

Immer optimal abgesichert!

Weiter auf Erfolgskurs mit den Green Line Begleitmaterialien



Adobe Stock | EdNurg

Für die 1. und 2. Fremdsprache in Bayern

Inhalte dieses Prospekts

Green Line Ausgabe Bayern

Material für Lehrerinnen und Lehrer

<u>Digitaler Unterrichtsassistent</u>	3
<u>Lehrerbuch</u>	4
<u>Lehrerfassung des Schülerbuches</u>	5
<u>Workbook Lehrerausgabe</u>	6
<u>Audio- und Videomaterial</u>	7
<u>Vorschläge zur Leistungsmessung</u>	8

Materialien für Schülerinnen und Schüler

<u>eBook</u>	9
<u>Workbook</u>	10
<u>Trainingsbuch</u>	11
<u>99 grammatische Übungen</u>	12
<u>Grammatisches Beiheft</u>	13
<u>Vokabellernheft</u>	14

www.klett.de/by/greenline 

Green Line Ausgabe 2. Fremdsprache

Material für Lehrerinnen und Lehrer

<u>Digitaler Unterrichtsassistent</u>	15
<u>Lehrerbuch</u>	16
<u>Lehrerfassung des Schülerbuches</u>	17
<u>Workbook Lehrerausgabe</u>	18
<u>Audio- und Videomaterial</u>	19
<u>Vorschläge zur Leistungsmessung</u>	20

Materialien für Schülerinnen und Schüler

<u>eBook</u>	21
<u>Workbook</u>	22
<u>Trainingsbuch</u>	23
<u>Grammatisches Beiheft</u>	24
<u>Vokabellernheft</u>	25

www.klett.de/greenline-2FS 



Digitaler Unterrichtsassistent

Green Line – Ausgabe Bayern

Digitaler Unterrichtsassistent  Einzellizenz

Klasse 5: [ECD75038UAA99](#)

Klasse 6: [ECD75039UAA99](#)

Klasse 7: [ECD75040UAA99](#)

Klasse 8: [ECD75041UAA99](#)

Klasse 9: [ECD75042UAA99](#)

Unterricht komfortabel vorbereiten – Multimedial unterrichten – Überall verfügbar

Digitaler Unterrichtsassistent

Unterricht zeitsparend vorbereiten: Alles, was Sie als Lehrerin oder Lehrer für den Unterricht benötigen, mit einem Klick – von der digitalen Schülerbuchseite aus aufrufbar.

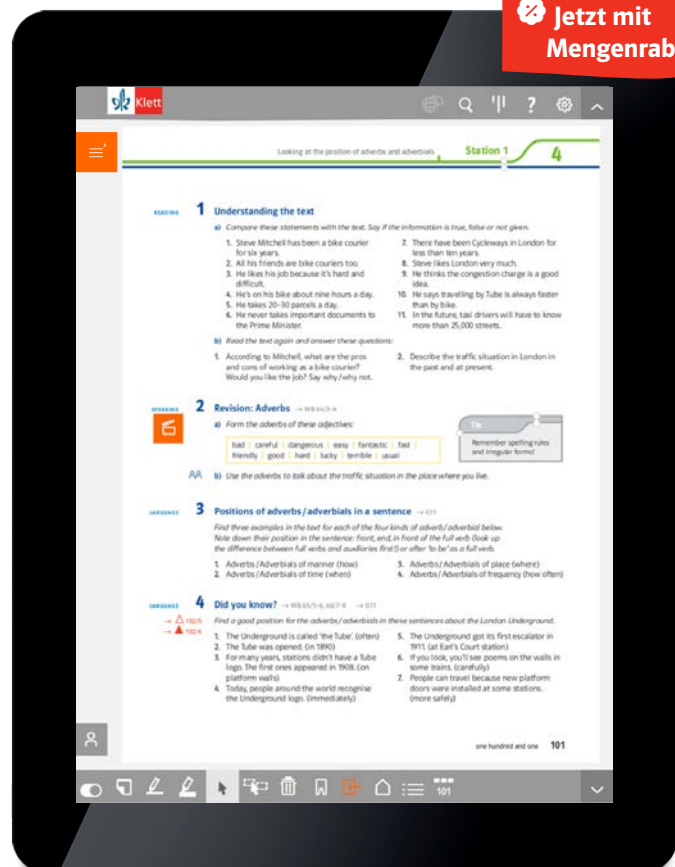
Die wichtigsten Vorteile für Sie:

- Unterricht zeitsparend vorbereiten – mit einem Klick stehen alle Inhalte bereit
- multimedial unterrichten – mit den passenden Materialien für interaktives Whiteboard und Beamer
- flexible Unterrichtsgestaltung – am PC, Laptop oder Tablet
- überall und jederzeit verfügbar – online oder offline in der Klett Lernen App

Das enthält der Digitale Unterrichtsassistent:

- alle Inhalte des eBook
- die kompletten Materialien aus dem Lehrbuch und das gesamte Workbook mit Lösungen
- Multimediale Anreicherungen wie Audios, Videos und Erklärfilme
- alle Bildfolien sowie frei verwendbare Fotos und Illustrationen
- Anzeige von neuem Wortschatz und neuer Grammatik
- Nützliche Fremdsprachenwerkzeuge mit Vorgriffsprüfer und Arbeitsblattgenerator

 **Jetzt mit Mengenrabatt**



Seite aus: Green Line Bayern 4 Digitaler Unterrichtsassistent

Preise, Bestellung und Infos zu Mengenrabatten für digitale Produkte unter www.klett.de



Nutzen Sie mit der **Klett Lernen App** das eBook und den Digitalen Unterrichtsassistenten auch **offline** auf PCs, Tablets und Smartphones. Jetzt informieren und App runterladen: www.klett.de/klett-lernen



Lehrerbuch

Green Line – Ausgabe Bayern Lehrerbuch

Klasse 5: 978-3-12-803013-5	€ 31,75 ●▲⊗
Klasse 6: 978-3-12-803023-4	€ 31,75 ●▲⊗
Klasse 7: 978-3-12-803033-3	€ 31,75 ●▲⊗
Klasse 8: 978-3-12-803043-2	€ 31,75 ●▲⊗
Klasse 9: 978-3-12-803053-1	€ 31,75 ●▲⊗

Gründlich vorbereiten – Differenzieren – Methodische Hinweise

Das Lehrerbuch bietet:

- Vorschläge zur methodisch abwechslungsreichen Unterrichtsgestaltung und zur Differenzierung
- Hinweise zur Unterrichtsdurchführung
- Alle Lösungen und Hörverstehenstexte
- Kopiervorlagen mit unterschiedlichen Niveaustufen

4
Check-in

Wortschatz *adverbial, skyline, financial, borough, landmark, to part, ethnic, diverse, Asian, boom, inner

S. 98 SPEAKING

Wortschatz *to be situated, use, goods (pl), to transport, muscle, tide, mill

Materialien → L 4/1 ☉ • Folie 21

Einstieg

Methodisches Vorgehen

1 A city on the river → S2, 13; Practice pool ▲ 130/1, ▲ 130/2

SB geschlossen. Zum Einstieg legt L Folie 21 auf und zeigt Impuls A. L: *Where are we? Make a guess. How do you know we are in London?* L deckt nun die weiteren Impulse auf und lässt die S mit ihrem Nachbarn brainstormen, was sie zu London bereits wissen. Optional kann hierzu eine Mindmap angelegt werden, die gemeinsam an der Tafel ergänzt wird. L kann in diesem Zusammenhang auch erstes Vokabular vorentlasten, z.B. *Which landmarks can we see here? London has always been an economic centre. People of different ethnic backgrounds live here.*

Alternative: Die S gehen durch den Raum (Marktplatz-Methode), während L nach und nach die einzelnen Bildmotive von Folie 21 zeigt. Sie bleiben immer wieder bei neuen S stehen und tauschen sich ohne zusätzlichen Frageimpuls von L über die Motive auf Englisch aus.

a) ☉ Die S lesen gemeinsam mit L die *Across cultures*-Box, bevor sie im UG die Frage beantworten, warum große Städte immer an Flüssen gebaut wurden. Im Anschluss wird die Frage diskutiert, ob Flüsse heute noch immer dieselbe Bedeutung haben.

b) 🗺️ Diese Aufgabe eignet sich aufgrund der nötigen Internetrecherche besonders gut als HA. Die S recherchieren unter Zuhilfenahme von Skill 2 Im Internet recherchieren zu einem der Bereiche Geografie, Geschichte, Umwelt oder moderne Nutzung und erstellen hierzu eine Kurzpräsentation. Die S berücksichtigen Skill 13 Eine Präsentation vorbereiten und halten. L sollte den Rahmen der Präsentation genau vorgeben: Dauer, erlaubte Hilfsmittel (Karteikarten, PowerPoint-Folien usw.), Gruppengröße (EA, PA, GA), Produkt (PowerPoint-Präsentation, Flyer usw.).

Differenzierung

△ Practice pool p. 130/1 A presentation → Help with Check-in, p. 98/1b)

Methodisches Vorgehen: Leistungsschwächere S finden in der Aufgabe im Practice pool Hilfestellung für ihre Präsentation, indem ihnen Reizwörter mit an die Hand gegeben werden.

Lösung: Individuelle S-Lösungen.

