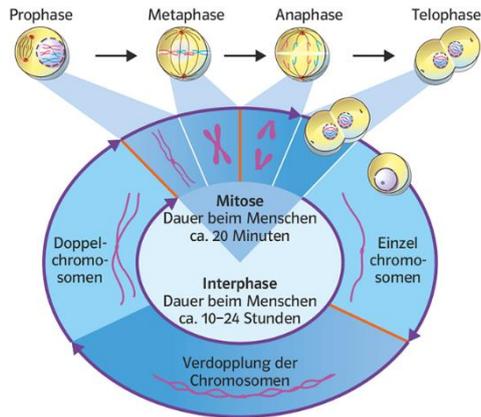


Sprich mit der Sprach-KI: Ausführliche Prompts verwenden

Eine Sprach-KI kann dir beim Lernen helfen. Du kannst ...

- beim Lösen von Aufgaben **Hilfen und Ideen bekommen**.
- und dabei gezielt die PADS-Regel des Prompts anwenden.

1 Lösen von Aufgaben: Hier will ich Hilfen und Ideen haben



Im Unterricht hast du den Zellzyklus samt Mitose und Zellteilung kennengelernt. Jetzt hast du folgende Aufgabe:

Fasse die Vorgänge des Zellzyklus zusammen und markiere in den jeweiligen Phasen, ob Einzel- oder Doppelchromosomen vorliegen. Bereite einen kurzen Vortrag über diese Vorgänge vor, notiere dazu Stichworte.

Zu dieser Aufgabe möchtest du dich von einer Sprach-KI unterstützen lassen. Du hast erfahren, dass das Schreiben eines Prompts für solche Aufgaben am besten nach der PADS-Regel erfolgt:

- **P = Position:** Die Sprach-KI bekommt eine Rolle (Position) zugewiesen.
- **A = Aufgabe:** Die zu bearbeitende Aufgabe wird als Ganzes beschrieben.
- **D = Details:** Die Zielsetzung der Aufgabe wird genauer beschrieben.
- **S = Stil:** Die sprachliche Darstellung wird bestimmt.

- ☉ a) Übertrage das PADS-Schema auf die oben formulierte Aufgabe. Welche Textteile passen zu welchem Buchstaben?

Tipp: Passe die Abschnitte Position und Aufgabe an deine Klassenstufe und dein Vorwissen zum Thema an. Orientiere dich bei den Abschnitten Details und Stil an den Begriffen in der Aufgabe.

Den ersten Versuch mit einem eigenen Prompt findest du noch nicht überzeugend. Es waren zwar korrekte Stichworte, der Vortrag damit wäre aber zu uninteressant geworden.

Du erinnerst dich daran, dass man mit Bildern (Metaphern) arbeiten kann. Und man kann die Sprache an den Adressaten anpassen, um eine bessere Wirkung zu erzielen.

Lies dazu diesen Prompt:

Du bist ein Schüler der 9./10. Klasse. Du sollst die Vorgänge des Zellzyklus für einen Vortrag zusammenfassen. Dabei soll für die jeweilige Phase benannt werden, ob hier Einzel- oder Doppelchromosomen vorliegen. Der Vortrag soll so interessant sein, dass meine Mitschüler ihn unbedingt hören möchten. Verwende dazu eine Metapher, mit der du den Zellzyklus und seine Phasen jeweils vergleichst. Starte aber zunächst nur mit der Überschrift. Gib mir zehn verschiedene jugendlich formulierte Überschriften, in der die Metapher schon vorkommt. Ich wähle dann eine davon aus.

- b) Diskutiert in der Klasse, wie die PADS-Regel hier angewendet wurde.
- c) Probiere diesen Prompt aus, steuere eventuell mit dem Folge-Prompt "Formuliere noch jugendlicher!" nach. Notiere deine beste Überschrift.

Nachdem du eine überzeugende Überschrift gefunden hast, lässt du die Sprach-KI die Stichworte schreiben, dazu gibst du diesen Folge-Prompt ein:

Ich nehme [deine Überschrift, z. B. „Zellzyklus Unplugged: Deine Zelle rockt die Phasen der Teilung“]. Notiere dazu nun die passenden Stichworte.

