

## Das Fach GGK: Was ist Geschichte? (Schulbuch S. 10/11)

### Stundenskizze

<b>Einstieg: Vermutungen/Auffrischung Fach Geschichte</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Formulierung der Leitfrage: Was ist Geschichte?</li><li>• Bearbeitung der Aufgaben A/B1 und A/B2</li></ul>	
<b>Erarbeitung: Geschichtlich arbeiten</b>	
<b>A</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bearbeitung der Aufgaben A3 und A/B4</li></ul>	<b>B</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bearbeitung der Aufgaben B3 und A/B4</li></ul>
<b>Ergebnissicherung</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Erarbeitung und Besprechung des Tafelbildes (UG)</li></ul>	
<b>Gegenwartsbezug und Urteilsbildung</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diskussion der Aufgabe A/B5</li></ul>	

### Lösungen der Aufgaben

**A/B1** Mögliche Fragen:

- Wie haben die Menschen damals gelebt?
- Gibt es eine „wahre“ Geschichte?
- Warum gab es im Mittelalter keine Demokratie?

**A/B2** Geschichte umfasst sowohl die Ereignisse an sich als auch die mündlichen und schriftlichen Quellen der Vergangenheit. Geschichte ist dabei nie etwas Fertiges, sondern verändert sich durch Forschungen immerzu.

**A3** Ereignisgeschichte bezieht sich auf konkrete historische Ereignisse, Taten und Handlungen. Insbesondere werden Kriege und Revolutionen untersucht.

Ideengeschichte konzentriert sich auf die entwickelten Ideen und Konzepte im Laufe der Zeit. Das können politische Theorien, wissenschaftliche Annahmen, kulturelle Begegnungen etc. sein.