▲ Practice pool p. 130/2 The Thames in history → Instead of Check-in, p. 98/1b)

Methodisches Vorgehen: Diese Aufgabe eignet sich als alternative Herausforderung zur Aufgabe b) im SB für leistungsstarke S. Statt einer relativ freien Webrecherche erklären die S mit Hilfe vorgegebener Schritte und Reizwörter die Aussage *The Thames is liquid history*. Sie recherchieren dazu zielgerichtet die vorgegebenen Ereignisse und schreiben einen Artikel von etwa 150 Wörtern zum Thema.

Lösung: Individuelle S-Lösungen.

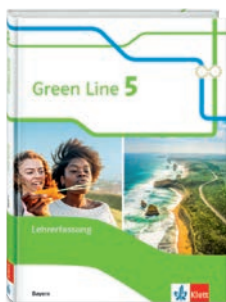
Lösung

a) *People built their cities next to a river for many reasons. First they needed fresh water to drink and for their animals and fields. Second the river provided fresh fish. Third the settlers could also use the river as a means of transport. Today rivers are not as important as they were in the past and they are sometimes very dangerous to the people and their houses due to floods. However even today rivers are important for transport or tourism. Moreover, we still use water power to produce electricity.*

b) Individuelle S-Lösungen.

174

Seite aus: Green Line Bayern 4 Lehrerbuch



Lehrerfassung des Schülerbuches

Green Line – Ausgabe Bayern

Lehrerfassung des Schülerbuches

Klasse 5: 978-3-12-803012-8	€ 22,95 ●▲⊕
Klasse 6: 978-3-12-803022-7	€ 22,95 ●▲⊕
Klasse 7: 978-3-12-803032-6	€ 22,95 ●▲⊕
Klasse 8: 978-3-12-803042-5	€ 22,95 ●▲⊕
Klasse 9: 978-3-12-803052-4	€ 22,95 ●▲⊕

Schneller Überblick – Differenzieren – Gründlich Vorbereiten

Die Lehrerfassung des Schülerbuches bietet:

- Alle neuen Vokabeln und neue Grammatik auf einen Blick
- Umfassender Überblick über einsetzbare Zusatzmaterialien wie Folien und Kopiervorlagen
- Erläuterungen zu Bildmotiven
- Enthält farbige Notizen mit Lösungen und Differenzierungsvorschläge

Looking at the position of adverbs and adverbials Station 1 4

READING 1 Understanding the text

a) Compare these statements with the text. Say if the information is true, false or not given.

Voc: Talking about traffic, p. 219; Traffic, WB (Word bank), p. 11 Lösung: a) True: 1, 4, 8 False: 3, 5, 7, 10 Not given: 2, 6, 9, 11.	1. Steve Mitchell has been a bike courier for six years. 2. All his friends are bike couriers too. 3. He likes his job because it's hard and difficult. 4. He's on his bike about nine hours a day. 5. He takes 20-30 parcels a day. 6. He never takes important documents to the Prime Minister. 7. There have been Cycleways in London for less than ten years. 8. Steve likes London very much. 9. He thinks the congestion charge is a good idea. 10. He says travelling by Tube is always faster than by bike. 11. In the future, taxi drivers will have to know more than 25,000 streets.
--	---

b) Read the text again and answer these questions:

1. According to Mitchell, what are the pros and cons of working as a bike courier? Would you like the job? Say why / why not.	2. Describe the traffic situation in London in the past and at present.
---	---

SPEAKING 2 Revision: Adverbs → WB 64/3-4 → KV 62

a) Form the adverbs of these adjectives:

bad | careful | dangerous | easy | fantastic | fast | friendly | good | hard | lucky | terrible | usual

b) Use the adverbs to talk about the traffic situation in the place where you live.

Tip
Remember spelling rules and irregular forms!

LANGUAGE 3 Positions of adverbs / adverbials in a sentence → G11

Lösung:
1. aggressively, suddenly, slowly, hard, proudly
2. six years ago, in 2010
In 2003, all day, now, last year, since then, since the time of the Industrial Revolution, during rush hour
4. daily, nine hours a day, usually, every day, often, always, sometimes

Find three examples in the text for each of the four kinds of adverb / adverbial below. Note down their position in the sentence: front, end, in front of the full verb (look up the difference between full verbs and auxiliaries first!) or after 'to be' as a full verb.

1. Adverbs / Adverbials of manner (how) 2. Adverbs / Adverbials of time (when)	3. Adverbs / Adverbials of place (where) 4. Adverbs / Adverbials of frequency (how often)
---	--

LANGUAGE 4 Did you know? → WB 65/5-6, 66/7-8 → G11 → KV 62

Find a good position for the adverbs / adverbials in these sentences about the London Underground.

1. The Underground is called 'the Tube'. (often) 2. The Tube was opened. (in 1890) 3. For many years, stations didn't have a Tube logo. The first ones appeared in 1908. (on platform walls) 4. Today, people around the world recognise the Underground logo. (immediately)	5. The Underground got its first escalator in 1911. (at Earl's Court station) 6. If you look, you'll see poems on the walls in some trains. (carefully) 7. People can travel because new platform doors were installed at some stations. (more safely)
---	--

Lösung:
1. is often called
2. ... was opened in 1890. / In 1890 the Tube ...
3. ... ones appeared on platform walls in 1908.
4. ... around the world immediately recognise 5. ... first escalator at Earl's Court Station in 1911.
6. If you look carefully, ... 7. People can travel more safely because ...

one hundred and one **101**

Seite aus: Green Line Bayern 4 Lehrerfassung des Schülerbuches



Workbook Lehrerausgabe

Green Line – Ausgabe Bayern

Workbook mit Lösungen, Audios und Übungssoftware

Klasse 5: 978-3-12-803014-2	€ 16,95 ●▲⊗
Klasse 6: 978-3-12-803024-1	€ 16,95 ●▲⊗
Klasse 7: 978-3-12-803034-0	€ 16,95 ●▲⊗
Klasse 8: 978-3-12-803044-9	€ 16,95 ●▲⊗
Klasse 9: 978-3-12-803054-8	€ 16,95 ●▲⊗

Lernerfolg absichern – Differenzierung – Individuell fördern

Das Workbook mit Lösungen, Audios und Übungssoftware bietet:

- Lösungsvorschläge zu allen Aufgaben und Übungen
- Abwechslungsreiche Übungen zu allen Lernbereichen
- Zusätzliche Aufgaben zur Differenzierung und Aufgaben für verschiedene Lernertypen
- Die *Word banks* eignen sich zum Heraustrennen
- Das Workbook mit Lösungen bietet Zugang zu Audios und Übungssoftware aus dem Schülerheft
- **Neu:** Über eingedruckte Nutzer-Schlüssel sind die Medien nun auch ohne CD-Player/Laufwerk verfügbar.*

4
Station 1

LISTENING 7 The Tube → SB 101, S16

2/14 ○ ○ ○

h9ed9g

a) Listen to a podcast about London. Complete the sentences.

- The official name of the Tube is the London Underground.
- More than half of the Tube system's tracks are / run / go above ground.
- King's Cross St. Pancras, Waterloo, Oxford Circus and Victoria are the (four) busiest stations.
- When you visit Down Street station, you can feel like a passenger from 100 years ago / the past.
- Tours of some disused¹ Tube stations are offered by the London Transport Museum.

b) Listen to the podcast again and underline the correct answer about the Tube.

- It's called 'the Tube' because it goes around the city. | is narrow. | has round tunnels. | is long.
- It carried its first passengers in the 1850s. | 1860s. | 1890s. | 1910s.
- The newest Tube line is called the Elizabeth Line. | Royal Line. | Heathrow Line. | Mid Line.

c) Match the sentence parts. Draw lines. There is one extra part on the right.

1. The New York underground railway system	1b) a) transports five million passengers every day.
2. Shanghai's railway system	2d) b) has the most stations.
3. The London Tube	3a) c) has the biggest station.
	d) has the longest network of tracks.

VOCABULARY 8 Collocations for traffic → SB 101, S1

a) Match the verbs and phrases to make collocations about traffic.

to take to avoid to cause to get off to transport to reduce to cross to walk to go	the street a cab an accident crowded streets traffic the rest of the way air pollution goods passengers at Blackfriars (station) the Tube by bike
---	--

to take a cab / the Tube; to avoid an accident / crowded streets / traffic; to cause an accident / air pollution; to get off at Blackfriars (station); to transport goods / passengers; to reduce traffic / air pollution; to cross the street; to walk the rest of the way; to go by bike

b) Complete the text about Emira's way to school in London with some of the collocations from a).

The traffic in London is always an adventure. Usually I take the Tube to get to school in the morning. The London Underground is the best way to avoid crowded streets. My school is right near the station, so I get off at Blackfriars (station) and walk the rest of the way. The city tried to reduce traffic, but all the cars and buses still cause a lot of air pollution.

¹ disused [dɪ'sjuːst] stillgelegt

Seite aus: Green Line Bayern 4 Workbook Lehrerausgabe

CD-Inhalte online und in der Klett Lernen App verfügbar!

1. Auf **klett.de** registrieren
2. Nutzer-Schlüssel einlösen
3. CD-Inhalte online nutzen oder in die **Klett Lernen App** laden

* In der Lehrerausgabe ab Klasse 9, in der Schülerausgabe bereits ab Klasse 5.



