

Découvertes

Die *tâche* im neuen Découvertes



L'apprentissage par tâches – Lernaufgaben im Französischunterricht

L'apprentissage par tâches ist zu einem Prinzip guten Französischunterrichts geworden. Durch *tâches*, bzw. Lernaufgaben, werden Schülerinnen und Schüler dazu angeregt, ihr sprachliches Können und inhaltliches Wissen in sinnvolle Anwendungszusammenhänge zu bringen. Ein solches Arbeiten fördert im Sinne unserer Bildungs- und Kernlehrpläne die kommunikative und interkulturelle Handlungsfähigkeit unserer Lernenden – und bringt Leben in den Französischunterricht!

Die heutige Lernaufgabenorientierung im Französischunterricht basiert auf didaktischen Ideen zum *task based learning* von Willis (1996) und Ellis (2003), im fachdidaktischen Diskurs rezipiert und aktualisiert u.a. von Bechtel (2011) sowie Kraus/Nieweler (2011).

Weniger im Sinne einer Definition als vielmehr einer approximativen Charakterisierung lassen sich folgende Aspekte aufführen, die die *tâche* aus der Sicht heutiger Praxis ausmachen:

- sprachliches (Probe-)handeln in einem situativen und kontextualisierten Setting;
- eine (eher) komplexe, projektorientierte, kommunikative Aufgabenstellung;
- ein unter Anwendung von (Teil-)Fertigkeiten und Inhaltswissen zu lösendes Problem.

Als konkretes Beispiel soll die *tâche* in Découvertes 2, Unité 4 dienen. Die Lernenden

- berichten einer Austauschklasse über ihre eigenen Essgewohnheiten und -vorlieben,
- indem sie gemeinsam mit Hilfe einer entsprechenden Strategie ein Kochtutorial zu einem Lieblingsgericht (ggf. als Video) erstellen
- und dabei Wortschatz zum Thema Essen sowie Teilungsartikel und Imperative anwenden.

Auch in Phasen des Distanz- und Hybridlernens, beispielsweise im Wechselunterricht, können gut portionierte und schaffbare Lernaufgaben ein Schlüssel für nachhaltiges Lernen sein – wenn die Arbeit gut strukturiert und organisiert wird.

On prépare la tâche im neuen Découvertes

Am oben beschriebenen Beispiel des Kochvideos aus Découvertes 2 Unité 4 „À table! On mange.“ kann das kleinschrittige und vernetzte Vorgehen gut belegt werden.

- In Atelier A lernen die Schülerinnen und Schüler über Essgewohnheiten zu sprechen. Dazu werden Vokabular zum Thema Essen sowie die Verben *boire* und *mettre* neu eingeführt. In *On prépare la tâche* wird mit Hilfe eines Wortnetzes und eines Stichwortzettels ein *monologue minute* dazu vorbereitet.
- In Atelier B geht es um das Einkaufen. Die Lernenden erarbeiten Wortschatz zum Thema Einkauf und Umwelt sowie die Teilungsartikel und das Pronomen *en*. In *On prépare la tâche* wird im Rollenspiel ein Einkaufsgespräch simuliert.
- Die *tâche* greift nun beide Teilfertigkeiten auf und schlägt ein Rezept oder Kochtutorial als integriertes Lernprodukt vor. Im Sinne der Förderung von Medienkompetenzen können wahlweise Fotos, Audioaufnahmen oder Videoaufnahmen dazu gemacht werden.

Auch das Cahier d'activités bietet in der Rubrik „Fit für die *tâche*“ jeweils mehrstufige Übungen für die weitere Vorbereitung der abschließenden *tâche* an.

TÂCHE

Am Ende dieser Unité macht ihr ein Video-Tutorial zu einem Kochrezept.

Dafür lernt ihr in den Ateliers Folgendes:

A Über Essgewohnheiten sprechen

- Wortschatz zum Thema Essen
- die Verben *boire* und *mettre*

B Einkaufen

- Wortschatz zum Thema Einkaufen und Umwelt
- der Teilungsartikel *du, de la, de l'*
- das Pronomen *en*

In *Sur place* lernt ihr einige französische Gerichte kennen.

Découvertes

Die *tâche* im neuen Découvertes

Ein Zweiwochenplan für den Wechsel- bzw. Hybridunterricht

Der beigefügte Arbeitsplan stellt einen (prototypischen und reduzierten) Zweiwochenplan zur Erarbeitung der ersten Teilaufgabe in Unité 5 von Découvertes Band 1 vor. Er soll als Anregung für den Wechsel- bzw. Hybridunterricht verstanden werden und erstreckt sich über ca. 8 Einzelstunden. Die Lernschritte können je nach Gegebenheit in Präsenz- und Distanzphasen durchgeführt werden. Um selbstständiges Arbeiten, v.a. im Distanzunterricht, zu ermöglichen, sind die Formulierungen im ersten Lernjahr noch in deutscher Sprache gehalten. Feste Tandempartner*innen und etablierte Kommunikationswege (z.B. Telefon, Email, Videochat, Padlet etc.) sind empfehlenswert.

