen oder diese Übung hier absolvieren, bevor sie sich der Überarbeitung ihrer Texte widmen.

**Hilfe für Hummeln**

Dieser Text eignet sich als Schreibübung für eine detaillierte Gegenstandsbeschreibung, nicht aber als Bauanleitung. Sollten die Schülerinnen und Schüler selber bauen wollen, bieten sich Bauanleitungen von unterirdischen Hummelhotels an. Diese sind einfach und kostengünstig nachzubauen und entsprechen dem natürlichen Nistverhalten der Insekten.

Starthilfe S.277

**2 Leseverstehen sichern, eine Gegenstandsbeschreibung vorbereiten**

Textausschnitt mit Markierungen und Vorgabe von Stichworten

Bestandteil/Funktion	Material	Form	Farbe
1 Einflugloch	-	kreisrund	-
2 Anflugbrett	Holz	langgestrecktes Holzstück mit abgerundeten Ecken	himmelblau
3 Hummelklappe/Schutz	Plexiglas	rechteckig	durchsichtig
4 Vordach/Schutz	Vierkanthölzer	zwei angewinkelte Hölzer über dem Einflugloch	himmelblau
5 Belüftungslöcher	Baumwollgaze	kreisrund	dunkelgrau
6 Dachschindel/Regenschutz	Dachpappe	schindelförmig abgerundet	mausgrau

**3 eine Gegenstandsbeschreibung verfassen**

Lösungsvorschlag:

**Der Hummelkasten**

*Der Hummelkasten sieht aus wie ein kleines Holzhaus mit Spitzdach. Bis auf das Gatter und die aus dunkelgrauer Dachpappe geschnittene Dachschindel ist das gesamte Holzhäuschen himmelblau gestrichen. Es ähnelt einem Futterhäuschen für Vögel, unterscheidet sich aber in wesentlichen Merkmalen: Insgesamt ist der Hummelkasten kleiner und er steht knapp über dem Boden auf vier hölzernen Füßen. Außerdem brauchen Hummeln im Vergleich zu Vögeln ein sehr kleines Einflugloch. Eine davor angebrachte Hummelklappe aus Plexiglas bietet Schutz vor Kälte und Feinden. Schutz vor Feuchtigkeit bietet ein spitzes Vordach oberhalb des Lochs. Es besteht aus zwei angewinkelten Vierkanthölzern. Unterhalb des Einfluglochs befindet sich ein langgestrecktes Anflugbrett, dessen Ecken abgerundet sind. Wichtig sind auch noch drei Belüftungslöcher, die sich an der Seite des Hummelkastens befinden. Zum Schutz vor Eindringlingen sind sie innen mit Gaze beklebt. Diese Löcher haben einen größeren Durchmesser als das Einflugloch. Wichtig ist noch, dass das Dach so gebaut wird, dass man es abnehmen kann. Man muss nämlich Kleintierstreu einfüllen und ab und zu gucken, ob es den Hummeln noch gut geht.*

**4 eine Gegenstandsbeschreibung überarbeiten**

Bei der Überarbeitung ihrer Texte sollten die Schülerinnen und Schüler auch auf den Adressaten, Oles Opa, und dessen Informationsbedarf achten.

## Hilfe für Hummeln

Oles Großvater möchte für seinen Garten ein Hummelhotel bauen und bittet Ole um Hilfe.

Ole informiert sich in einem Ratgeber über diese Nistmöglichkeiten.

Der Bau eines Hummelkastens, in dem sich Hummeln im Garten ansiedeln können, ist nicht schwer. Die Insekten bevorzugen als Nistplatz einen warmen, aber nicht zu heißen, geschützten Hohlraum, der möglichst mit trockenem, weichem Material ausgepolstert ist.

Jedes Hummelhotel benötigt ein Einflugloch mit Anflugbrett, das am besten mit einem Vordach geschützt ist. Möglicherweise ist auch eine Hummelklappe aus Plexiglas<sup>1</sup> am Eingangsloch sinnvoll.

Für eine angemessene Belüftung der Nistkammer dürfen beim Bau nicht die Belüftungslöcher in den Seitenteilen vergessen werden. Diese sollten mit Gaze<sup>2</sup> beklebt werden, sodass sie das Eindringen von Parasiten<sup>3</sup> erschweren.