Audio- und Videomaterial

Green Line – Ausgabe Bayern

Lehrer Audio-CDs

Klasse 5: <u>978-3-12-803019-7</u>	€ 20,95 ●△⊕
Klasse 6: <u>978-3-12-803029-6</u>	€ 20,95 ●△⊕
Klasse 7: <u>978-3-12-803039-5</u>	€ 20,95 ●△⊕
Klasse 8: <u>978-3-12-803049-4</u>	€ 20,95 ●△⊕
Klasse 9: <u>978-3-12-803059-3</u>	€ 20,95 ●△⊕

Green Line – Ausgabe Bayern

Aktion UK! / USA! – Filmsequenzen auf DVD

Klasse 5: <u>978-3-12-803141-5</u>	€ 21,95 ●△⊕
Klasse 6: <u>978-3-12-803142-2</u>	€ 21,95 ●△⊕
Klasse 7: <u>978-3-12-803143-9</u>	€ 21,95 ●△⊕
Klasse 8: <u>978-3-12-803144-6</u>	€ 21,95 ●△⊕
Klasse 9: <u>978-3-12-803145-3</u>	€ 21,95 ●△⊕

Hör- und Hör/Sehverstehen vermitteln – Interkulturelle Kompetenz – Motivation

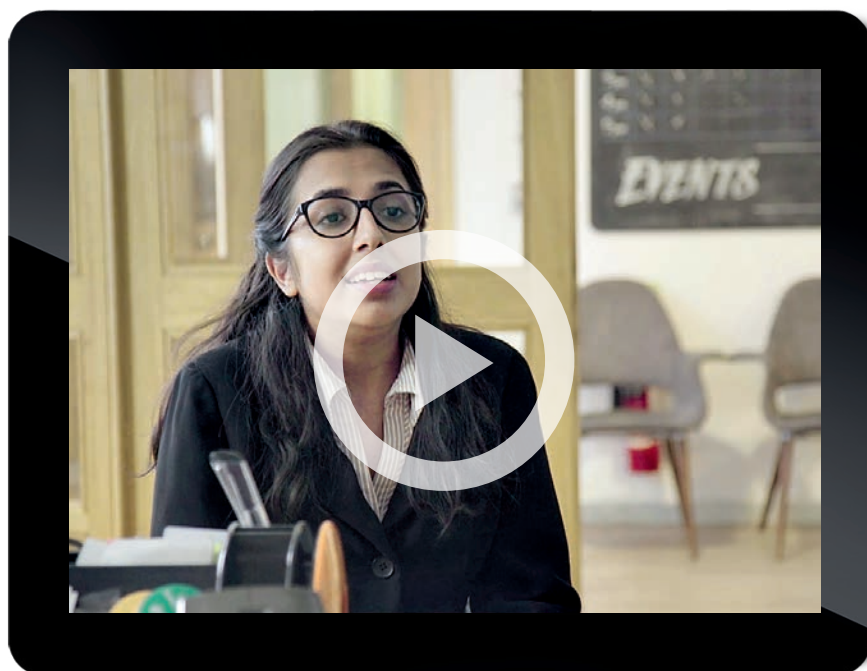
Die Lehrer Audio-CDs

(4 CDs zum Hörverstehen) bieten:

- Alle Schulbuchtexte, Ausspracheübungen und Hörverstehenstexte zum Schülerbuch und Workbook
- Hochwertige Originalaufnahmen

Aktion UK! / USA! (Filmsequenz zu Green Line Ausgabe Bayern auf DVD) bietet:

- Motivierende Filmsequenzen passend zum Schülerbuch
- Trainiert das kombinierte Hör-/Sehverstehen
- GB und USA live



Schauen Sie sich ein Video an:
[Trailer Aktion UK!](#) 



Vorschläge zur Leistungsmessung

Green Line – Ausgabe Bayern

Vorschläge zur Leistungsmessung

Klasse 5: 978-3-12-803121-7	€ 20,95 ●△
Klasse 6: 978-3-12-803122-4	€ 20,95 ●△
Klasse 7: 978-3-12-803123-1	€ 20,95 ●△
Klasse 8: 978-3-12-803124-8	€ 20,95 ●△
Klasse 9: 978-3-12-803125-5	€ 20,95 ●△

Passgenau überprüfen – Individuell fördern – Hör/Sehverstehen vermitteln

Die Vorschläge zur Leistungsmessung mit CD-ROM und Audio-CD bieten:

- Vorschläge und Musteraufgaben für Leistungsnachweise zu allen bayerischen Aufgabenformaten inklusive Lösungen im Anhang
- Alle Aufgaben auch editierbar auf CD-ROM
- Zusätzlich editierbare, komplette Muster-Schulaufgaben
- Hochwertige, vierfarbige Speaking-Karten in der Mitteleinlage
- Hörtexte und Kurzfilme mit authentischer Vertonung und Transkripten auf CD-ROM sowie Audio-CD
- Flexible Abdeckung aller Kompetenzbereiche in jeder Unit: *reading, listening, writing, mediation, language, vocabulary* sowie *speaking*

1

Listening

⊙ 3 **Listening: Back in Germany**

Jonas, an exchange student who is back in Germany, is calling his Mexican¹ host family in Miami.

a) Listen and match the sentences. Write the correct letters next to the number below.

1. I was so lucky	a) when I was staying with you.
2. I don't hear it every day	b) now that I'm home.
3. I promise to learn	c) I want to write a blog.
4. Now that I've had more time to think	d) that students sometimes stay at school until 4 or 5 p.m.
5. We talked about a lot of differences	e) some more Spanish one day soon.
6. It was very surprising to me	f) that they matched me with your family.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____ 6. ____

b) Read these statements. Cross out the words that are wrong and correct them in 1–2 words.

1. In America, students have a lot more freedom, in Jonas' opinion. _____

2. Parents drive their children to school because it's either cheaper or they are worried. _____

3. What other subjects students choose depends on their options. _____

4. It would motivate Jonas if he was able to study more subjects. _____

5. The most interesting difference is the strong feeling of personality at the school. _____

6. Maria is interested in reading other people's blogs to see if they agree or disagree. _____

c) Listen again and complete the text.

Jonas is on the phone to Maria from _____. (1). Jonas is a little _____ (2) for his host family in the USA. He had never _____ (3) to have such an amazing time there. He especially enjoyed the Mexican _____ (4) and _____ (5). In America the school day might be much longer than in Germany, but the _____ (6) are longer too. Also schools have their own school _____ (7) and even school _____ (8).

¹ Mexican mexikanisch, Mexikaner/-in

Green Line 4 Bayern
Vorschläge zur Leistungsmessung
ISBN: 978-3-12-803124-8

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2020 | www.klett.de
Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den
eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopierrechte
sind abgesperrt. Alle Rechte vorbehalten.

Textquelle: Monica Fabritius, Würzburg

5

Seite aus: Green Line Bayern 4 Vorschläge zur Leistungsmessung



eBook

Green Line – Ausgabe Bayern

eBook Einzellizenz

Klasse 5: [ECD75002EBA12](#)

Klasse 6: [ECD75003EBA12](#)

Klasse 7: [ECD75004EBA12](#)

Klasse 8: [ECD75005EBA12](#)

Klasse 9: [ECD75006EBA12](#)

Besseres Verstehen – Individuelles Üben – Interaktives Prüfen

eBook – das digitale Schülerbuch

Das eBook ist die digitale Fassung des gedruckten Klett Schülerbuchs mit multimedialen Anreicherungen und vielen nützlichen Funktionen. Es enthält alle Medien zum Schülerbuch.

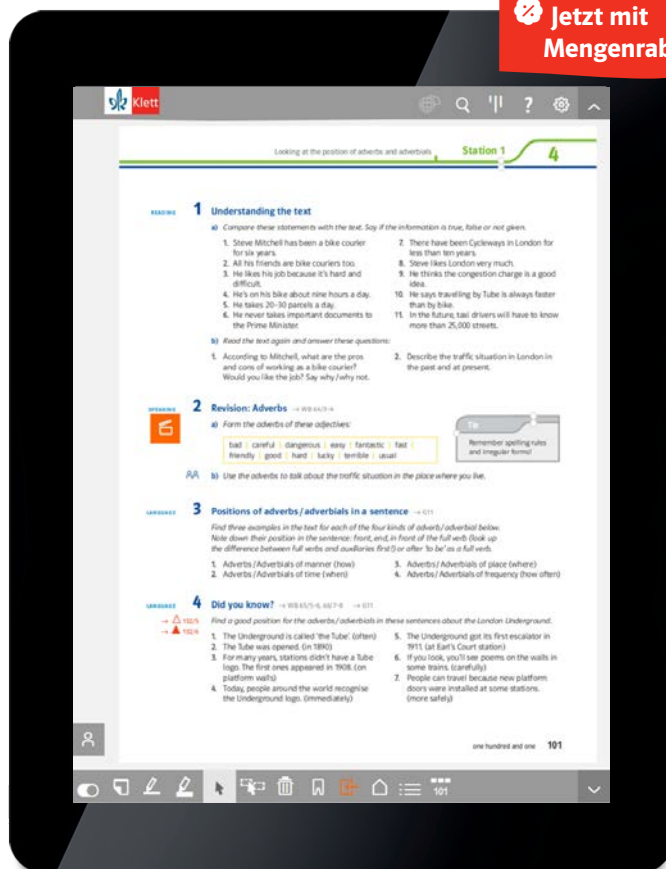
Die wichtigsten Vorteile für Schülerinnen und Schüler:

- flexibel einsetzbar – im Unterricht oder zu Hause
- jederzeit verfügbar – online oder offline in der Klett Lernen App
- leichte Schultaschen – dank digitaler Alternative

Das enthält das eBook:

- alle Inhalte des Schülerbuchs in digitaler Form
- alle Medien zum Schülerbuch wie Audios, Videos und Erklärfilme zur lebendigen Vermittlung von Lerninhalten
- Grammatikübersichten und thematische Wortlisten

Jetzt mit Mengenrabatt



Seite aus: Green Line Bayern 4 eBook

Preise, Bestellung und Infos zu Mengenrabatten für digitale Produkte unter www.klett.de



Nutzen Sie mit der Klett Lernen App das eBook und den Digitalen Unterrichtsassistenten auch **offline** auf PCs, Tablets und Smartphones.