Literatur

- Bechtel, Mark (2011): Lernaufgaben für einen kompetenzorientierten Französischunterricht in der Sekundarstufe I, in: Französisch heute 42.1, S. 25–34.
- Ellis, Rod (2003): Task-based Language Learning and Teaching. Oxford.
- Kraus, Alexander/Nieweler, Andreas (2011): La tâche: von der Übung zur Aufgabe. Kompetenzentwicklung und Aufgabenorientierung, in: Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch 112, S. 2–8.
- Willis, Jane (1996): A framework for Task-Based Learning. Harlow.

Une interview: mes activités et moi

Découvertes 1, Unité 5, Atelier A: Plan de travail (pour deux semaines)

Quand?	Pourquoi?	Que faire (en classe)?	Que faire (à la maison)?	Comment?
_____	entdecken, motivieren	<input type="checkbox"/> Wir sprechen über die Fotos, S. 84-86: Was passiert? Was macht die Clique? <input type="checkbox"/> Wir schauen das Video V27 an.	<input type="checkbox"/> Du kannst dir das Video V27 anschauen und das Dokument D14 bearbeiten. Dazu gibt es eine Musterlösung in der Klett Lernen App.	😊 😐 😞
_____	das Lesen vorbereiten	<input type="checkbox"/> A1: Wir lernen die Situation kennen. <input type="checkbox"/> A2: Wir sprechen über unsere Pläne. <input type="checkbox"/> A3: Wir erschließen zusammen neue Wörter.	<input type="checkbox"/> Du kannst im Buch schon einen Blick auf die Wortliste, S. 181-182 werfen. <input type="checkbox"/> Höre dir die Wörter im Vokabeltrainer an.	😊 😐 😞
_____	den Text lesen	<input type="checkbox"/> A3: Wir hören uns den Text an und lesen ihn. <input type="checkbox"/> A4: Wir bringen die Bilder in die richtige Reihenfolge und klären Fragen zum Text.	<input type="checkbox"/> A3: Höre den Text an und lies ihn dir laut vor. <input type="checkbox"/> A4: Bearbeite die Aufgabe. Wir klären Fragen, sobald wir uns sehen (z.B. per Videoanruf)	😊 😐 😞
_____	lernen Fragen zu stellen	<input type="checkbox"/> A5: In Partnerarbeit lernt ihr Fragen zu stellen <input type="checkbox"/> Wir besprechen zusammen, wie man Fragen mit <i>est-ce que</i> stellt.	<input type="checkbox"/> A5: Versuche in Einzelarbeit die Aufgabe zu lösen und Fragen richtig zu stellen. <input type="checkbox"/> Rufe deine/n TandempartnerIn an. Vergleicht.	😊 😐 😞
_____	ein Interview verstehen	<input type="checkbox"/> A6: Gemeinsam schauen wir uns V28 an. <input type="checkbox"/> Wir sprechen über den Inhalt. <input type="checkbox"/> Wir klären, welche Fragen Tom gestellt hat.	<input type="checkbox"/> A6: Schau dir das Video V28 an. <input type="checkbox"/> Bearbeite die A7 und sende die Ergebnisse per Mail. Du bekommst eine Rückmeldung.	😊 😐 😞
_____	die Aufgabe klären	<input type="checkbox"/> A7: Wir überlegen, wie wir selber ein Interview machen können und worüber. <input type="checkbox"/> Wir teilen Gruppen ein.	<input type="checkbox"/> A7: Verschaffe dir einen Überblick über die Aufgabe: Was musst du noch wissen? <input type="checkbox"/> Besprich dich mit der/dem TandempartnerIn.	😊 😐 😞
_____	das Interview vorbereiten	<input type="checkbox"/> A8: Ihr erstellt in Gruppen Interviews zu euren Lieblingsaktivitäten. <input type="checkbox"/> Ihr bekommt Beratung bei der Arbeit.	<input type="checkbox"/> A8: Im Tandem bereitet ihr das Interview vor (Telefon, Messenger, Videochat). <input type="checkbox"/> Wir besprechen Zwischenschritte per Video!	😊 😐 😞
_____	das Interview präsentieren	<input type="checkbox"/> Hört euch die Interviews der anderen an. <input type="checkbox"/> Was versteht ihr? Macht Notizen. <input type="checkbox"/> Ihr bekommt Rückmeldung zur Arbeit.	<input type="checkbox"/> Nehmt euer fertiges Interview auf (z.B. per Sprachnachricht) und versendet es. <input type="checkbox"/> Wir besprechen es, sobald wir uns sehen.	😊 😐 😞