**B3** s A3;

Q1: Ereignisgeschichte

Q2: Ideengeschichte

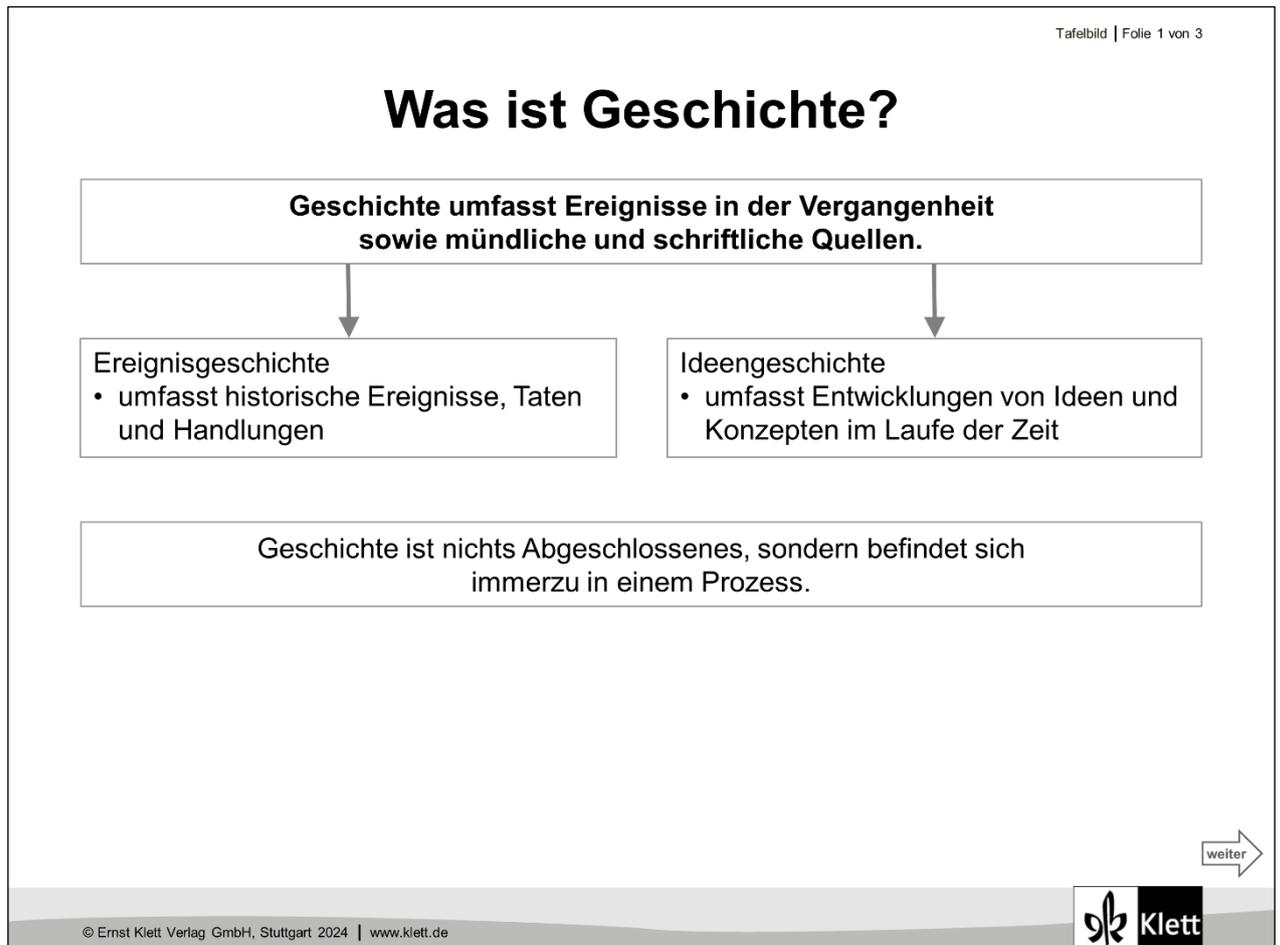
Q3: Ideengeschichte/Ereignisgeschichte

**A/B4** Ihr seid frei in eurer Wahl, welches historische Ereignis ihr wählt. Wichtig dabei ist, dass ihr die Schritte von „Ein historisches Ereignis untersuchen“ beachtet und anwendet.

**A/B5** Folgende Aspekte können thematisiert werden: Kolonisierung, Vorherrschaft, Machtmissbrauch, Gleichstellung von Schwarzen und Weißen, Frieden.

## Tafelbild

(als editierbare PPTX-Datei auf dem Digitalen Unterrichtsassistenten in der Rubrik Tafelbilder)



## Das Fach GGK: Was ist Politik? (Schulbuch S. 12/13)

### Stundenskizze

<b>Einstieg</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Im UG die Frage in der Einleitung beantworten und an der Tafel notieren.</li> </ul>	
<b>Erarbeitung 1: Politisches Handeln</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>PA: Erklärt euch gegenseitig die Bedeutung eures politischen Handelns (Tafelanschrieb) und das der Personen in Q1 und Q2.</li> </ul>	
<b>Erarbeitung 2: Dimensionen der Politik</b>	
<b>A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die S+S lesen T1–T3 und betrachten Q1, Q2 sowie D1.</li> <li>GA: Die S+S legen eine Tabelle nach dem Muster von D1 an. Sie ordnen ihre Beispiele, die Fotos und die Beispiele in T der Tabelle D1 zu (Aufgaben A3, A4).</li> </ul>	<b>B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die S+S lesen T1–T3 und betrachten Q1, Q2 sowie D1.</li> <li>GA: Die S+S legen eine Tabelle nach dem Muster von D1 an. Sie ordnen die Beispiele aus dem Text, eigene Beispiele sowie die Fotos der Tabelle D1 zu (Aufgaben B3, B4).</li> </ul>
<b>Erarbeitung 3: Politik und Macht</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabe A5 in EA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabe B5 in EA</li> </ul>
<b>Vertiefung</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>UG zu den Fragen: „Warum ist Macht in der Politik nötig?“ und „Warum muss Macht begrenzt werden?“</li> </ul>	
<b>Hausaufgabe</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabe A/B6</li> </ul>	

### Lösungen der Aufgaben

**A/B1** Klassenrat, Gemeinderat, Landesparlamente, Bundestag, EU-Parlament, UN, Wählen, Demonstrieren

**A/B2** Q1: Mit meiner Stimme kann ich beeinflussen, wer gewählt wird und welche Politik damit gemacht wird;  
Q2: Ich demonstriere, damit die Politik auf uns hört und wir eine falsche Entscheidung rückgängig machen können.

#### A3

Prozesse der Politik	Struktur der Politik	Inhalte der Politik
Abstimmung im Klassenrat	Bundespräsident	Digitalisierung in der Schule
...	...	...