Jetzt informieren und App runterladen: www.klett.de/klett-lernen





Workbook

Green Line – Ausgabe Bayern

Workbook mit Audios

Klasse 5: 978-3-12-803015-9	€ 9,25 ●
Klasse 6: 978-3-12-803025-8	€ 9,25 ●
Klasse 7: 978-3-12-803035-7	€ 9,25 ●
Klasse 8: 978-3-12-803045-6	€ 9,25 ●
Klasse 9: 978-3-12-803055-5	€ 9,25 ●

Green Line – Ausgabe Bayern

Workbook mit Audios und Übungssoftware

Klasse 5: 978-3-12-803016-6	€ 16,75 ●
Klasse 6: 978-3-12-803026-5	€ 16,75 ●
Klasse 7: 978-3-12-803036-4	€ 16,75 ●
Klasse 8: 978-3-12-803046-3	€ 16,75 ●
Klasse 9: 978-3-12-803056-2	€ 16,75 ●

Lernerfolg absichern – Individuell fördern – Hörverstehen üben

Das Workbook mit Audios (wahlweise mit Übungssoftware) bietet:

- Vielseitiges Übungsmaterial zu allen Lernbereichen
- Zusätzliche Aufgaben zur Differenzierung sowie Aufgaben für verschiedene Lernertypen
- Ampelsystem zur Förderung der Selbstevaluationskompetenz
- Audios zur Stärkung des Hörverstehens – online und offline verfügbar
- Die zusätzliche Übungssoftware ermöglicht Training aller Fertigkeiten auf drei Niveaustufen, mit Erklärfilmen, Selbsttests und Vokabeltrainer
- **Neu:** Über eingedruckte Nutzer-Schlüssel sind die Medien nun auch ohne CD-Player/Laufwerk verfügbar.*

CD-Inhalte online und in der Klett Lernen App verfügbar!

1. Auf schueler.klett.de registrieren
2. Nutzer-Schlüssel einlösen
3. CD-Inhalte online nutzen oder in die **Klett Lernen App** laden

4
Station 1

LANGUAGE 3 London transport for visitors → SB 101, G11

○ Complete this text about transport in London. Use the words below and decide if you need an adjective or an adverb.

○ cheap comfortable extreme happy interesting possible

If you want to visit London as _____ as _____, plan your visit so you don't need to use transport. There are many _____ parts of London where you can _____ spend a whole day without going further than you can _____ walk.

○ easy great nice quick usual

If you need to get somewhere _____, the Tube is _____ the fastest. Buses can be a very _____ way to travel for tourists, too. You can sit upstairs and enjoy the view. 'Travelcards' can be bought _____ from ticket machines in train and tube stations. That sounds _____, doesn't it?

○ busy difficult expensive fast heavy slow

Public transport can be _____ if you have a lot of _____ bags, and London taxis are not as _____ as some people think. However, at _____ times like rush hour, London traffic moves _____, and then the price of your journey can start going up _____.

LANGUAGE 4 The London Eye → SB 101

○ Complete the sentences in these online ratings of the London Eye with the pairs of words.

○ Change them to participles with **-ed** or **-ing**.

○ excite/amaze | interest/bore | scare/relax | surprise/worry

LizzyM ★★★★★ I loved it. I thought it was really _____, and I was _____ by the views of London. The queue wasn't very long. That was _____ for me because I was a bit _____ about a long wait.

Jan from Poland ★☆☆☆☆ It takes a long time to go round because the wheel moves quite slowly. It was really _____ when I was at the top, but by the end I was starting to feel a bit _____. Also, my wife was a bit _____, so she didn't find the experience very _____.

64
sixty-four

Seite aus: Green Line Bayern 4 Workbook

* In der Lehrerausgabe ab Klasse 9, in der Schülerausgabe bereits ab Klasse 5.



Trainingsbuch

Green Line – Ausgabe Bayern Trainingsbuch Schulaufgaben

Klasse 5: 978-3-12-803011-1	€ 9,75
Klasse 6: 978-3-12-803021-0	€ 9,75
Klasse 7: 978-3-12-803031-9	€ 9,75
Klasse 8: 978-3-12-803041-8	€ 9,75
Klasse 9: 978-3-12-803051-7	€ 9,75

Auf Tests vorbereiten – Selbstständiges Lernen – Lernerfolg absichern

Das Trainingsbuch Schulaufgaben (Heft mit Lösungen und Medien- sammlung) bietet:

- Ideales Training für typische baye-
rische Schulaufgaben sowie Jahr-
gangsstufentestformate
- Alle Lösungen und Lösungsvorschlä-
ge sowie ein Fehlerprotokoll zur
selbstständigen Vorbereitung
- Mehrwert durch neue, authentische
Hörtexte mit hilfreichen Transkrip-
ten auf CD-ROM

Station 2 4

c) Look at the pictures and tick (✓) what Nora got to know on her trip with Chloe.

A ☐

B ☐

C ☐

D ☐






d) Complete the text.

When Nora came to visit her aunt in London Chloe didn't pick her up at the airport so Nora came
_____. The next day she would have loved to go on a _____ but
Chloe wanted to be _____ and therefore they went by _____.

In the end they had _____ the number of interesting things they had seen to a very
small number because _____ that Chloe wanted to do had worked. At least the evening
was nice as they had a big _____ with _____ to share.

VOCABULARY 8 London explodes!

London is a city that is often destroyed in films. Use these words and complete the text.

building case centre clean dedicated explode in general landmarks
locations pollution recommend reduced refers set Tube Underground

In many movies that are _____ in London famous _____ like the Millennium
Bridge in "Harry Potter" are completely destroyed. The buildings often _____ and are
_____ to ashes. If you want to see the London Eye break into two pieces, I would
_____ watching "Rise of the Silver Surfer". In another movie the hero Thor even uses
the London _____ and goes to Greenwich by _____, so it is not the
_____ of the town that is affected this time, but a _____ in Greenwich.

A very special _____ is "Star Trek Into Darkness" as it _____ to a London in
2259. The city seems to be very _____ in the future as you can see no _____
anywhere. If you like these London-destruction-movies _____, you can take part in a
guided tour that is _____ to showing film _____ to visitors.

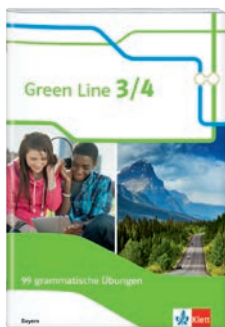
1 ash (ashes pl) [æʃ] Asche

fifty-three **53**

Seite aus: Green Line Bayern 4 Trainingsbuch

Blättern Sie im Trainingsbuch:
Green Line 3 – Klasse 7





99 grammatische Übungen

Green Line – Ausgabe Bayern

99 grammatische Übungen

Klasse 5: 978-3-12-803092-0 € 9,50 ●

Klasse 6: 978-3-12-803093-7 € 9,50 ●

Klasse 7/8: 978-3-12-803094-4 € 9,50 ●

Grammatik wiederholen, üben und festigen – Selbstständiges Lernen

Die 99 grammatischen Übungen bieten:

- Abwechslungsreiche Übungen zum Wiederholen und Festigen der Grammatikthemen passend zum Schülerbuch
- Zu jeder Unit direkter Verweis auf die entsprechende Regel im Grammatikanhang des Schülerbuchs
- Lösungen zur Selbstkontrolle fördern die Lernautonomie

3
Unit 3 Canada
Green Line 4

81 Visiting a museum → Green Line 4, G9

Match the parts of the instructions from a sign in a museum.

1. No backpacks	can be borrowed from the ticket office.
2. Backpacks and other large bags	can be taken into the museum.
3. Tickets	have to be returned on the way out.
4. School groups	may be changed at any time.
5. Opening hours	must be left in the lockers.
6. Electronic guide	must be shown at the entrance.
7. All electronic guides	should be taken to the groups entrance.

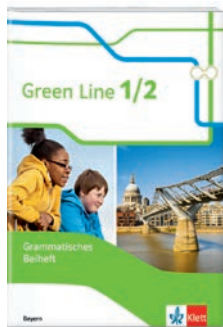
82 Visiting an outdoor theatre → Green Line 4, G9

Read the rules of an outdoor theatre. Put the words in order to make sentences in the **passive infinitive**.

1. be Tickets exchanged cannot or refunded
2. during the performance. Cell phones be must switched off
3. cannot taken into be the theatre. Picnics
4. be the theatre café. Drinks and snacks bought from can
5. another date may moved to if the weather is bad. The performance be
6. before it is dark. be All cars the theatre car park
have to removed from



Seite aus: Green Line Bayern 3/4 99 grammatische Übungen



Grammatisches Beiheft

Green Line – Ausgabe Bayern

Grammatisches Beiheft

Klasse 5/6: 978-3-12-803090-6 € 8,25

Klasse 7/8: 978-3-12-803091-3 € 8,25

Grammatik nachschlagen – Selbstständiges Lernen

Das Grammatische Beiheft bietet:

- Enthält die gesamte Grammatik aus jeweils zwei Bänden von Green Line Ausgabe Bayern nach thematischen Schwerpunkten
- Thematische Zusammenfassung aller *Useful phrases* für Diskussionen, Kommentare und viele Alltagssituationen
- Ideal zum Nachschlagen für zu Hause

Das Adverb **Grammar** **G**

Das Adverb

8 Adverbien der Art und Weise
Adverbs of manner

FUNKTION Mit Adverbien kannst du beschreiben, wie etwas geschieht.
Zur Erinnerung: Mit Adjektiven kannst du beschreiben, wie etwas ist.