Die Nistkammer wird mit Kleintierstreu befüllt. Zu Beginn wird die Kammer mit Pappe verkleinert, bis das Volk gewachsen ist. Das Dach sollte durch Schindeln<sup>4</sup> oder Dachpappe vor Feuchtigkeit geschützt werden. Die Farbe Rot sollte man beim Bemalen vermeiden, denn Hummeln sind rotblind. Der Hummelkasten wird am besten schon ab März im Halbschatten des Gartens platziert. Es macht viel Freude, die Entwicklung des Hummelvolkes im Kasten zu beobachten.



1 das Plexiglas: glasartiger, nicht splinternder Kunststoff

2 die Gaze: lockeres, gitterartiges Gewebe aus Baumwolle, das gespannt wird

3 der Parasit: Schädling

4 die Schindel: dünnes, oft wie ein Dachziegel geformtes Holzbrettchen

S.277 ○ ← ● 2 Notiert die einzelnen Bestandteile des Hummelkastens. Nutzt die Nummern an dem Bild. Beschreibt jeweils Material, Form, Farbe und Funktion.

● 3 Verfasst für Oles Opa eine Gegenstandsbeschreibung zum Hummelhotel, damit er dieses nachbauen kann. Verwendet treffende Adjektive und Nomen.

● 4 Überarbeitet euren Text mithilfe der Textlupe (Seite 76) in drei Durchgängen.

1. **Durchgang:** Vollständigkeit, Reihenfolge, Leserorientierung
2. **Durchgang:** Wortwahl (treffende Adjektive und Nomen), Satzanfänge
3. **Durchgang:** Rechtschreibung, Satzzeichen

Lösungen S. 292

## Das könnt ihr jetzt!

### Gegenstände beschreiben

Beispiellösung  
53hh8d

#### Beispiel für eine Klassenarbeit

Mit der Arbeitsgemeinschaft „Naturgucker“ habt ihr Vogelhäuser gebaut, die ihr überall auf dem Schulgelände aufstellt. Euer Lehrer bittet euch, einen Beitrag zu der Aktion für die Internetseite der Schule zu schreiben. Verfasst einen solchen Beitrag, in dem ihr das Vogelhaus und seine Funktion genauer beschreibt.

#### Schritt für Schritt zur Lösung

1. Betrachtet das Vogelhaus genau und notiert euch Stichpunkte. Ihr könnt die folgenden Begriffe verwenden:

*Sitzstange, Einflugloch, Vorderseite, Landeplatz, Einschlupfloch, Seitenwände, Holzstab, Ständer, Blumenmuster, Wäscheleine, Beschriftung*

2. Übernehmt die folgende Tabelle und ergänzt sie.

Merkmale	Angaben zur Beschreibung
Art/Name	Vogelhaus
Funktion	künstlicher Nistkasten und Futterplatz für Vögel
Größe	...
Form	...
Material	...
Farbe und Muster	...
Einzelteile	...
Besonderheiten	...

3. Verfasst den Beitrag für die Internetseite der Schule. Achtet auf eine sinnvolle Reihenfolge, schreibt sachlich und im Präsens.

4. Überarbeitet euren Text in drei Durchgängen:

- Durchgang:** Achtet auf Vollständigkeit, Reihenfolge und Leserorientierung.
- Durchgang:** Unterstreicht alle Adjektive und Nomen. Überprüft, ob sie treffend sind. Lest erneut und prüft, ob eure Satzanfänge abwechslungsreich sind. Überarbeitet alle Stellen, die noch nicht so gelungen sind.
- Durchgang:** Achtet auf die Rechtschreibung, den Satzbau und die Satzzeichen. Verwendet ein Wörterbuch.





Name:

Klasse:

Datum:

Seite:

## Einen Gegenstand beschreiben

- 1 Mit der Arbeitsgemeinschaft „Naturgucker“ habt ihr Vogelhäuser gebaut, die ihr überall auf dem Schulgelände aufstellt. Euer Lehrer bittet euch, einen Beitrag zu der Aktion für die Internetseite der Schule zu schreiben.  
Verfasst einen solchen Beitrag, in dem ihr das Vogelhaus und seine Funktion genauer beschreibt.