**B3 Prozesse der Politik:** umfassen die Artikulation und die Durchsetzung von Interessen und politischen Zielen über Demonstrationen, aber auch Wahlen, Abstimmungen in Parlamenten und Gesetzgebung;

**Struktur der Politik:** Einrichtungen wie Parteien oder Parlamente, in denen Politik nach festen Regeln gemacht wird;

**Inhalte der Politik:** Themenfelder der Politik wie Gesundheitspolitik, Wirtschaftspolitik, Bildungspolitik

**A4** Bildungspolitik: Bildungsministerium; Wirtschaftspolitik: Wirtschaftsministerium; Außenpolitik: Außenministerium

**B4** Die Politik ist in verschiedene Sachgebiete aufgeteilt, weil alle Bereiche eigene Strukturen und Regeln haben.

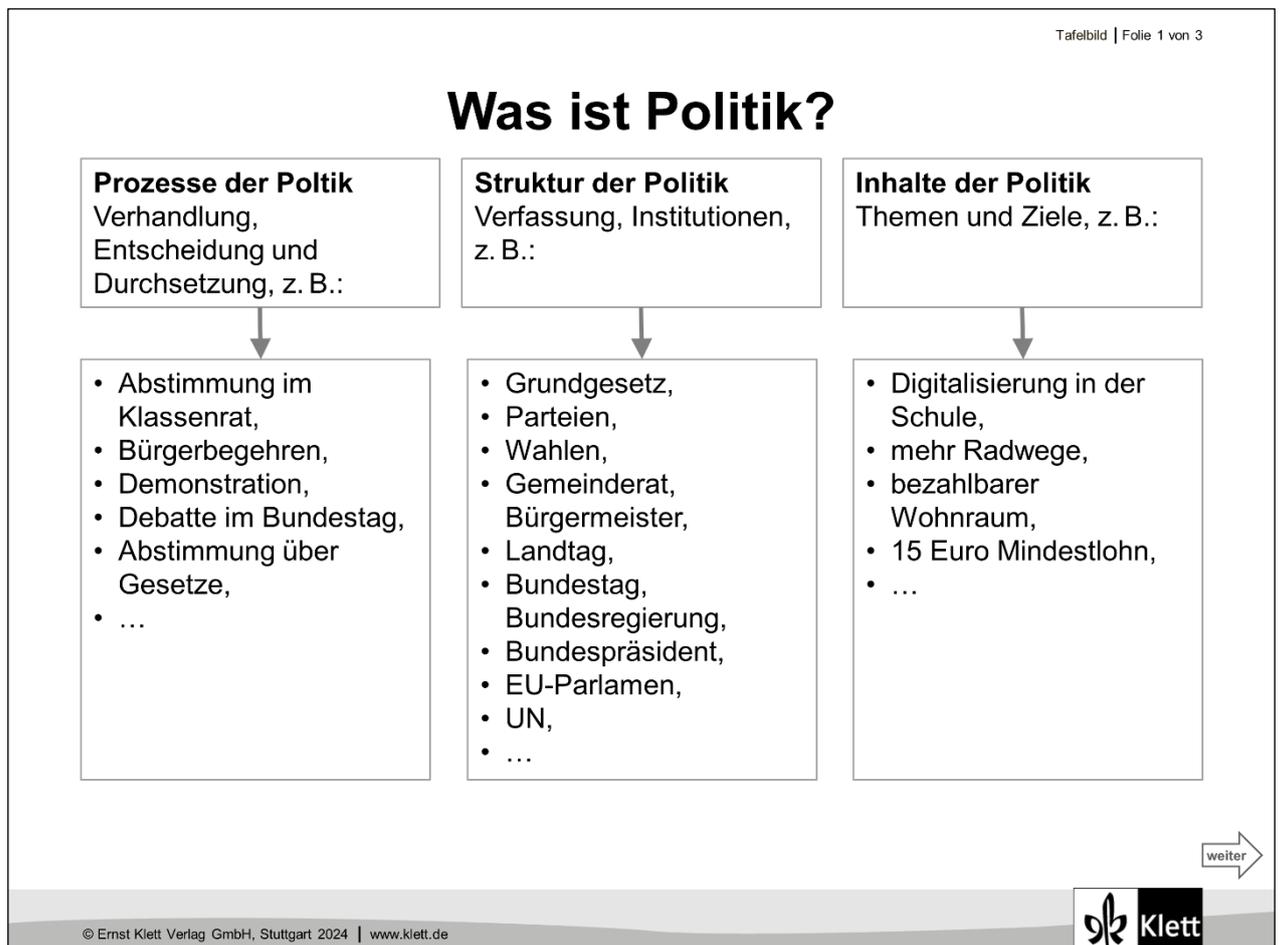
**A5** Macht ist nötig, um Ziele in der Politik durchzusetzen.