What comes more **easily** to you?

Everything is **easy** when you have fun.

REGEL Die meisten Adverbien bildest du aus dem **Adjektiv** und der Endung **-ly**.
Adverbien stehen in der Regel am Satzende, jedoch vor einer Orts- und Zeitangabe.
Sie können vor dem Verb stehen, wenn sie nicht besonders betont werden sollen.

Adjektiv + -ly: You can see the difference **clearly** here. You can **clearly** see the difference between the words for the animals and the words for the food.

Beachte folgende Rechtschreibregeln:

- Endet das Adjektiv auf -y, wird y zu i: angry → angrily, happy → happily;
außer: shy → shyly.
- Endet das Adjektiv auf -le, fällt e weg: comparable → comparably, terrible → terribly.
- Endet das Adjektiv auf -ic, wird -ally angehängt: basic → basically, fantastic → fantastically.

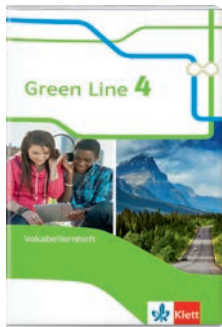
Merke dir folgende Ausnahmen:

early → early fast → fast friendly → in a friendly way good → well hard → hard high → high near → near	Madison always gets up early . She learns languages fast . She smiled at me in a friendly way . She explained everything very well . She's working hard . <i>Achtung: hardly = kaum</i> She can't jump high . She lives near .
--	---

Im Deutschen gleicht das Adverb der Grundform des Adjektivs, doch im Englischen musst du aufpassen, weil sich die Formen fast immer unterscheiden. **Adjektive** stehen meist vor **Nomen** oder nach einer Form von **be**. **Adverbien** folgen in der Regel einem **Verb**, das sie näher bestimmen.

fifteen **15**

Seite aus: Green Line Bayern 3/4 Grammatisches Beiheft



Vokabellernheft

Green Line – Ausgabe Bayern Vokabellernheft

Klasse 5: 978-3-12-803076-0	€ 4,95 ●
Klasse 6: 978-3-12-803077-7	€ 4,95 ●
Klasse 7: 978-3-12-803078-4	€ 4,95 ●
Klasse 8: 978-3-12-803079-1	€ 4,95 ●

Wortschatz üben – Selbstständiges Lernen

Das Vokabellernheft bietet:

- Gesamter Lernwortschatz passend zum Schülerbuch
- Übungen zum Wiederholen, Festigen und Ordnen des Vokabulars
- Nützliche Tipps zum Vokabellernen
- Lösungen zur Selbstkontrolle

Vokabeltrainer App



- Mobiles Vokabellernen mit der Green Line App – immer und überall
- Üben mit fünf verschiedenen Trainingstypen und Vokabeltests

phase6 App



Green Line Bayern Vokabeln können auch in „phase6“, das digitale Karteikartensystem, importiert werden.

4

impossible [ɪmˈpɒsəbl] athlete [ˈæθli:t] pro [prəʊ]	unmöglich Sportler/-in Profi; Profi-
---	---

3

A big chance

Put in the correct words or phrases.

scout
tryouts
graduating
good luck
food bank

scholarship
try out for
make the team

Adam is not going to _____

cheerleading. He hopes a _____ will

choose him for a baseball _____.

After _____ from high school he

could then even become a professional player. But

first he has to _____. Brenda wishes

him _____. She has a lot to do: first

the _____, then helping out at the

_____ and finally Maths homework.

67

Seite aus: Green Line Bayern 4 Vokabellernheft



Digitaler Unterrichtsassistent

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache
Digitaler Unterrichtsassistent Einzellizenz
 Klasse 6: [ECD75043UAA99](#)
 Klasse 7: [ECD75044UAA99](#)
 Klasse 8: [ECD75045UAA99](#)
 Klasse 9: [ECD75046UAA99](#)

Unterricht komfortabel vorbereiten – Multimedial unterrichten – Überall verfügbar

Digitaler Unterrichtsassistent

Unterricht zeitsparend vorbereiten: Alles, was Sie als Lehrerin oder Lehrer für den Unterricht benötigen, mit einem Klick – von der digitalen Schülerbuchseite aus aufrufbar.

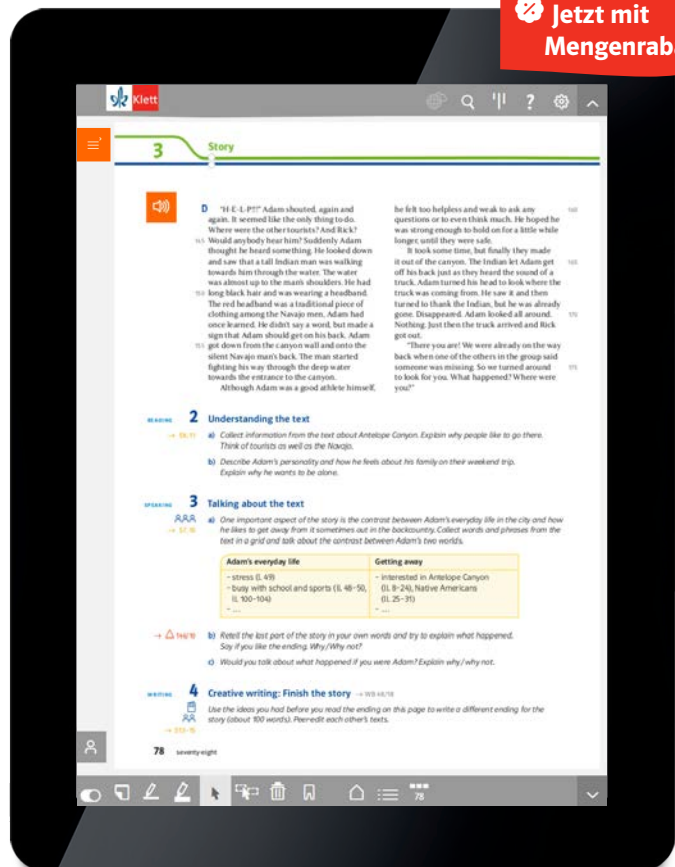
Die wichtigsten Vorteile für Sie:

- Unterricht zeitsparend vorbereiten – mit einem Klick stehen alle Inhalte bereit
- multimedial unterrichten – mit den passenden Materialien für interaktives Whiteboard und Beamer
- flexible Unterrichtsgestaltung – am PC, Laptop oder Tablet
- überall und jederzeit verfügbar – online oder offline in der Klett Lernen App

Das enthält der Digitale Unterrichtsassistent:

- alle Inhalte des eBook
- die kompletten Materialien aus dem Lehrerband und das gesamte Workbook mit Lösungen
- Multimediale Anreicherungen wie Audios, Videos und Erklärfilme
- alle Bildfolien sowie frei verwendbare Fotos und Illustrationen
- Anzeige von neuem Wortschatz und neuer Grammatik
- Nützliche Fremdsprachenwerkzeuge mit Vorgriffsprüfer und Arbeitsblattgenerator

Jetzt mit Mengenrabatt



Seite aus: Green Line 2. Fremdsprache 3 Digitaler Unterrichtsassistent

Preise, Bestellung und Infos zu Mengenrabatten für digitale Produkte unter www.klett.de



Nutzen Sie mit der **Klett Lernen App** das eBook und den Digitalen Unterrichtsassistenten auch **offline** auf PCs, Tablets und Smartphones. Jetzt informieren und App runterladen: www.klett.de/klett-lernen



Lehrerbuch

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache Lehrerbuch

Klasse 6: 978-3-12-813013-2	€ 31,75 ●▲⊗
Klasse 7: 978-3-12-813023-1	€ 31,75 ●▲⊗
Klasse 8: 978-3-12-813033-0	€ 31,75 ●▲⊗
Klasse 9: 978-3-12-813043-9	€ 31,75 ●▲⊗

Gründlich vorbereiten – Differenzieren – Methodische Hinweise

Das Lehrerbuch bietet:

- Vorschläge zur methodisch abwechslungsreichen Unterrichtsgestaltung und zur Differenzierung
- Hinweise zur Unterrichtsdurchführung
- Alle Lösungen und Hörverstehenstexte
- Kopiervorlagen mit unterschiedlichen Niveaustufen

3
Check-in

pictures. Do you know more about these places? Die S öffnen die USA-Karte hinten im SB und nennen die zu der Region gehörenden US-Bundesstaaten. L deckt sukzessive die weiteren Fotos auf und semantisiert die neuen Wörter. Danach werden die S aufgefordert, das SB zu öffnen. L: In Unit 3 you will learn about different places and some interesting facts about the history and people of the Southwest.