### Werdet auch ihr zu Naturguckern!

- Sicherlich habt ihr euch schon über die vielen, bunten Häuschen gefreut, die wir überall in der Schule aufgestellt haben. Wir sind die Arbeitsgemeinschaft „Naturgucker“ und wir haben in den letzten Wochen diese Vogelhäuschen gebaut. Nun können wir die Meisen beobachten, wie sie sich im Winter über das Futter freuen und im Frühling darin nisten. Stellt euch mal vor, wenn die Gäste des Meisenhotels von ihren Eltern ausgebrütet und genügend gefüttert wurden, werden wir alle die süßen kleinen Meisen sehen, wie sie um die Häuser herum spielen, hüpfen und ihre ersten Flugversuche absolvieren. So werdet auch ihr zu echten „Naturguckern“.
- 10 Aber vielleicht sind euch unsere lustigen Vogelhäuschen noch gar nicht aufgefallen? Wir haben sie ein bisschen versteckt, damit die Meisen auch ihre Ruhe haben können.

Wir beschreiben euch, wie ihr sie erkennen könnt, und ihr dürft sie auch gern nachbauen:

- 15 Die „Meisenhotel“ genannten Vogelhäuser dienen als Futterplatz und künstliche Nistkästen für Meisen. Jedes Vogelhaus sieht aus wie ein rotes Hexenhäuschen mit einem spitzen, dunklen Dach, das ein tropfenförmiger Dachfirst krönt. Es ist aus Holz und 50 cm hoch, 20 cm breit und 20 cm tief. Ein runder Pfahl darunter dient als stabiler Ständer.
- 20 Dort, wo in Häusern die Tür und das Fenster sind, gibt es zwei Löcher. Das untere ist größer als das obere, es dient als Futterplatz und hat ein kleines Landbrettchen. Die hungrigen Vögel können von beiden Seiten heranfliegen, um Körner zu picken, weil das ovale Loch einmal durch das Häuschen hindurchführt. Oben befindet sich das kleine Einschluflloch, das in das Innere der
- 25 Nisthöhle führt. Damit die Meisen besser einsteigen können, ist davor ein Holzstab angebracht. Das Loch muss unbedingt klein sein, damit nur Meisen den Nistkasten benutzen können. Die Wände des Hauses sind rot gefärbt und an den Seiten wellenförmig ausgeschnitten. Außerdem sind die roten Häuschen fröhlich bunt bemalt. Die Einfluglöcher besitzen orange Fensterrahmen, unter dem Futterplatz sind eine Blumenwiese und eine Wäscheleine mit einem gelben Unterhemd links und mit einer weißen langen Unterhose rechts vom Loch aufgemalt. Die obere Landestange schmückt eine bunt getupfte Blumengirlande und oben auf dem kleinen Einflugloch hockt ein kleiner, schwarzer Rabe mit gelbem Schnabel. Zwischen den beiden Löchern kann man als Beschriftung in
- 35 Schreibschrift das Wort „Meisenhotel“ lesen.

Wir hoffen auf viele Touristen, die im nächsten Jahr unsere Meisenhotels besuchen!

Eure AG „Naturgucker“



Lösungen zu den Seiten „Das könnt ihr jetzt!“ (im Anhang des im Schülerbuchs)

Lösungen S. 292

**4 Okapi, Nasenbär & Co · Schritt für Schritt zur Lösung**

**S. 88/1 und 2**

**Art/Name:** Vogelhaus; **Funktion:** künstlicher Nistkasten, Futterplatz; **Größe:** ca. 50 cm hohes, 20 cm breites, 20 cm tiefes Häuschen; **Form:** schräges Dach, wellenförmige Seitenwände, runder Pfahl als Ständer, ovales Einschluflloch;

**Material:** Holz; **Farbe und Muster:** rotes Haus, schwarzes Dach, blauer tropfenförmiger Dachfirst, Vorderseite: Blumenmuster unterhalb des Einfluglochs, aufgemalte Wäscheleine, Blumenkette, Rabe am Einschluflloch, Beschriftung: „Meisenhotel“;

**Einzelteile:** Vorderseite: kleines ovales Einschluflloch zur Nisthöhle, kurzer Holzstab als Sitzstange, beidseitig: größeres ovales Einflugloch, Landeplatz zum Futterplatz;

**Besonderheiten:** fröhliche bunte Farben

**S. 88/3 und 4**

Freie Schülerarbeit, siehe Beispiellösung.

