

# DigiPlus: Vorschläge zum webbasierten Unterrichten

## Module 3 La France et l'Allemagne au cœur de l'Europe

### Auf einen Blick

Die zu diesem Modul vorgestellten digitalen Methoden und Anwendungen sollen dazu beitragen, Unterricht motivierend und zeitgemäß zu gestalten. Sie können immer auch an die Lerngruppen und die vorhandenen digitalen Möglichkeiten angepasst werden. Vor Verwendung eines digitalen Tools oder KI-Tools sind die rechtlichen Rahmenbedingungen des Bundes sowie des jeweiligen Bundeslandes zu prüfen.

**Überblick über die Lernprodukte / Rubriken und Lernziele dieses Moduls:**

Rubrik	Aufgabe und Seite im SB	Lernziel
<u>Digitale Bildbeschreibung</u>	1 S. 64	Präzises und adressatengerechtes Formulieren sowie selektives Hören
<u>Themenbezogene Online-Umfrage</u>	1 S. 65	Erhebung von Umfrageergebnissen sowie Reflexion darüber
<u>Meinungsäußerung per Sprachnachricht</u>	4 S. 65	Aufnahme eines persönlichen Kommentars zu einem Podcast
<u>Linksammlung zur Online-Recherche</u>	2b S. 66	Recherche anhand vorgegebener Webseiten
<u>Kollaboratives Wortnetz</u>	8a S. 67	Gemeinsame Strukturierung und Präsentation von Wortschatz
<u>Simulierter Briefwechsel mithilfe von KI</u>	8b S. 67	Prüfen eines KI-generierten Antwortbriefs anhand vorgegebener Kriterien
<u>Digitales Info-Paper</u>	5 S. 68	Kreative Gestaltung eigener Recherche-Ergebnisse
<u>Kriteriengeleitete KI-Korrektur</u>	7/8 S. 68	Nutzung von KI für eine kriteriengeleitete Textkorrektur
<u>KI-generierte Beispielsituationen</u>	1 S. 68	Kritische Auswahl und Auswertung KI-generierten Materials
<u>Kollaborative Informationssammlung</u>	2 S. 69	Kooperatives Sammeln und Visualisieren von Charaktereigenschaften aus einem Textauszug
<u>Selbstständige Textillustration</u>	6 S. 69	Suchen und Nutzen von Bildmaterial zur Unterstützung einer Textzusammenfassung
<u>Illustration eines Projekts</u>	2 S. 73	Visualisierung eines aktuellen (online recherchierten) deutsch-französischen Projekts mithilfe von KI
<u>KI-generierte Hypothesen</u>	1 S. 74	Nutzung von KI zur Generierung von Hypothesen zur Vorentlastung eines Lesetexts
<u>Individualisiertes Feedback durch KI</u>	8 S. 75	Nutzung und kritisches Prüfen von KI für kriterienorientiertes Feedback

<u>Eigener KI-Assistent</u>	1/2 S. 76	Themengebundenen Chatten mit einem voreingestellten KI-Chatbot
<u>Wortschatzumschreibungen per Audio</u>	2 S. 79	Aufnahme von Worterklärungen und ihre Nutzung als Hörverstehensaufgabe
<u>Individuelles ARTE-Programm</u>	2 S. 79	Gestaltung des ARTE-Programms für einen Tag
<u>Digitales Brainstorming</u>	1 S. 82	Teilen eigener Assoziationen zum vorgegebenen Thema

## Schon gewusst?

### 10 Tipps und Tricks für den digitalen Unterricht

#### Tipp 3

**Thema:** Passgenaue Wortschatzübung zeitökonomisch mit KI-Chatbot erstellen lassen

**App:** ChatGPT, CoPilot

**Erklärung:** Wortschatzübungen zum Einstieg in eine Unterrichtsstunde, zur Wiederholung oder zur Vertiefung von Wortschatz können mithilfe eines KI-Chatbots einfach und schnell erstellt werden. Der von den SuS gelernte Wortschatz kann mit einem Lückentext, der von der KI erstellt wird, geübt oder auch überprüft werden. Dazu gibt die Lehrkraft die (z.B. zehn) neuen Lexeme in den Chatbot ein und bittet im Prompt darum, eine Wortschatzübung mit Lücken auf einem bestimmten Sprachniveau (z.B. B1) zu einem bestimmten Thema (z.B. *Les relations franco-allemandes*) zu erstellen. Die Lösungen sollten darunter angegeben werden. Nach der Ausgabe wird um eine Übersetzung der Lösungswörter auf Deutsch gebeten, die nicht nummeriert und in einer nicht geordneten Liste ausgegeben werden sollen. Beides (Sätze mit den Lücken sowie die Liste mit deutschen Entsprechungen) kann nun an die SuS zur Bearbeitung ausgegeben werden.