S: 64
SPEAKING

Wortschatz

Materialien

Methodisches Vorgehen

1 Travelling in the Desert Southwest → S18; Practice pool △ 144/1

cool, wide-open, cultural, gigantic, climate, casino, space, caption

→ ggf. Folie 19

a) L: Together with your partner, describe each picture in more detail. The adjectives and nouns in the box will help you. In leistungsfähigen Klassen wird diese Aufgabe mündlich in PA oder im Plenum besprochen. In schwächeren Klassen bietet sich das Think-Pair-Share-Verfahren an.

b) Diese Teilaufgabe wird schriftlich in PA erledigt. Die Ergebniskontrolle erfolgt im Klassenverband.

c) L legt erneut Folie 19 auf und fordert die S auf, entweder in Kleingruppen oder im Plenum längere Redebeiträge zu den jeweiligen Fotos zu formulieren.

d) Die S bereiten als HA einen Kurzbeitrag zu einer Region in Deutschland vor und präsentieren ihre Informationen in der Folgestunde.

Differenzierung

△ Practice pool p. 144/1 Talking about regions in Germany → Help with Check-in, p. 64/1d)

Methodisches Vorgehen: Die Aufgabe unterstützt leistungsschwächere S bei der Vorbereitung der Aufgabe. Sie bietet Redemittel und eine Vorschlagsliste für verschiedene Regionen in Deutschland an, zu denen die S einen Kurzbeitrag für die Präsentation in der Klasse vorbereiten sollen.

Lösung: Vgl. EH zu Lösung d).

△ Zu a): In leistungsschwächeren Klassen können zunächst Redemittel für die Bildbeschreibung wiederholt und ggf. an der Tafel festgehalten werden (In the picture you can see ..., The photograph shows ..., On the left/right ... there is/are ..., In the foreground/background ..., It looks as if ..., I guess/think/...). Alternativ kann gemeinsam Skill 18 Bildbeschreibung gelesen werden.

Lösung

a) EH: The climate in the Southwest seems to be dry and sunny. There are many spectacular tourist attractions like the Grand Canyon or Las Vegas. So there is a mix between exciting cities with gigantic hotels and interesting casinos and beautiful landscapes places with an interesting cultural background. Pictures A and B show that in the Desert Southwest there are still buildings of the Pueblo natives as well as houses in the Spanish colonial style. Some native people still live in the Pueblo settlements. This is an extreme contrast to the very modern and lively city of Las Vegas. People are probably amazed about the wide-open spaces you can find in the deserts of the Southwest, which are shown in picture C, for example. Visitors to the Grand Canyon can enjoy a spectacular view when they look down the canyons. The desert places are very hot during the day and very cold at night.

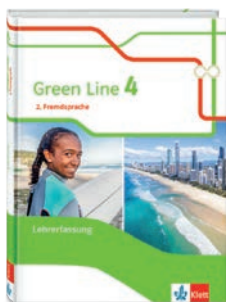
b)

Landscape	Climate	State	History	People	Activities
canyons	hot	New Mexico	centuries old	Pueblo natives	speed record
deserts	dry	Nevada	colonial history	tourists	hiking
	sunny	Arizona		casinos	
				hotels	

c) Individuelle S-Beiträge.

120

Seite aus: Green Line 2. Fremdsprache 3 Lehrerbuch



Lehrerfassung des Schülerbuches

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache

Lehrerfassung des Schülerbuches

Klasse 6: 978-3-12-813012-5 € 22,95 ●▲⊕

Klasse 7: 978-3-12-813022-4 € 22,95 ●▲⊕

Klasse 8: 978-3-12-813032-3 € 22,95 ●▲⊕

Klasse 9: 978-3-12-813042-2 € 22,95 ●▲⊕

Schneller Überblick – Differenzieren – Gründlich Vorbereiten

Die Lehrerfassung des Schülerbuches bietet:

- Alle neuen Vokabeln und neue Grammatik auf einen Blick
- Umfassender Überblick über einsetzbare Zusatzmaterialien wie Folien und Kopiervorlagen
- Erläuterungen zu Bildmotiven
- Enthält farbige Notizen mit Lösungen und Differenzierungsvorschläge

Talking about conditions and wishes Station 1 3

LANGUAGE 2 More about conditional sentences → WB 40/5, 41/6 → G5

→ ▲ 144/2
→ ▲ 144/3
▲ → After ...
▲ → After ...

Lösung: a)
Rule B: IL 8-9
Rule C: IL 30-31
Rule D: IL 43-44
Rule A: IL 49-52
b)
1. IL 23-25
2. IL 32-33
3. IL 40-41

a) Copy the examples of conditional sentences in lines 8-9, 30-31, 43-44 and 49-52 and match them with rules A-D.

A The condition cannot be fulfilled anymore.
B It is realistic or likely that the condition will be fulfilled.
C It is unrealistic, impossible or unlikely that the condition will be fulfilled.
D The condition is a fact or happens regularly.

b) Find and copy the three conditional sentences in the text that don't fit any of the four types. What is different? Do the condition and the result refer to the past or to the present?

c) Use the ideas below to make your own conditional sentences.

In the US you go to a famous college – you get a good job | you train hard – you run faster next time | I be a superhero – I save the world | I know that it's so difficult – I take more time | I live on a ranch – I learn to ride a horse as a child

LANGUAGE 3 If I had three wishes ... → WB 41/7 → G6 → KV 40

→ ▲ 144/4
▲ → After ...

Lösung: a)
I wish I lived closer.
– simple past for wishes about the present
If only I had gone later.
– past perfect for wishes about the past
I wish I could/would see you more often.
– conditional form for wishes about the future

b) Wishes about the present: I wish I lived closer.
Wishes about the past: If only I had gone later.
Wishes about the future: I wish I could/would see you more often.

c) Find the wishes in the dialogue and say if they are about the present, the past or the future. Think of more wishes Adam or Brenda could have.

d) Talk about your own wishes.

LISTENING 4 An interview with a student athlete → Folie 21, KV 41

L 2/29

a) Listen to the interview with Brad, a high school baseball player, and sum up how he sees his chances for a career in pro baseball. What do you think about Brad's plan B? Why is it important to have a plan B?

b) Do research about a famous athlete. Prepare questions and answers for an interview, act it out as a role play and record it.

SPEAKING 5 Compare schools

→ S25, 28
Voc.: School words, p. 234

Make notes about what is different between a US school and your school. Think of hours, subjects, clubs, sports. Look on the internet for more facts if necessary. Discuss with a partner which things are better where, and present your results to the class.

Across cultures

Sports mark the seasons of the US school year, e.g. football in the fall, basketball in the winter and baseball in the spring. Students who are very good at sports can get scholarships for college; some even become professional athletes. Compare the role of sports in German and American kids' lives.

sixty-seven **67**

Seite aus: Green Line 2. Fremdsprache 3 Lehrerfassung des Schülerbuches



Workbook Lehrerausgabe

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache

Workbook mit Lösungen, Audios und Übungssoftware

Klasse 6: 978-3-12-813014-9 € 16,95 ●▲⊗

Klasse 7: 978-3-12-813024-8 € 16,95 ●▲⊗

Klasse 8: 978-3-12-813034-7 € 16,95 ●▲⊗

Klasse 9: 978-3-12-813044-6 € 16,95 ●▲⊗

Lernerfolg absichern – Differenzierung – Individuell fördern

Das Workbook mit Lösungen, Audios und Übungssoftware bietet:

- Lösungsvorschläge zu allen Aufgaben und Übungen
- Abwechslungsreiche Übungen zu allen Lernbereichen
- Zusätzliche Aufgaben zur Differenzierung und Aufgaben für verschiedene Lernertypen
- Die *Word banks* eignen sich zum Heraustrennen
- Das Workbook mit Lösungen bietet Zugang zu Audios und Übungssoftware aus dem Schülerheft
- **Neu:** Über eingedruckte Nutzer-Schlüssel sind die Medien nun auch ohne CD-Player/Laufwerk verfügbar.*

3 Station 1

LISTENING 4 What's different? → SB 66; 521

1/37

a) Adam and Blake, a British exchange student, are talking about schools in the US and the UK. Listen to their conversation and fill in the missing information in the grid.

topics	US	UK
how you say the school year	<u>7th grade</u>	year 7
what you get in a <u>test</u>	<u>grades</u> A–D and F	marks 1– <u>9</u>
the <u>first</u> school you go to	elementary school	primary school
schools for older students	<u>middle / high school</u>	middle / secondary school
the plan for the school day	schedule	<u>timetable</u>
popular sports	<u>baseball, basketball</u>	<u>cricket, rugby</u>

b) Who does what? Complete the sentences.

1. Blake can start to learn a job at 16. 2. Adam thinks uniforms are boring.

c) Listen again and take notes.

1. When Adam and Blake have assembly:
Adam: every month, Blake: every week

2. What do students do at assemblies in the UK and in the US? UK: sing together, listen to stories, (talk about motto); US: get important information, get together for special events.

LANGUAGE 5 Revision: Conditional sentences → SB 67

q7b45f

During his stay in the US, Blake writes a diary. Use these ideas to make correct conditional clauses for Blake's first diary entry.

1. in the US / students be good at sports ☐ often get scholarships
In the US, if students are good at sports, they often get scholarships.

2. meet a lot of Adam's friends ☐ go to baseball practice with him
I'll meet a lot of Adam's friends if I go to baseball practice with him.

3. not have the chance to play baseball ☐ not come to America
I wouldn't have had the chance to play baseball if I hadn't come to America.

4. be Adam ☐ go to the cheerleading tryouts with Brenda
If I were Adam, I'd go to the cheerleading tryouts with Brenda.

1 assembly [ˈæmbli] Schulversammlung

40 forty

Seite aus: Green Line 2. Fremdsprache 3 Workbook Lehrerausgabe

CD-Inhalte online und in der Klett Lernen App verfügbar!