Formuliert Sätze mit dem Vergleichswort „als“ oder „wie“, die die Unterschiedlichkeit von Tapir und Wildschwein oder Ameisenbär betonen, zum Beispiel:

*Aber der Rüssel des Tapirs ist kleiner als die Schnauze des Ameisenbären.*

*Die Schnauze des Ameisenbären ist doppelt so lang wie der Rüssel des Tapirs.*

**S.83** ○ 2

Lest noch einmal den Textausschnitt zum Hummelkasten und ordnet die markierten Textstellen den Elementen auf der Zeichnung zu.

**Hilfe für Hummeln**

[...] Jedes Hummelhotel benötigt ein Einflugloch mit Anflugbrett, das am besten mit einem Vordach geschützt ist. Möglicherweise ist auch eine Hummelklappe aus Plexiglas am Eingangslloch sinnvoll. Für eine angemessene Belüftung der Nistkammer dürfen beim Bau nicht die Belüftungslöcher in den Seitenteilen vergessen werden. Diese sollten mit Gaze beklebt werden, sodass sie das Eindringen von Parasiten erschweren. Die Nistkammer wird mit Kleintierstreu befüllt und zu Beginn wird die Kammer mit Pappe verkleinert, bis das Volk gewachsen ist. Das Dach sollte durch Schindeln oder Dachpappe vor Feuchtigkeit geschützt werden. [...]

Betrachtet das Bild auf Seite 83 und beschriftet die Elemente mit Angaben zu Material, Form, Farbe und Funktion. Nutzt dazu die folgenden Stichworte.

**Material:** Holz, Plexiglas, Gaze, Schindeln, Dachpappe, ...

**Form:** kreisrund, rechteckig, oval, abgerundet, ...

**Farbe:** himmelblau, holzfarben, dunkelgrau, mausgrau, ...

**Funktion:** Belüftungsloch, Eingangsloch, Anflugbrett, Nistkammer, ...

**5 Tausend Worte, tausend Bilder**

**S.92** ○ 3

Ein Klappentext ist ein Text auf dem Buchumschlag, der kurz den Inhalt des Buches beschreibt, meist, ohne das Ende zu verraten.

**S.94** ○ 5

Ihr könnt die folgenden Merkmale, Themenbereiche und Beschreibungen der Sprache als Anregung nutzen.

**Merkmale:** spannend, lustig, actionreich, unterhaltsam, fantasievoll, lebendig, unvorhersehbar, gefühlvoll, ...

**Themenbereiche:** Freundschaft, Familie, Fantasy, Tiere, vergangene Zeiten, ...

**Beschreibungen der Sprache:** verständlich, anschaulich, unterhaltsam, überraschend, kunstvoll, witzig, dialogisch, ...

**S.98** ○ 2a

Sucht zu den folgenden Eigenschaften von Rico die passenden Textstellen.

gute Beobachtungsgabe

lässt sich nichts gefallen

ehrlich

etwas einfältig

interessiert und unvoreingenommen

**S.98** ○ 3

Beachtet die Eigenschaften der Figuren.

**Rico:** gute Beobachtungsgabe, etwas einfältig, interessiert und unvoreingenommen, ehrlich

**Oskar:** Interesse an Oskars Fundnudel, etwas überheblich, voreingenommen, einsichtig und selbstkritisch

### Einen Gegenstand beschreiben

Ziel einer Gegenstandsbeschreibung ist es, die Merkmale und Eigenschaften des Gegenstandes möglichst genau darzustellen. Wenn du zum Beispiel einen Gegenstand verloren hast oder er dir gestohlen wurde, kannst du mithilfe einer Beschreibung versuchen, diesen wiederzubekommen, zum Beispiel durch eine Suchanzeige.