**B5** Politische Macht muss begrenzt und kontrolliert werden, damit die Machtkämpfe verschiedener Gruppen nicht die Grundlagen des Zusammenlebens zerstören.

**A/B6** Prüfe, ob alle Dimensionen der Politik benannt werden.

### Tafelbild

(als editierbare PPTX-Datei auf dem Digitalen Unterrichtsassistenten in der Rubrik Tafelbilder)



## Wiederholen und Anwenden (Schulbuch S. 14)

### Zur zusammenfassenden Mindmap

Die Grafik auf Seite 14 gibt einen visuellen Überblick zu den übergreifenden Themen der zwei Themendoppelseiten zum Fach GGK:

- der Frage, was ist Geschichte: Erzählung über die Vergangenheit, aus der Geschichte lernen, Ereignisgeschichte, Ideengeschichte
- der Frage, was ist Politik: gemeinsames Handeln, sich einmischen, politische Institutionen und Initiativen und damit im Zusammenhang stehend Macht.

Ferner wird auf wichtige Arbeitsweisen in GGK verwiesen: Vertiefung, individualisierte Lernen und Projektunterricht.

### Hinweise zum Projekttyp

#### *Vorbereitung*

Materialien sammeln: Ihr benötigt ein Aufnahmegerät (z. B. ein Smartphone mit einer Sprachaufnahme-App), Notizblock und Stift.

Einführung vorbereiten: Überlegt euch, wie ihr die Menschen ansprechen möchtet. Ein Beispiel könnte sein: „Hallo, wir sind Schülerinnen und machen ein Schulprojekt über die Themen Geschichte und Politik. Dürfen wir Ihnen ein paar kurze Fragen dazu stellen?“

#### *Interviewfragen formulieren*

Fragen zu Geschichte: „Was verstehen Sie unter dem Begriff ‚Geschichte‘?“, „Warum ist Geschichte Ihrer Meinung nach wichtig?“, „Können Sie ein geschichtliches Ereignis nennen, das Sie besonders interessiert?“

Fragen zu Politik: „Was bedeutet ‚Politik‘ für Sie?“, „Wie beeinflusst Politik Ihr tägliches Leben?“, „Gibt es politische Themen, die Sie besonders interessieren?“

#### *Durchführung der Interviews*

Ort und Zeit: Sucht euch belebte Orte aus, wie zum Beispiel den Marktplatz, den Park oder eine Einkaufsstraße. Achtet darauf, die Menschen nicht zu überrumpeln, sondern fragt freundlich um Erlaubnis.

Erlaubnis einholen: Fragt am Anfang jedes Gesprächs, ob ihr die Antworten aufnehmen und für euer Schulprojekt verwenden dürft. Wenn die Person zustimmt, beginnt die Aufnahme.

Notizen machen: Neben den Aufnahmen könnt ihr wichtige Punkte auch aufschreiben.

#### *Erstellung der Wandzeitung oder Podcast-Folge*

Wandzeitung:

- Druckt die Zitate und Gedanken aus den Interviews aus und klebt sie auf ein großes Plakat.
- Verwendet Bilder oder Symbole, die zu den Themen Geschichte und Politik passen, um die Wandzeitung ansprechender zu gestalten.
- Schreibt eine kurze Einleitung, die erklärt, worum es bei dem Projekt geht.

Podcast-Folge:

- Wählt die besten Aufnahmen aus und schneidet sie zu einer Folge zusammen. Ihr könnt kostenlose Software aus dem Internet verwenden.
- Überlegt euch, wie ihr die Folge strukturiert: Vielleicht beginnt ihr mit einer kurzen Einführung, gefolgt von den Interviews, und endet mit einem Fazit.

#### *Feedback und Reflexion*

- Zeigt die Wandzeitung oder spielt die Podcast-Folge vor und sammelt Feedback von Mitschülerinnen und Mitschülern, Lehrkräften oder Freunden.
- Reflektiert darüber, was ihr aus den Antworten gelernt habt und wie sich die Meinungen der Menschen unterscheiden.

#### *Präsentation*

Präsentiert euer Projekt in der Schule. Erklärt den Prozess, den ihr durchlaufen habt, und teilt interessante oder überraschende Erkenntnisse aus den Interviews.