1. Auf **klett.de** registrieren
2. Nutzer-Schlüssel einlösen
3. CD-Inhalte online nutzen oder in die **Klett Lernen App** laden

* In der Lehrerausgabe ab Klasse 9, in der Schülerausgabe bereits ab Klasse 5.



Audio- und Videomaterial

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache

Lehrer Audio-CDs

Klasse 6: 978-3-12-813019-4	€ 20,95 ●△⊕
Klasse 7: 978-3-12-813029-3	€ 20,95 ●△⊕
Klasse 8: 978-3-12-813039-2	€ 20,95 ●△⊕
Klasse 9: 978-3-12-813049-1	€ 20,95 ●△⊕

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache

Aktion UK! / USA! – Filmsequenzen auf DVD

Klasse 6: 978-3-12-813141-2	€ 21,95 ●△⊕
Klasse 7: 978-3-12-813142-9	€ 21,95 ●△⊕
Klasse 8: 978-3-12-813143-6	€ 21,95 ●△⊕
Klasse 9: 978-3-12-813144-3	€ 21,95 ●△⊕

Hör- und Hör/Sehverstehen vermitteln – Interkulturelle Kompetenz – Motivation

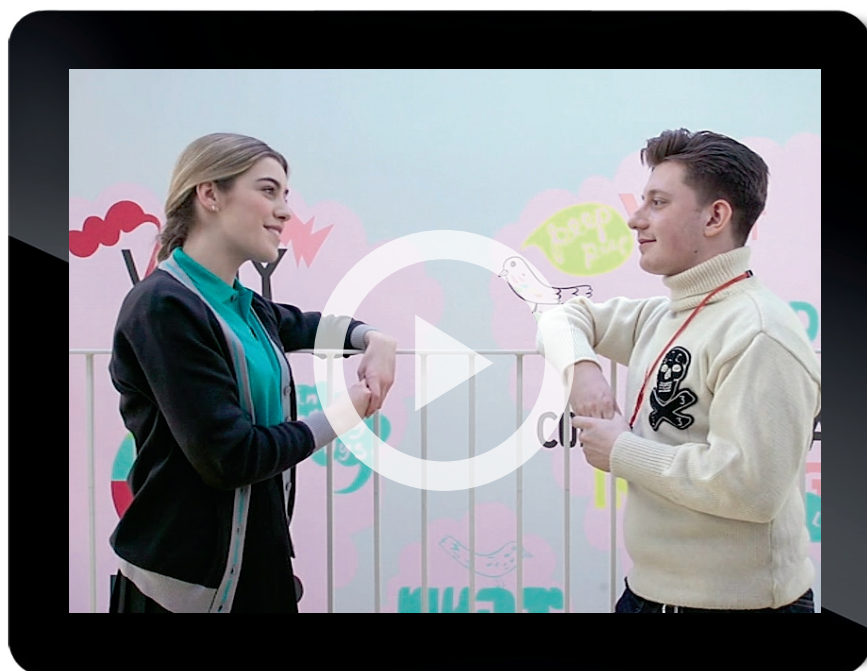
Die Lehrer Audio-CDs

(4 CDs zum Hörverstehen) bieten:

- Alle Schulbuchtexte, Ausspracheübungen und Hörverstehenstexte zum Schülerbuch und Workbook
- Hochwertige Originalaufnahmen

Aktion UK! / USA! (Filmsequenz zu Green Line 2. Fremdsprache auf DVD) bietet:

- Motivierende Filmsequenzen passend zum Schülerbuch
- Trainiert das kombinierte Hör-/Sehverstehen
- GB und USA live



Schauen Sie sich ein Video an:
[Trailer Aktion UK!](#) 



Vorschläge zur Leistungsmessung

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache

Vorschläge zur Leistungsmessung

- zu Band 1: 978-3-12-803121-7 € 20,95 ●▲
 zu Band 2: 978-3-12-803122-4 € 20,95 ●▲
 zu Band 3: 978-3-12-803123-1 € 20,95 ●▲
 zu Band 4: 978-3-12-803123-1 € 20,95 ●▲
 978-3-12-803124-8 € 20,95 ●▲

Passgenau überprüfen – Individuell fördern – Hör/Sehverstehen vermitteln

Die Vorschläge zur Leistungsmessung mit CD-ROM und Audio-CD bieten:

- Vorschläge und Musteraufgaben für Leistungsnachweise zu allen bayerischen Aufgabenformaten inklusive Lösungen im Anhang
- Alle Aufgaben auch editierbar auf CD-ROM
- Zusätzlich editierbare, komplette Muster-Schulaufgaben
- Hochwertige, vierfarbige Speaking-Karten in der Mitteleinlage
- Hörtexte und Kurzfilme mit authentischer Vertonung und Transkripten auf CD-ROM sowie Audio-CD
- Flexible Abdeckung alle Kompetenzbereiche in jeder Unit: *reading, listening, writing, mediation, language, vocabulary* sowie *speaking*

Die Vorschläge zur Leistungsmessung Ihrer Green Line Bayern Ausgabe für die 1. Fremdsprache können Sie auch mit Green Line 2. Fremdsprache einsetzen.

Listening
1

⊙ 3 **Listening: Back in Germany**

Jonas, an exchange student who is back in Germany, is calling his Mexican¹ host family in Miami.

a) Listen and match the sentences. Write the correct letters next to the number below.

1. I was so lucky	a) when I was staying with you.
2. I don't hear it every day	b) now that I'm home.
3. I promise to learn	c) I want to write a blog.
4. Now that I've had more time to think	d) that students sometimes stay at school until 4 or 5 p.m.
5. We talked about a lot of differences	e) some more Spanish one day soon.
6. It was very surprising to me	f) that they matched me with your family.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____ 6. ____

b) Read these statements. Cross out the words that are wrong and correct them in 1–2 words.

1. In America, students have a lot more freedom, in Jonas' opinion. _____

2. Parents drive their children to school because it's either cheaper or they are worried. _____

3. What other subjects students choose depends on their options. _____

4. It would motivate Jonas if he was able to study more subjects. _____

5. The most interesting difference is the strong feeling of personality at the school. _____

6. Maria is interested in reading other people's blogs to see if they agree or disagree. _____

c) Listen again and complete the text.

Jonas is on the phone to Maria from _____. (1). Jonas is a little _____ (2) for his host family in the USA. He had never _____ (3) to have such an amazing time there. He especially enjoyed the Mexican _____ (4) and _____ (5). In America the school day might be much longer than in Germany, but the _____ (6) are longer too. Also schools have their own school _____ (7) and even school _____ (8).

¹ Mexican mexikanisch, Mexikaner/-in

Green Line 4 Bayern
 Vorschläge zur Leistungsmessung
 ISBN: 978-3-12-803124-8

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2020 | www.klett.de
 Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den
 eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopierrechte
 sind abgepasst. Alle Rechte vorbehalten.

Textquelle: Monica Fabritius, Würzburg

5

Seite aus: Green Line Bayern 4 Vorschläge zur Leistungsmessung



eBook

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache

eBook Einzellizenz

Klasse 6: [ECD75007EBA12](#)

Klasse 7: [ECD75008EBA12](#)

Klasse 8: [ECD75009EBA12](#)

Klasse 9: [ECD75010EBA12](#)

Besseres Verstehen – Individuelle Üben – Interaktives Prüfen

eBook – das digitale Schülerbuch

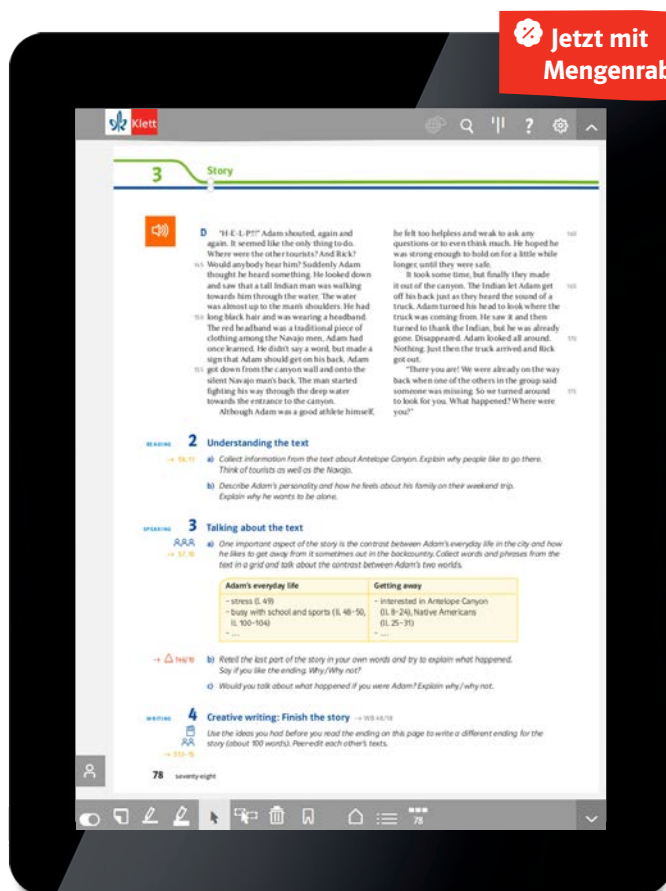
Das eBook ist die digitale Fassung des gedruckten Klett Schülerbuchs mit multimedialen Anreicherungen und vielen nützlichen Funktionen. Es enthält alle Medien zum Schülerbuch.