Einen Gegenstand beschreiben **SO GEHT'S**

**Hundespielball gesucht!**

Am Ostersonntag habe ich im Grüneburgpark das Lieblingsspielzeug unseres Hundes verloren, einen Fußball mit einem Stoffüberzug, der einen Fisch darstellt. Das Innere des Hundespielzeugs besteht aus einem schwarz-weißen Fußball. Über diesen ist fast vollständig eine mittelblaue, eng anliegende Stoffhülle gespannt. Auf der Stoffhülle sind zwei etwa drei Zentimeter große Augen aus weißem Grund mit schwarzen Pupillen aufgenäht. An der oberen rechten und linken Seite sind aus demselben Material runde, abstehende Flossen angenäht. Am hinteren Ende des Stoffüberzugs befindet sich eine längere Schwanzflosse, die sich an ihrem Ende ähnlich wie bei einem Nixenschwanz gabelt. Finder melden sich bitte bei Benjamin Kaminski, Tel.: ...

- Gegenstand genau benennen
- mit dem auffälligsten Merkmal beginnen
- Einzelheiten und Besonderheiten beschreiben
- treffende Nomen, Adjektive und Vergleiche verwenden
- Kontaktdaten angeben

Einen Gegenstand beschreiben **CHECKLISTE**

**1. Inhalt und Aufbau**

Nachschlagen

Ich habe	
✓ den Anlass, Zweck und die Adressatin/den Adressaten beachtet.	S. 80
✓ Größe, Form, Material, Farbe, Muster und Besonderheiten des Gegenstands beschrieben.	S. 81
✓ eine sinnvolle Reihenfolge gewählt, je nach Gegenstand zum Beispiel:	S. 81
- vom Auffälligen zum Unauffälligen	
- vom Allgemeinen zum Speziellen	
- von außen nach innen	

**2. Sprache**

Ich habe	
✓ sachlich geschrieben.	S. 81
✓ genaue Nomen genutzt.	S. 81
✓ treffende und aussagekräftige Adjektive verwendet.	S. 80
✓ im Präsens geschrieben.	S. 201
✓ die Rechtschreibung, den Satzbau und die Satzzeichen überprüft.	S. 338



## Schreibkonferenz

... hilft dir, in einer Gruppe eigene Texte zu besprechen und zu überarbeiten.

- Bildet kleine Gruppen.
- Lest einen Text vor und gebt euch Rückmeldung, was euch besonders gut gefallen hat.
- Besprecht den Text Abschnitt für Abschnitt in der Gruppe.
- Nehmt für die Beurteilung Checklisten zu Hilfe, zum Beispiel:
  - Inhalt und Aufbau
  - Sprache: Satzanfänge, Satzverknüpfung, Wortwahl, Rechtschreibung, Satzbau, Satzzeichen
- Gebt Tipps für die Überarbeitung und macht Verbesserungsvorschläge.

## Plakat

... hilft dir, Ergebnisse zusammenfassend darzustellen.

### Vorbereiten:

- Überlege dir vorher:
  - Was ist meine Absicht?
  - An wen will ich mich wenden?
  - Wo soll mein Plakat aufgehängt werden?
- Fasse die wichtigsten Informationen in Stichworten zusammen.
- Sortiere die Stichworte nach Unterthemen.
- Suche aussagekräftige Bilder.
- Überlege dir eine treffende Überschrift.
- Fertige eine Skizze von deinem Plakat an.

### Anfertigen:

- Benutze eine lesbare und ausreichend große Schrift.
- Arbeite mit Farben, um Wichtiges hervorzuheben, aber sei sparsam damit.
- Lege erst alle Texte und Bilder auf das Plakat.
- Ordne sie so an, dass das Plakat übersichtlich ist.
- Klebe dann die Texte und Bilder auf.

## Feedback geben

... hilft dir, anderen durch deine Rückmeldung weiterzuhelfen und deine eigenen Ergebnisse zu verbessern.