Oberstufe

# Découvertes

mit Medien



## La France et l'Allemagne au cœur de l'Europe 1 SB 64

### Rubrik: Digitale Bildbeschreibung

**MKR NRW:** 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse, 4.2 Gestaltungsmittel

**KMK:** 2.4. Umgangsregeln kennen und einhalten (Netiquette), 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht nutzen

**Lernziel:** Präzises und adressatengerechtes Formulieren sowie selektives Hören

**Tools / Anwendungen:** Aufnahmetool des mobilen Endgerätes

#### Alternativaufgabe:

Die Einstiegsaufgabe kann durch eine interaktive Komponente erweitert werden, indem die Lernenden in knapper Form die Fotos beschreiben. Sie nehmen ihre Beschreibungen und Vermutungen mithilfe ihres mobilen Endgeräts als Audiodateien auf. Anschließend tauschen sie die Aufnahmen untereinander aus, und die zuhörenden SuS ordnen die Beschreibungen den entsprechenden Bildern zu.

Neben der Verbesserung der mündlichen Ausdrucksfähigkeit, der Schulung der auditiven Wahrnehmung sowie der Förderung der kollaborativen Zusammenarbeit bietet dieses interaktive Setting einen motivierenden Einstieg in das Modul.

**Methodisches Vorgehen:** Die Sprachaufnahmen können bereits in der Hausaufgabe angefertigt und zu Beginn der Stunde ausgetauscht werden, dann wird die oben beschriebene Aufgabe durchgeführt. Es erscheint sinnvoll, zuvor innerhalb des Arbeitsauftrags Kriterien wie z.B. Länge oder Umfang zu kommunizieren.

**Tipp / Anmerkung:** Besonders leistungsstarke Lerngruppen können die in der Aufgabe gestellte Frage, ob das Foto in Deutschland oder Frankreich gemacht wurde, bereits nach jeder Bildbeschreibung beantworten. Bildbeschreibung und Hypothesen werden somit gebündelt aufgenommen und ausgetauscht.

**Zeitlicher Aufwand:** 25 Minuten

## 1 L'image de l'Allemagne en France 1 SB 65

### Rubrik: Themenbezogene Online-Umfrage

**MKR NRW:** 2.2 Informationsauswertung, 5.2 Meinungsbildung

**KMK:** 1.2. Auswerten und Bewerten, 2.1. Interagieren

**Lernziel:** Erhebung von Umfrageergebnissen sowie Reflexion darüber

**Tools / Anwendungen:** Mentimeter, AnswerGarden

#### Erweiterungsaufgabe:

Noch vor Durchführung von Aufgabe 1 im SB wird in der Lerngruppe eine Online-Umfrage zum Thema aus der Perspektive der SuS durchgeführt. Die Lehrkraft erstellt in ihrer Unterrichtsvorbereitung diese Umfrage mit der Frage / Überschrift: *Quels mots et adjectifs vous viennent à l'esprit quand vous pensez à la France?*

Denkbare Tools sind beispielsweise **mentimeter.com** oder **answergarden.ch**.

Diese Frage regt die SuS an, über ihre eigenen Assoziationen (zunächst unabhängig von den Ergebnissen im SB) zu Frankreich abzustimmen.

**Methodisches Vorgehen:** Die Lehrkraft teilt zu Unterrichtsbeginn die Umfrage mit den SuS (z.B. mittels eines Links oder QR-Codes). Die Ergebnisse der Umfrage werden mittels digitaler Endgeräte im Plenum präsentiert und kommentiert. Diese gemeinsame Reflexion im Plenum ermöglicht den Lernenden, sich authentisch und situativ auszudrücken sowie kulturelle Vorstellungen und Stereotype zu reflektieren. Gleichzeitig können die erhobenen Daten anschließend mit den vorgegebenen Ergebnissen von Aufgabe 1 im SB verglichen werden, was einen Diskurs über Gemeinsamkeiten und Unterschiede anregt.

**Zeitlicher Aufwand:** 15 Minuten

## 2 Le regard du voisin 4 SB 65

### Rubrik: Meinungsäußerung per Sprachnachricht

**MKR NRW:** 1.2 Digitale Werkzeuge, 4.1 Medienproduktion und Präsentation

**KMK:** 3.2. Weiterverarbeiten und Integrieren, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

**Lernziel:** Aufnahme eines persönlichen Kommentars zu einem Podcast

**Tools / Anwendungen:** Systemeigene Aufnahmeprogramme, Audacity

#### Alternativaufgabe:

Als zeitgemäße Alternative zur schriftlichen Meinungsäußerung nehmen die SuS ihren Kommentar zum Podcast als Sprachnachricht mit ihrem mobilen Endgerät auf. Dieses Format ist realitätsnah, da es die Gepflogenheiten moderner Kommunikationsmedien aufgreift – wie etwa bei Podcasts, in denen Hosts oft Meinungen per Sprachnachrichten einholen.

Um ein Gerüst für die mündliche Produktion zu erhalten, notieren und ordnen die SuS vor der Sprachaufnahme die relevanten Aspekte im Zusammenhang mit der Fragestellung. In der Aufgabenstellung sollten Länge und Umfang der Sprachnachricht an- bzw. vorgegeben werden.

**Tipp:** Der Austausch innerhalb von Kleingruppen ermöglicht ein individuelles Feedback und eine Präsentation „im geschützten Raum“. Nach dem Feedback fällt es so ggf. auch weniger starken Schülerinnen oder Schülern leichter, ihr Ergebnis zu präsentieren.