- d) Überprüfe das Ergebnis auf Richtigkeit und beurteile, ob du damit einen interessanten Vortrag halten kannst.

2 Die Sprach-KI sinnvoll nutzen: Hier will ich das KI-Tool bewerten

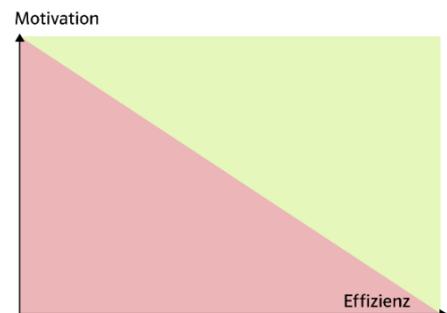
Tipp: Immer, wenn du die Sprach-KI als Lern-Tool genutzt hast, solltest du danach eine persönliche Bewertung durchführen. Sie besteht aus zwei Aspekten:

1. War das Lernen mit der KI für mich **motivierend**?
2. War das Lernen damit für mich **effizient**? Habe ich also in der eingesetzten Zeit viel und nachhaltig gelernt und verstanden?

- a) Trage ein, wie motivierend und effizient die Sprach-KI für diese Aufgabe für dich war:

Methode: Vortrag vorbereiten

Die Farben im Hintergrund sind eine erste Hilfe zur Einschätzung:
grüner Bereich – eher gut
roter Bereich – eher schlecht



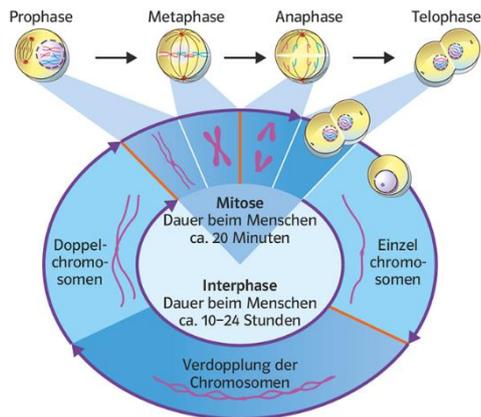
- b) Ziehe für dich den passenden Rückschluss, ob du die Sprach-KI für solche Aufgaben dauerhaft nutzen möchtest.

Sprich mit der Sprach-KI: Ausführliche Prompts verwenden

Eine Sprach-KI kann dir beim Lernen helfen. Du kannst ...

- beim Lösen von Aufgaben **Hilfen und Ideen bekommen**.
- und dabei gezielt die PADS-Regel des Prompts anwenden.

1 Lösen von Aufgaben: Hier will ich Hilfen und Ideen haben



Im Unterricht hast du den Zellzyklus samt Mitose und Zellteilung kennengelernt. Jetzt hast du folgende Aufgabe:

Fasse die Vorgänge des Zellzyklus zusammen und markiere in den jeweiligen Phasen, ob Einzel- oder Doppelchromosomen vorliegen. Bereite einen kurzen Vortrag über diese Vorgänge vor, notiere dazu Stichworte.

Zu dieser Aufgabe möchtest du dich von einer Sprach-KI unterstützen lassen. Du hast erfahren, dass das Schreiben eines Prompts für solche Aufgaben am besten nach der PADS-Regel erfolgt:

- **P = Position:** Die Sprach-KI bekommt eine Rolle (Position) zugewiesen.
- **A = Aufgabe:** Die zu bearbeitende Aufgabe wird als Ganzes beschrieben.
- **D = Details:** Die Zielsetzung der Aufgabe wird genauer beschrieben.
- **S = Stil:** Die sprachliche Darstellung wird bestimmt.

- ☉ a) Übertrage das PADS-Schema auf die oben formulierte Aufgabe. Welche Textteile passen zu welchem Buchstaben?

P: Schüler:in ("Fasse zusammen" -> Adressat -> entspricht der Position der KI)

A: Fasse die Vorgänge des Zellzyklus ...für einen Vortrag...zusammen.