- Beginne immer mit etwas Positivem.
- Formuliere deine Kritik sachlich.
- Die Kritik an der Sache soll nicht als persönliche Kritik geäußert werden.
- Gib Tipps, anstatt nur Kritik zu üben. Unterbreite Verbesserungsvorschläge.
- So kannst du beginnen:
  - Ich finde .../Ich denke, dass .../Mir hat gefallen, dass .../Meiner Meinung nach hast du sehr gut .../Besonders gut gefallen hat mir ...*
- So kannst du sachlich Kritik üben:
  - Nicht so gut ist, dass .../Du solltest auch noch .../Daher würde ich .../Zu ergänzen ist .../In Zukunft solltest du .../Vielleicht kannst du .../Ich könnte mir vorstellen, dass ...*

## Einen Gegenstand beschreiben

Schülerbuch S.81

KOMPETENZBOX



### 1. Planen

- **Anlass, Zweck** und **Adressatin/Adressat** beachten
- Gegenstand genau betrachten
- Stichpunkte notieren zu
  - Art und Funktion des Gegenstandes
  - Größe, Form, Material, Farbe, Muster
  - Einzelteilen mit ihrer Ausstattung und Anordnung
  - auffälligen Besonderheiten
- **Möglicher Aufbau:** vom Auffälligen zum Unauffälligen; vom Allgemeinen zum Speziellen; von außen nach innen

### 2. Schreiben und 3. Überarbeiten

- im **Präsens** und **sachlich** schreiben
- genaue Nomen (Substantive), treffende Adjektive verwenden
- Rechtschreibung mithilfe des Wörterbuchs prüfen; Textlupe und Schreibkonferenz



### 1

Mithilfe von Adjektiven kannst du einen Gegenstand genau beschreiben. Suche aus dem folgenden Wortgitter acht Adjektive heraus und schreibe sie auf.



S	C	H	M	A	L	Z	R	E	C	H	T	E	C	K	I	G
A	M	N	I	H	A	L	B	R	U	N	D	F	E	I	G	R
M	R	O	S	I	J	X	O	M	E	S	F	V	O	R	M	O
T	N	V	V	D	X	M	W	O	P	N	Z	H	I	M	Z	ß
I	P	A	P	F	D	B	O	G	E	N	F	Ö	R	M	I	G
G	R	L	L	M	A	T	T	S	C	H	W	A	R	Z	K	L

### 2

Paul hat während seines Zoobesuchs sein Basecap verloren. An der Information möchte er eine Beschreibung abgeben. Sieh dir Pauls Basecap genau an. Notiere alle Auffälligkeiten in der Tabelle.



Merkmale	Angaben zum Gegenstand
Marke	<i>unbekannt</i>
Farben	<i>Schirm und Logoaufläher hellbraun, Cap steingrau</i>
Größe/Gewicht	<i>Kopfumfang ca. 55 cm, Schirm ca. 7 cm, Höhe ca. 10 cm, Gewicht kann man nur schätzen, etwa 100 g</i>
Material	<i>Stoff, Baumwolle, Logoaufläher aus Lederimitat</i>
Funktion	<i>Kopfbedeckung</i>
Zustand	<i>leichte Gebrauchsspuren</i>
Besonderheiten	<i>eingenähtes Schweißband am unteren Rand, deutlich sichtbarer Logoaufläher über dem Schirm</i>

verkleinerte Abbildung



3 Ordne die Adjektive und Nomen in die Tabelle ein.

Baumwolle halbrund zierlich kuppelförmig Holz  
 quadratisch gigantisch Plastik oval Filz winzig riesig

Form	oval	halbrund	kuppelförmig	quadratisch
Material	Baumwolle	Holz	Plastik	Filz
Größe	riesig	gigantisch	winzig	zierlich

4 Ergänze die Lücken von Pauls Beschreibung durch passende Formulierungen. Orientiere dich an der Abbildung auf Seite 17.

Das Basecap mit dem hellbraunen Schirm und dem steingrauen Cap habe ich erst vor kurzem zum Geburtstag geschenkt bekommen. Der hellbraune Logoaufnäher lässt es sehr cool aussehen. Außerdem werden die dunklen Nähte des Aufnehmers betont. Das Schild des Basecaps ist hart und dient als Sonnen-, Regen- und Stoßschutz. Innen ist am unteren Rand ein Schweißband eingenäht. Die genaue Passform wird durch ein elastisches Band im hinteren Bereich eingestellt.