**Zeitlicher Aufwand:** 25 Minuten

### 3 Un passé mouvementé 2b SB 66

#### Rubrik: Linksammlung zur Online-Recherche

**MKR NRW:** 2.2 Informationsauswertung, 4.3 Quellendokumentation, 5.1 Medienanalyse

**KMK:** 1.2. Auswerten und Bewerten, 3.3. Rechtliche Vorgaben beachten

**Lernziel:** Recherche anhand vorgegebener Webseiten

**Tools / Anwendungen: QR-Code-Generator, Homepages diverser Institutionen zum Thema**

([https://european-union.europa.eu/index\\_fr](https://european-union.europa.eu/index_fr); <https://paris-europe.eu/>; <https://de.ambafrance.org/Chronologie-des-relations-franco-allemandes-depuis-1948>; <https://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr/une-histoire-de-la-reconciliation-franco-allemande>)

#### Durchführungsoption

Die in der Aufgabe geforderten Informationen können auf diversen (offiziellen) Internetseiten abgerufen werden. Um die Rechercharbeit zu erleichtern bzw. die Recherchezeit zu verkürzen und / oder sicherzustellen, dass ausschließlich französischsprachige Quellen verwendet werden, kann die Lehrkraft den Lernenden einen QR-Code mit einer voreingestellten Linksammlung zur Verfügung stellen. Nach dessen Aufrufen erscheint eine Liste mit Links (mögliche Vorschläge hierfür siehe oben), die die Lernenden für die Aufgabe nutzen können. Ein denkbare Tool, mit dem eine solche hinterlegte Liste per QR-Code geteilt werden kann, wäre z.B. **qrcode-generator.de**.

**Tipp:** Neben der Informationsentnahme bietet dieses Unterrichtssetting auch die Möglichkeit, die korrekte Zitierweise aus Onlinequellen zu besprechen und zu üben. Dabei ist darauf hinzuweisen, dass u.a. Autor, Titel, Datum und Zugriffsdatum angegeben werden müssen sowie ein Screenshot der entsprechenden Seite zu späterer Überprüfung bzw. zum Wiederauffinden anzufertigen ist.

**Zeitlicher Aufwand:** 20 Minuten

## 4 Le soldat 8a SB 67

### Rubrik: Kollaboratives Wortnetz

**MKR NRW:** 1.2 Digitale Werkzeuge, 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft

**KMK:** 2.2. Teilen, 2.3. Zusammenarbeiten, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

**Lernziel:** Gemeinsame Strukturierung und Präsentation von Wortschatz

**Tools / Anwendungen:** TeamMapper, SimpleMind, Mindmeister

#### Durchführungsoption

Das *filet à mots* kann problemlos in kleinen Gruppen mithilfe von Tools wie z. B. [map.kits.blog/](https://map.kits.blog/), [simplemind.eu/](https://simplemind.eu/) oder [mindmeister.com/de](https://mindmeister.com/de) erstellt werden. Dabei erweitern die SuS das Wort- bzw. Wissensnetz in den Folgestunden nach und nach mit neuem Wortschatz, sodass das Lernprodukt mit dem Wissensstand der SuS folgend weiter wächst.

**Methodisches Vorgehen:** Nach der Erstellung des Wortnetzes in der Gruppe kann das Ergebnis von einer Parallelgruppe präsentiert werden, sodass ein spontaner Sprech Anlass geschaffen wird. Dabei fallen ggf. Unklarheiten oder Lücken innerhalb der Mindmap auf, die ggf. erneut überarbeitet werden können, was eine aktive Auseinandersetzung mit dem (neuen) Wortschatz für beide Gruppen ermöglicht.

**Zeitlicher Aufwand:** 20 Minuten

## 4 Le soldat 8b SB 67

### Rubrik: Simulierter Briefwechsel mithilfe von KI

**MKR NRW:** 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse, 5.3 Identitätsbildung, 6.1 Prinzipien der digitalen Welt

**KMK:** 1.2. Auswerten und Bewerten, 6.1. Medien analysieren und bewerten, 6.2. Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren

**Lernziel:** Prüfen eines KI-generierten Antwortbriefs anhand vorgegebener Kriterien

**Tools / Anwendungen:** ChatGPT, Fobizz

#### Erweiterungsaufgabe:

Der von den SuS erstellte Brief kann im Anschluss mithilfe eines geeigneten Prompts von einem KI-gestützten Tool beantwortet werden. Dazu schreiben die SuS ihren Brief direkt in einen KI-Chatbot, wie z.B. [openai.com/](https://openai.com/) oder [fobizz.com/](https://fobizz.com/).

In dem Prompt soll die KI darum gebeten werden, einen Antwortbrief zu formulieren, indem sie u.a. auf die Inhalte und die möglichen Fragen des von den SuS erstellten Briefs eingehen soll. Je nachdem, wie geübt die SuS bereits im Formulieren eines geeigneten Prompts sind, können weitere spezifische Kriterien angegeben werden (z.B. Textlänge, Sprachregister, inhaltliche Aspekte, etc.).