D: Markiere zu jeder Phase, ob Einzel- oder Doppelchromosomen vorliegen.

S: Notiere Stichworte.

Tipp: Passe die Abschnitte Position und Aufgabe an deine Klassenstufe und dein Vorwissen zum Thema an. Orientiere dich bei den Abschnitten Details und Stil an den Begriffen in der Aufgabe.

Den ersten Versuch mit einem eigenen Prompt findest du noch nicht überzeugend. Es waren zwar korrekte Stichworte, der Vortrag damit wäre aber zu uninteressant geworden.

Du erinnerst dich daran, dass man mit Bildern (Metaphern) arbeiten kann. Und man kann die Sprache an den Adressaten anpassen, um eine bessere Wirkung zu erzielen.

Lies dazu diesen Prompt:

Du bist ein Schüler der 9./10. Klasse. Du sollst die Vorgänge des Zellzyklus für einen Vortrag zusammenfassen. Dabei soll für die jeweilige Phase benannt werden, ob hier Einzel- oder Doppelchromosomen vorliegen. Der Vortrag soll so interessant sein, dass meine Mitschüler ihn unbedingt hören möchten. Verwende dazu eine Metapher, mit der du den Zellzyklus und seine Phasen jeweils vergleichst. Starte aber zunächst nur mit der Überschrift. Gib mir zehn verschiedene jugendlich formulierte Überschriften, in der die Metapher schon vorkommt. Ich wähle dann eine davon aus.

- b) Diskutiert in der Klasse, wie die PADS-Regel hier angewendet wurde.
- c) Probiere diesen Prompt aus, steuere eventuell mit dem Folge-Prompt "Formuliere noch jugendlicher!" nach. Notiere deine beste Überschrift.

z. B. Zellzyklus Unplugged: Deine Zelle rockt die Phasen der Teilung

Nachdem du eine überzeugende Überschrift gefunden hast, lässt du die Sprach-KI die Stichworte schreiben, dazu gibst du diesen Folge-Prompt ein:

Ich nehme [deine Überschrift, z. B. „Zellzyklus Unplugged: Deine Zelle rockt die Phasen der Teilung“]. Notiere dazu nun die passenden Stichworte.

- d) Überprüfe das Ergebnis auf Richtigkeit und beurteile, ob du damit einen interessanten Vortrag halten kannst.

Mögliche Antworten:

- gute Gliederung / keine gute Gliederung

- zu viele Fachbegriffe, die ich nicht kenne / sprachlich sehr gut gelungen

- Metapher sehr gut / nicht gut umgesetzt

2 Die Sprach-KI sinnvoll nutzen: Hier will ich das KI-Tool bewerten

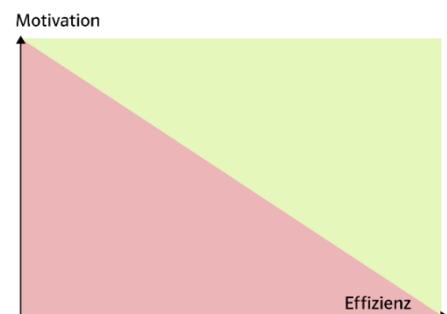
Tipp: Immer, wenn du die Sprach-KI als Lern-Tool genutzt hast, solltest du danach eine persönliche Bewertung durchführen. Sie besteht aus zwei Aspekten:

1. War das Lernen mit der KI für mich **motivierend**?
2. War das Lernen damit für mich **effizient**? Habe ich also in der eingesetzten Zeit viel und nachhaltig gelernt und verstanden?

- a) Trage ein, wie motivierend und effizient die Sprach-KI für diese Aufgabe für dich war:

Methode: Vortrag vorbereiten

Die Farben im Hintergrund sind eine erste Hilfe zur Einschätzung:
grüner Bereich – eher gut
roter Bereich – eher schlecht



- b) Ziehe für dich den passenden Rückschluss, ob du die Sprach-KI für solche Aufgaben dauerhaft nutzen möchtest.