5 Lisa hat vor dem Affengehege eine Mütze gefunden. Mit ihrem Handy ruft sie Paul sofort an und beschreibt ihm das Basecap. Formuliere Pauls mögliche Antwort in der Sprechblase.

„Hallo Paul,  
 die Mütze ist unheimlich cool.  
 Genau so ein Teil haben viele  
 Jungs aus unserer Schule auf.  
 Im Moment ist sie sogar  
 in der Werbung zu sehen.  
 Ist das deine Mütze?“

„Hallo Lisa,  
 vielen Dank für deinen Anruf. Leider kann ich dir  
 nicht sagen, ob das meine Mütze ist, weil deine  
 Beschreibung zu ungenau ist.“



6 Überarbeite Lisas Beschreibung so, dass Paul entscheiden kann, ob es wirklich sein Basecap ist.



- 7 Als Andenken an einen schönen Tag im Zoo hat sich Sophie eine Sonnenbrille im Zoo-Shop gekauft. In einer Textnachricht berichtet sie ihrer besten Freundin sofort von ihrer neuen Brille. Kreuze die Sonnenbrille an, die Sophie in ihrer Nachricht beschreibt.

„Hi Jenny, ich habe mir gerade eine megatolle Sonnenbrille im Zoo-Shop gekauft. Sie ist gepunktet. Die Gläser sind lila und kreisrund. Wenn wir uns morgen sehen, muss ich sie dir zeigen! Ciao Sophie“



- 8 Bei der Vorbereitung einer Gegenstandsbeschreibung kann dir eine Mindmap helfen. Fertige zu Sophies Sonnenbrille eine Mindmap an.



- 9 Bringe deine Notizen aus der Mindmap in eine sinnvolle Reihenfolge. Du kannst vom Auffälligen zum Unauffälligen, vom Allgemeinen zum Speziellen oder von außen nach innen vorgehen.

Vom Allgemeinen zum Speziellen: Brillenrahmen, Brillebügel, Nasensteg, Brillengläser, \_\_\_\_\_

Besonderheiten der Brillengläser \_\_\_\_\_



10 Ergänze in dem Wortstern Formulierungshilfen zur Gegenstandsbeschreibung.



11 Lies die Gegenstandsbeschreibung und markiere Textstellen, die du verbessern möchtest.

Meine neue Sonnenbrille hat einen weißen Rahmen mit schwarzen Punkten. Der Rahmen ist innen leicht gebogen. Der Rahmen ist außen eckig. Der Rahmen fasst die Brillengläser nur zur Hälfte ein. Die Brillengläser sind hehellila. Sie sind nicht verspiegelt und kreisrund. Die Brillengläser werden von einem silbernen Rahmen eingefasst. Die Sonnenbrille hat weiße Brillenbügel. Die Brillenbügel sind schmal. Die Sonnenbrille ist aus Plastik. Der Nasensteg ist schmal und sieht wie der Rahmen aus.

12 Überarbeite die Gegenstandsbeschreibung der Sonnenbrille.

Verwende die Formulierungshilfen aus dem Wortstern (Aufgabe 10).

Meine neue Sonnenbrille fällt durch einen weißen Rahmen mit schwarzen Punkten auf. Dieser weist auf der Innenseite eine leichte Rundung auf, während er außen eckig ist. Besonders auffällig ist, dass der Brillenrahmen die Gläser nur zur Hälfte einfasst. Die unverspiegelten, kreisrunden Brillengläser verfügen über eine lila Farbe und werden von einem schmalen, silbernen Rahmen begrenzt. Die Sonnenbrille besitzt weiße, schmale Brillenbügel. Der kleine Nasensteg gleicht dem Brillenrahmen. Die Sonnenbrille besteht aus Plastik.

13 Überlege, in welchen Situationen du eine Gegenstandsbeschreibung anfertigen musst, und notiere sie.

Verlustanzeige, Verkaufsanzeige, Suchanzeige, ...

Wir wünschen Ihnen einen  
erfolgreichen Unterricht mit  
**Deutsch kompetent!**

Weitere Informationen zu **Deutsch kompetent** unter  
[www.klett.de/deutsch-kompetent](http://www.klett.de/deutsch-kompetent)