**Methodisches Vorgehen:** Nach der Ausgabe der Briefe durch das KI-gestützte Tool vergleichen die Lernenden die Antworten in Kleingruppen, indem die Inhalte der KI-Briefe kurz mündlich zusammengefasst werden. Anschließend sollte kritisch geprüft werden, ob adäquat auf die Inhalte des Ursprungsbriefes eingegangen wurde, ob es unterschiedliche Sprachregister etc. zwischen den verschiedenen KI-Briefen gibt. An der Stelle kann bewusst gemacht werden, dass der von den SuS eingegebene Prompt großen Einfluss auf das ausgegebene Ergebnis hat.

**Zeitlicher Aufwand:** 15 Minuten (+ 15 Minuten Austausch in Kleingruppen)

## 5 Rescapée de la rafle du Vél d'Hiv 5 SB 68

### Rubrik: Digitales Info-Paper

**MKR NRW:** 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion und Präsentation, 4.2 Gestaltungsmittel

**KMK:** 3.1. Entwickeln und Produzieren, 3.2. Weiterverarbeiten und Integrieren, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

**Lernziel:** Kreative Gestaltung eigener Recherche-Ergebnisse

**Tools / Anwendungen:** Canva, Genially, Unsplash, Pixabay, Wikimedia

#### Durchführungsoption

Die Ergebnisse der selbstständig durchgeführten Recherche werden von den SuS in einem Info-Paper festgehalten. Eine kreative Gestaltung unter Verwendung digitaler Tools wie z.B. [canva.com/](https://www.canva.com/) oder [genial.ly/](https://genial.ly/) erlaubt es den Lernenden, historische Inhalte visuell ansprechend und strukturiert aufzubereiten. Auch historische Originalbilder, die mithilfe von Suchmaschinen schnell zu finden sind, können das Info-Paper ergänzen.

**Methodisches Vorgehen:** Die von den Lernenden erstellten Produkte werden im Anschluss oder zu Beginn der Folgestunde in Partnerarbeit zunächst gegenseitig mündlich vorgetragen und anschließend miteinander verglichen.

Denkbare Kriterien zum Vergleich können sein:

- inhaltlich: Vollständigkeit der Daten / Ereignisse, Zusammenhänge, historischer Kontext, Folgen etc.
- formal: sprachlich korrekt, der Textsorte (Info-Paper / Flyer) angemessen, adressatengerecht etc.

**Tipp:** Die Recherche nach passenden Bildern und Symbolen vermittelt den Lernenden den verantwortungsvollen Umgang mit urheberrechtlich geschütztem Material. Die Lehrkraft sollte auf die Verwendung lizenzfreier Bilder hinweisen, wie sie z.B. auf [unsplash.com](https://unsplash.com), [pixabay.com](https://pixabay.com) oder [commons.wikimedia.org](https://commons.wikimedia.org) zu finden sind, und die Rechtslage bei der Verwendung historischer Fotomaterialien erläutern.

**Zeitlicher Aufwand:** 30 Minuten

## 5 Rescapée de la rafle du Vél d'Hiv 7/8 SB 68

### Rubrik: Kriteriengeleitete KI-Korrektur

**MKR NRW:** 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.2 Informationsauswertung

**KMK:** 1.2. Auswerten und Bewerten, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen, 6.1. Medien analysieren und bewerten

**Lernziel:** Nutzung von KI für eine kriteriengeleitete Textkorrektur

**Tools / Anwendungen:** ChatGPT, LanguageTool

#### Erweiterungsaufgabe:

Die von den SuS verfassten Kommentare (Aufgabe 7 im SB) bzw. Mails (Aufgabe 8 im SB) werden im Anschluss von einer KI-gestützten App auf ihre sprachliche Korrektheit überprüft. Denkbare Tools, die teilweise auch Begründungen für sprachliche Alternativvorschläge liefern, sind unter anderem [openai.com/](https://openai.com/) oder [languagetool.org/](https://languagetool.org/).

Um eine gezielte und differenzierte Korrektur zu ermöglichen, kann im Prompt angegeben werden, auf welche Aspekte der Fokus bei der Korrektur gelegt werden soll, also z. B. auf Rechtschreibung, Grammatik, Satzbau und / oder ob stilistische Verbesserungen gewünscht werden. Dies erlaubt eine individuell abgestimmte Rückmeldung und fördert das Bewusstsein der SuS für sprachliche Feinheiten.

**Methodisches Vorgehen:** Nach Erhalt der Korrektur beschäftigen sich die SuS intensiv mit den Anmerkungen und setzen sich aktiv damit auseinander, indem z.B. die drei häufigsten Fehlerarten markiert werden.

**Zeitlicher Aufwand:** 15 Minuten

## 6 Il faut désobir. 1 SB 68

### Rubrik: KI-generierte Beispielsituationen

**MKR NRW:** 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.2 Informationsauswertung

**KMK:** 1.2. Auswerten und Bewerten, 3.2. Weiterverarbeiten und Integrieren, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen, 5.4. Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen

**Lernziel:** Kritische Auswahl und Auswertung KI-generierten Materials

**Tools / Anwendungen:** ChatGPT, LeChat

#### Erweiterungsaufgabe:

Nachdem die SuS eigene Beispiele gesucht haben, bietet es sich an, weitere Beispiele von einer KI generieren zu lassen. Hierzu erstellen die SuS einen Prompt und bitten um entsprechende Situationen ähnlich der Aufgabenstellung im SB. Die KI funktioniert hier als Inspirations- oder Impulsgeber.

Durch dieses Vorgehen trainieren die SuS das kritische Prüfen der von der KI produzierten Ergebnisse, indem sie KI-gestützte Tools wie **chat.openai.com/chat** oder **chat.mistral.ai/chat** nutzen. Zudem können sie sie mit ihren eigenen Ideen abgleichen, wodurch Aussagen zur Qualität der KI-Ergebnisse getroffen werden können. Insbesondere schwächere Lernende können durch die Unterstützung der KI motiviert werden, eigene Beispiele zu finden und auf Basis des durch die KI gelieferten sprachlichen Materials zu argumentieren.

**Tipp:** Nach der Besprechung sollte ausreichend Zeit eingeplant werden, um darüber zu reflektieren, welche Chancen und Gefahren eine solche Arbeitsweise bietet.

**Zeitlicher Aufwand:** 25 Minuten (+ ggf. 15 Minuten Reflexionszeit)

## 6 Il faut désobéir. 2 SB 69

### Rubrik: Kollaborative Informationssammlung

**MKR NRW:** 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse, 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft

**KMK:** 2.1. Interagieren, 2.2. Teilen, 2.3. Zusammenarbeiten, 5.4. Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen

**Lernziel:** Kooperatives Sammeln und Visualisieren von Charaktereigenschaften aus einem Textauszug

**Tools / Anwendungen:** Bubbl.U.s, TeamMapper

#### Durchführungsoption

Je nach Lerngruppe kann die Informationssammlung zu den Figuren des Textauszugs auch kollaborativ in Kleingruppen durchgeführt werden. Dazu wird durch die Lehrkraft eine Mindmap, z.B. mit **bubbl.us/** oder **map.kits.blog/**, vorbereitet, in der jede Figur einen Zweig bekommt. Der Link zur Mindmap wird den SuS zur Verfügung gestellt, zudem wird ihnen (wieder in Kleingruppen) eine bestimmte Figur zugeordnet. Ihre Ergebnisse tragen sie direkt in die Mindmap ein, sodass diese synchron bearbeitet werden kann.

**Methodisches Vorgehen:** Nach der Fertigstellung präsentiert jede Gruppe „ihre“ Figur. Gemeinsam werden anschließend die Beziehungen zwischen den Figuren analysiert und durch Linien, Pfeile o.Ä. in der Mindmap verdeutlicht.

**Zeitlicher Aufwand:** 15 Minuten

## 6 Il faut désobéir. 6 SB 69

### Rubrik: Selbstständige Textillustration

**MKR NRW:** 4.1 Medienproduktion und Präsentation, 4.2 Gestaltungsmittel

**KMK:** 1.1. Suchen und Filtern, 1.2. Auswerten und Bewerten, 3.2. Weiterverarbeiten und Integrieren

**Lernziel:** Suchen und Nutzen von Bildmaterial zur Unterstützung einer Textzusammenfassung

**Tools / Anwendungen:** PixaBay, Flickr, alternativ: Canva

#### Alternativaufgabe:

Die in der Aufgabe geforderte Textzusammenfassung in Partnerarbeit kann idealerweise mit Bildmaterial veranschaulicht werden, das die Lernenden auf Plattformen wie z.B. **pixabay.com** oder **flickr.com/** finden können. Alternativ sind auch neue, durch ein KI-gestütztes Tool generierte Bilder oder Illustrationen, wie z.B. **canva.com**, denkbar.

**Methodisches Vorgehen:** Die Tandems teilen sich den Text auf und jeder Schüler / jede Schülerin sucht drei Bilder zu seinem / ihrem Textteil und fasst anhand der Bilder und dem in der Aufgabe angegebenen Wortmaterial den Textauszug zusammen.

**Zeitlicher Aufwand:** 30 Minuten

## 8 Fraternité 2 SB 73

### Rubrik: Illustration eines Projekts

**MKR NRW:** 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion und Präsentation

**KMK:** 1.1. Suchen und Filtern, 1.2. Auswerten und Bewerten, 3.1. Entwickeln und Produzieren

**Lernziel:** Visualisierung eines aktuellen (online recherchierten) deutsch-französischen Projekts mithilfe von KI

**Tools / Anwendungen:** Illustration erstellen: **Canva, GoodNotes, Stable Diffusion Playground, Microsoft Designer**

Teilen über digitale Pinnwand: **Pinnet**

#### Alternativaufgabe:

Welche aktuellen Projekte zwischen Deutschland und Frankreich gibt es derzeit? Welche Schlagzeilen machen Deutschland und Frankreich aktuell was die Zusammenarbeit angeht? Diese und ähnliche Fragen mit Bezug zur Gegenwart können alternativ gestellt werden. Die SuS recherchieren online, u.a. auf vorgegebenen Internetseiten wie z.B. den folgenden:

[www.dfi.de/fr/themes/relations-franco-allemandes](http://www.dfi.de/fr/themes/relations-franco-allemandes); [www.diplomatie.gouv.fr/IMG/pdf/Brochure\\_FR-DE\\_Traite\\_de\\_Elysee\\_VF\\_cle86def6.pdf](http://www.diplomatie.gouv.fr/IMG/pdf/Brochure_FR-DE_Traite_de_Elysee_VF_cle86def6.pdf) oder [www.ofaj.org/programmes-formations/projets#1](http://www.ofaj.org/programmes-formations/projets#1)

Nach Auswahl eines Projekts / aktuellen Ereignisses der deutsch-französischen Kooperation erstellen die SuS dazu selbst eine Illustration mit beispielsweise **canva.com, goodnotes.com/**. Alternativ geben sie ihre durch die Recherche entwickelten Ideen in ein KI-gestütztes Tool ein, z.B. **stable-diffusion-web.com/playground** oder **designer.microsoft.com/image-creator** und lassen sich von diesem ein Bild erstellen.

Mögliche Schülerergebnisse könnten sein: Bahnbrücke mit Farben der dt.-frz. Flaggen als symbolisches Bild für den Ausbau dt.-frz. Bahnverbindungen; Bild eines Biers einer bekannten Berliner Biermarke vor dem Eiffelturm als Symbol für den Einfluss der Berliner Szene auf Paris etc.

**Tipp:** Die von den Lernenden erstellten Illustrationen können an einer digitalen Pinnwand wie z.B. **pinnet.eu/info** gesammelt und von allen angesehen und kommentiert werden.

**Zeitlicher Aufwand:** 45 Minuten

## 9 Célébrer l'amitié franco-allemand 1 SB 74

### Rubrik: KI-generierte Hypothesen

**MKR NRW:** 2.3 Informationsbewertung, 5.1 Medienanalyse

**KMK:** 3.2. Weiterverarbeiten und Integrieren, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen, 6.1. Medien analysieren und bewerten

**Lernziel:** Nutzung von KI zur Generierung von Hypothesen zur Vorentlastung eines Lesetexts

**Tools / Anwendungen:** ChatGPT, Jasper.ai, LeChat

#### Erweiterungsaufgabe:

Ein KI-Chatbot wie z.B. [openai.com/](https://openai.com/), [jasper.ai/](https://jasper.ai/) oder [chat.mistral.ai/chat](https://chat.mistral.ai/chat) kann genutzt werden, um im Vorfeld Hypothesen zum möglichen Textinhalt der Rede Macrons erstellen zu lassen.

Die SuS formulieren dazu einen entsprechenden Prompt (je nach Sprachniveau der SuS ebenso in deutscher Sprache möglich), z.B. ähnlich dem Folgenden:

*M. Macron parle des relations franco-allemandes pendant la cérémonie de commémoration du 60e anniversaire du traité de l'Élysée. Quels aspects pourrait-il mentionner lors de son discours ? Donne-moi des hypothèses.*

Die erhaltenen Hypothesen können anschließend während der Lektüre verifiziert und ggf. mit Zeilenangaben belegt werden.

**Hinweis:** Dieses Vorgehen entlastet den Text und wirkt an dieser Stelle gut als Differenzierungsmethode für leistungsschwächere SuS, da so ein erster inhaltlicher Zugang angebahnt und eine Leseerwartung aufgebaut wird. Zeitgleich funktioniert das Überprüfen der Hypothesen wie eine Leseverstehens-Übung. Das Belegen mit Zeilenangaben ist zudem ein gutes Training, z.B. mit Blick auf Klausuren.

**Tipp:** Das Prompten kann an dieser Stelle gemeinsam mit den SuS geübt werden, indem zunächst Kerninhalte des Prompts auf Deutsch gesammelt werden. Interessant wäre ebenfalls, neben einem deutschen auch eine möglichst ähnliche französische Version des Prompts einzugeben, um die Ergebnisse der KI zu vergleichen. Dies könnte in Kleingruppen erfolgen, bevor dann die Hypothesen mit der Rede Macrons in dem Aufgabensetting überprüft werden (s.o.).

**Zeitlicher Aufwand:** 20 Minuten

## 9 Célébrer l'amitié franco-allemand 8 SB 75

### Rubrik: Individualisiertes Feedback durch KI

**MKR NRW:** 2.3 Informationsbewertung, 5.1 Medienanalyse

**KMK:** 3.2. Weiterverarbeiten und Integrieren, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen, 5.4. Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen

**Lernziel:** Nutzung und kritisches Prüfen von KI für kriterienorientiertes Feedback

**Tools / Anwendungen:** ChatGPT, Jasper.ai

#### Erweiterungsaufgabe:

Der von den Lernenden zu erstellende Artikel kann sowohl in sprachlicher als auch inhaltlicher Hinsicht von einem KI-gestützten Tool beurteilt werden. Die Lehrkraft erarbeitet dazu gemeinsam mit den SuS einen Prompt, um in diesem Zusammenhang die SuS an das gezielte Prompting heranzuführen und dieses kleinschrittig zu üben.

Dazu werden einem Chatbot wie beispielsweise **openai.com/** oder **jasper.ai/** der selbstgeschriebene Artikel sowie die entscheidenden Kriterien des Arbeitsauftrags bereitgestellt (Perspektive / Rolle: Journalist, Textsorte: Artikel, Inhalt des Artikels: Zusammenfassung der Rede Macrons anlässlich der Feier des 60. Jahrestags der deutsch-französischen Beziehungen etc.).

Denkbare weitere Kriterien / Teilaufforderungen für den Prompt können sein:

- Bitte um Prüfen auf sprachliche Aspekte wie Rechtschreibung, Grammatik, Ausdruck, Wortschatz
- Bitte um Prüfen inhaltlicher Aspekte: Passgenauigkeit zur Aufgabenstellung (Kriterien s.o.), Kohärenz des Texts, innere Logik, Adressatenbezug, etc.

**Methodisches Vorgehen:** Nach der Ausgabe der Korrektur überprüfen die Lernenden das Ergebnis und formulieren schriftlich eine kurze Bewertung des Feedbacks. Darin können natürlich auch Schwierigkeiten oder Probleme erwähnt werden. Gemeinsam sollte anschließend über Möglichkeiten, aber auch Grenzen des Einsatzes KI-gestützter Tools reflektiert werden.

**Zeitlicher Aufwand:** 20 Minuten (+ 15 Minuten Reflexionszeit)

## 10 Premier échange franco-allemand 1/2 SB 76

### Rubrik: Eigener KI-Assistent

**MKR NRW:** 5.3 Identitätsbildung, 6.1 Prinzipien der digitalen Welt, 6.4 Bedeutung von Algorithmen

**KMK:** 4.1. Sicher in digitalen Umgebungen agieren, 6.2. Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren

**Lernziel:** Themengebundenes Chatten mit einem voreingestellten KI-Chatbot

**Tools / Anwendungen:** Fobizz

#### Alternativaufgabe:

Für einen interaktiven Zugang zu Text und Aufgabenapparat kann die Lehrkraft im Vorfeld einen „KI-Assistenten“ erstellen. Je nach Prompting erfüllt dieser dann die Funktion eines Chatbots, der in zuvor festgelegter Art und Weise mit den Lernenden „interagiert“. Hierzu müssen dem KI-gestützten Tool vorab verschiedene inhaltliche Informationen und Kriterien bereitgestellt werden, z.B. Ziele des *Traité de l'Élysée* von 1963 (Aufg. 1) sowie Grammatik und Ziele des OFAJ (Aufg. 2).

Auch muss die Lehrkraft festlegen, in welcher Form, Rolle und Funktion der Chatbot agieren soll.

- Rolle: z.B. die eines guten Freundes, der zu dem Thema ein Referat halten soll und sich daher bereits gut auskennt
- Ziel des Chats: den Lernenden Fragen beantworten / ihnen Hintergrundinformationen zum Thema liefern / ihnen Fragen stellen, die sie mit Hilfe des Texts beantworten müssen
- Anzahl / Komplexität der Fragen, die der Chatbot den SuS stellen soll
- Sprachniveau
- weitere Hinweise: z.B. Kommunikation ausschließlich auf Französisch

Konkret bieten Plattformen wie z.B. **fobizz.com/** (Rubrik „KI-Assistenten“, dann: „Eigene KI-Assistenten“) diese Möglichkeiten. Der von der Lehrkraft erstellte KI-Assistent kann hier einfach mithilfe eines Links geteilt werden, sodass die SuS mit diesem über ihre Endgeräte arbeiten können.

Dazu beantworten sie nach der Lektüre des Texts u.a. die (spontanen) Fragen des KI-Chatbots.

Das Besondere: Eine Anmeldung oder Registrierung ist für die Lernenden nicht notwendig, sodass die Aufgabe problemlos durchgeführt werden kann.

**Methodisches Vorgehen:** Nach der Durchführung sollte gemeinsam mit der ganzen Lerngruppe über Vor- und Nachteile eines solchen Chats gesprochen werden. Generell birgt dieses Vorgehen die Gefahr, dass die KI „halluziniert“, d.h., dass sie falsche Informationen ausgibt. Hier ist besondere Vorsicht gefragt, was gut mit den SuS thematisiert werden kann. So können beispielsweise die Ausgaben der KI kritisch anhand des zur Verfügung stehenden Textes gegengeprüft werden, auch weitere Informationen aus Online-Quellen können hier hinzugezogen werden.

**Zeitlicher Aufwand:** 15 Minuten (+ 15 Minuten Reflexionszeit)

## 13 Arte souffle ses 30 bougies. 2 SB 79

### Rubrik: Wortschatzumschreibungen per Audio

**MKR NRW:** 1.2 Digitale Werkzeuge, 4.1 Medienproduktion und Präsentation

**KMK:** 3.1. Entwickeln und Produzieren, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen, 5.4. Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen

**Lernziel:** Aufnahme von Worterklärungen und ihre Nutzung als Hörverstehensaufgabe

**Tools / Anwendungen:** Aufnahmetool des mobilen Endgeräts, **Audacity**, ggf. **ChatGPT**, **Copilot**

#### Durchführungsoption

Die Erklärungen zu den einzelnen Wörtern und Ausdrücken können von den SuS auch aufgenommen werden, z.B. mit dem systemeigenen Audioaufnahmetool des mobilen Endgeräts oder mit Programmen wie **audacityteam.org/**. Im Anschluss werden diese Aufnahmen dem Partner / der Partnerin vorgespielt, der / die den entsprechenden Begriff zuordnet.

**Tipp:** Für leistungsschwächere SuS kann ein generativer Chatbot wie z.B. **ChatGPT** oder **Copilot** als Differenzierungsmaßnahme hilfreich sein, in dem die KI um Worthilfen zur Umschreibung des jeweiligen Begriffs gebeten wird. Die von dem KI-gestützten Tool ausgegebenen Worthilfen sollten von den Lernenden dokumentiert bzw. kenntlich gemacht werden, zusätzlich sollte dieses Vorgehen nach der Durchführung in der Lerngruppe mit Hilfe weiterer Hilfsmittel, z.B. einem Online-Wörterbuch, geprüft werden. Hier sollten die SuS auch darauf hingewiesen werden, dass der Einsatz von KI im fertigen Produkt immer sichtbar sein muss, z.B. mit der Angabe „Erstellt mit ChatGPT“.

**Zeitlicher Aufwand:** 20 Minuten (+ ggf. 10 Minuten Reflexionsphase)

## 13 Arte souffle ses 30 bougies. 2 SB 79

### Rubrik: Individuelles ARTE-Programm

**MKR NRW:** 2.2 Informationsauswertung, 4.1. Medienproduktion und Präsentation, 5.1 Medienanalyse, 5.3 Identitätsbildung

**KMK:** 3.1. Entwickeln und Produzieren, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen, 6.1. Medien analysieren und bewerten

**Lernziel:** Gestaltung des ARTE-Programms für einen Tag

**Tools / Anwendungen:** Online-TV-Programm ARTE, Canva, Keynote, TaskCards, Padlet

#### Durchführungsoption

Die SuS schauen sich das aktuelle TV-Programm von ARTE ([arte.tv/fr/guide/](http://arte.tv/fr/guide/)) an, um davon ausgehend das Programm eines Tages selbst zu gestalten. Dazu gibt es keine Vorgaben, d.h., es können Sendungen aus dem bestehenden Programm ausgewählt oder eigene Sendungen, Filme, Reportagen, die für das Zielpublikum von Interesse sein könnten, überlegt und platziert werden. Mit Tools wie [canva.com](https://www.canva.com) oder [apple.com/de/keynote/](https://apple.com/de/keynote/) lässt sich, in Anlehnung an das originale Programmdesign, eine ähnliche Aufbereitung mit eigenen Inhalten kreieren.

**Methodisches Vorgehen:** Nach der Produktion, ggf. in Tandems, sollte von den Schülerinnen und Schülern in kurzer Form das Besondere ihres Programms notiert werden. Auf einer digitalen Pinnwand, wie z.B. [taskcards.de](https://www.taskcards.de) oder [padlet.com](https://www.padlet.com) laden die Lernenden ihre Programme inkl. Kurzbeschreibungen hoch, die anschließend von den Mitschülerinnen und Mitschülern durchgesehen werden. Jede / r Lernende notiert sich seinen / ihren Favoriten und begründet die Wahl in der gemeinsamen Besprechung im Plenum.

**Zeitlicher Aufwand:** 90 Minuten

## 15 Mon Europa à moi 1 SB 82

### Rubrik: Digitales Brainstorming

**MKR NRW:** 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse, 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft

**KMK:** 2.1. Interagieren, 2.2. Teilen, 2.3. Zusammenarbeiten

**Lernziel:** Teilen eigener Assoziationen zum vorgegebenen Thema

**Tools / Anwendungen:** AnswerGarden, Post-It

#### Durchführungsoption

Der in der Aufgabe vorgegebene Satz kann auch von der Lehrkraft in eine App, die Teilnehmenden Eintragungen ermöglicht, eingegeben werden. Denkbare Tools sind beispielsweise **answergarden.ch** oder **post-it.3mdeutschland.de/3M/de\_DE/post-it-notes/ideas/app/**. Dieses Lernsetting erlaubt das Erfassen verschiedener Gedanken zum Thema „Europa“ und lädt dazu ein, einzelne Ideen und Gedanken zu kommentieren oder auch zu diskutieren.

**Tipp:** Nach der Bearbeitung der gesamten Übungseinheit „15 Mon Europe à moi“ kann dieses gemeinsam erstellte „Digitale Brainstorming“ erneut angeschaut und / oder ein zweites Mal angefertigt und mit dem ersten verglichen werden. Haben die SuS ihre Ideen, Gedanken und Überzeugungen zu Europa nach der intensiven Beschäftigung mit dem Material verändert?

**Zeitlicher Aufwand:** 10 Minuten