Die wichtigsten Vorteile für Schülerinnen und Schüler:

- flexibel einsetzbar – im Unterricht oder zu Hause
- jederzeit verfügbar – online oder offline in der Klett Lernen App
- leichte Schultaschen – dank digitaler Alternative

Das enthält das eBook:

- alle Inhalte des Schülerbuchs in digitaler Form
- alle Medien zum Schülerbuch wie Audios, Videos und Erklärfilme zur lebendigen Vermittlung von Lerninhalten
- Grammatikübersichten und thematische Wortlisten



Seite aus: Green Line 2. Fremdsprache 3 eBook

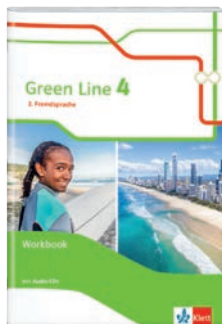
Preise, Bestellung und Infos zu Mengenrabatten für digitale Produkte unter www.klett.de



Nutzen Sie mit der Klett Lernen App das eBook und den Digitalen Unterrichtsassistenten auch **offline** auf PCs, Tablets und Smartphones.

Jetzt informieren und App runterladen: www.klett.de/klett-lernen





Workbook

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache Workbook mit Audios

Klasse 6: 978-3-12-813015-6 € 9,25 ●
Klasse 7: 978-3-12-813025-5 € 9,25 ●
Klasse 8: 978-3-12-813035-4 € 9,25 ●
Klasse 9: 978-3-12-813045-3 € 9,25 ●

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache Workbook mit Audios und Übungssoftware

Klasse 6: 978-3-12-813016-3 € 16,75 ●
Klasse 7: 978-3-12-813026-2 € 16,75 ●
Klasse 8: 978-3-12-813036-1 € 16,75 ●
Klasse 9: 978-3-12-813046-0 € 16,75 ●

Lernerfolg absichern – Individuell fördern – Hörverstehen üben

Das Workbook mit Audios
(wahlweise mit Übungssoftware)
bietet:

- Vielseitiges Übungsmaterial zu allen Lernbereichen
- Zusätzliche Aufgaben zur Differenzierung sowie Aufgaben für verschiedene Lernertypen
- Ampelsystem zur Förderung der Selbstevaluationskompetenz
- Audios zur Stärkung des Hörverstehens
- Die zusätzliche Übungssoftware ermöglicht Training aller Fertigkeiten auf drei Niveaustufen, mit Erklärfilmen, Selbsttests und Vokabeltrainer
- **Neu:** Über eingedruckte Nutzer-Schlüssel sind die Medien nun auch ohne CD-Player/Laufwerk verfügbar.*

CD-Inhalte online und in der Klett Lernen App verfügbar!

1. Auf schueler.klett.de registrieren
2. Nutzer-Schlüssel einlösen
3. CD-Inhalte online nutzen oder in die Klett Lernen App laden

3 Station 1

LISTENING 4 What's different? → SB 66, 521

1/37 ● ● ●

a) Adam and Blake, a British exchange student, are talking about schools in the US and the UK. Listen to their conversation and fill in the missing information in the grid.

topics	US	UK
how you say the school year	_____	year 7
what you get in a _____	_____ A-D and F	marks 1- _____
the _____ school you go to	elementary school	primary school
schools for older students	_____	middle / secondary school
the plan for the school day	schedule	_____
popular sports	_____	_____

b) Who does what? Complete the sentences.

1. Blake can start to learn a job at _____. 2. Adam thinks _____ are boring.

c) Listen again and take notes.

1. When Adam and Blake have assembly¹:

2. What do students do at assemblies in the UK and in the US? _____

LANGUAGE 5 Revision: Conditional sentences → SB 67

● During his stay in the US, Blake writes a diary. Use these ideas to make correct conditional clauses for Blake's first diary entry.

1. in the US / students be good at sports ○ often get scholarships
In the US, if students _____

2. meet a lot of Adam's friends ○ go to baseball practice with him

3. not have the chance to play baseball ○ not come to America

4. be Adam ○ go to the cheerleading tryouts with Brenda

1 assembly [ˈæsməbli] Schulversammlung

40 forty

Seite aus: Green Line 2. Fremdsprache 3 Workbook

* In der Lehrerausgabe ab Klasse 9, in der Schülerausgabe bereits ab Klasse 5.



Trainingsbuch

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache Trainingsbuch Standard- und Schulaufgaben

Klasse 6: 978-3-12-813011-8	€ 9,75
Klasse 7: 978-3-12-813021-7	€ 9,75
Klasse 8: 978-3-12-813031-6	€ 9,75
Klasse 9: 978-3-12-813041-5	€ 9,75

Auf Tests vorbereiten – Selbstständiges Lernen – Lernerfolg absichern

Das Trainingsbuch Standard- und Schulaufgaben (Heft mit Lösungen und Mediensammlung) bietet:

- Ideales Training für typische bayerische Schulaufgaben sowie Jahrgangsstufentestformate
- Alle Lösungen und Lösungsvorschläge sowie ein Fehlerprotokoll zur selbstständigen Vorbereitung
- Mehrwert durch neue, authentische Hörtexte mit hilfreichen Transkripten auf CD-ROM
- Standardisierte Aufgabenformate zu allen relevanten Kompetenzen
- Verweise führen zu den zugehörigen Hörtexten und Filmen auf der CD-ROM

Station 1 **3**

LANGUAGE 3 Everyone can be a cheerleader
Complete this text about cheerleading.

Cheerleading is a great sport. If it weren't, not _____ many people would do _____.
 Cheerleaders _____ professional athletes _____ train very hard at _____ gym.
 Many young girls _____ boys wish that they _____ make the team at _____
 school. If there _____ more scholarships for cheerleaders _____ the past, maybe more
 students _____ want to try out _____ cheerleading today. 2019 was _____
 first time that men _____ part in the Super Bowl¹ as cheerleaders. If there had _____
 more men as cheerleaders _____ big sports events, there _____ more
 boys _____ might have given cheerleading _____ chance.

¹ Super Bowl [ˈsʊpəˌbaʊl] Finale der US-amerikanischen Football-Profiliga

LANGUAGE 4 Dirk Nowitzki
Yelena and Hakeem are talking about their favourite athlete, Dirk Nowitzki. Tick (✓) the correct answer.

Yelena: Did you see the basketball match tonight? Dirk Nowitzki was playing. I wish I ☐ **could be**
☐ **can become** ☐ **had been become** a pro someday too.

Hakeem: Yes! Can you ☐ **make sense** ☐ **believe** ☐ **understand** that he ☐ **had** ☐ **has**
☐ **was** already been playing for about four years, before his coach, Holger Geschwindner,
☐ **had discovered** ☐ **could have discovered** ☐ **discovered** him? He realised that
 Nowitzki had a special talent. I ☐ **wish** ☐ **wonder** ☐ **think** that someone would
 discover me.

Yelena: True! If his coach ☐ **hasn't supported** ☐ **hadn't supported** ☐ **didn't support** him
 when he was a teenager, he wouldn't have had a ☐ **a bond** ☐ **an agreement**
☐ **a chance**. ☐ **If only** ☐ **Might have** ☐ **When just** my parents supported me more.
 I really wish they ☐ **won't be** ☐ **weren't** ☐ **haven't been** so strict. They think I should
 study ☐ **more hard** ☐ **most hardest** ☐ **harder** and not just hope for a scholarship.

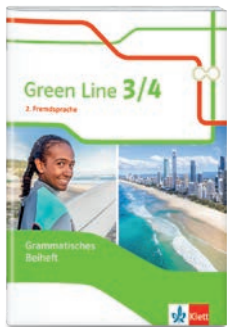
Hakeem: I agree! It isn't easy to become a professional athlete. Nowitzki had a hard ☐ **time**
☐ **career** ☐ **feast** when he first came to America, but he really ☐ **worked his**
 magic on ☐ **made** ☐ **took care of** it. He's so cool!

thirty-five 35

Seite aus: Green Line 2. Fremdsprache 3 Trainingsbuch

Blättern Sie im Buch:
Green Line 2 – Klasse 7





Grammatisches Beiheft

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache

Grammatisches Beiheft

Klasse 6/7: 978-3-12-813090-3 € 8,75

Klasse 8/9: 978-3-12-813091-0 € 8,75

Grammatik üben – Selbstständiges Lernen

Das Grammatische Beiheft bietet:

- Enthält die gesamte Grammatik aus jeweils zwei Bänden von Green Line 2. Fremdsprache nach thematischen Schwerpunkten
- Thematische Zusammenfassung aller *Useful phrases* für Diskussionen, Kommentare und viele Alltagssituationen
- Ideal zum Nachschlagen für zu Hause

Das Verb und seine Formen
Grammar
G

44 Das Futur mit going to
The going-to future

FUNKTION Mit dem going-to future drückst du feststehende Pläne und Absichten für die Zukunft aus. Du verwendest es auch, wenn es bereits jetzt deutliche Anzeichen dafür gibt, wie die Zukunft werden wird:
Our visit to London **is going to be** fun.

What are you going to do tomorrow? Are you going to practice for the barrel race?



No, I'm not. Mom's friends are going to visit, and I'm going to meet their daughter.

REGEL – Das going-to future bildest du aus einer Form von be (am/is/are) + going to + Infinitiv des Verbs:

Aussage:	Mom's friends are going to visit with their daughter Madison.
Verneinung:	Emily isn't going to practice for the barrel race.
Ergänzungsfrage:	What are you going to do this weekend, Dave?
Entscheidungsfrage mit Kurzantwort:	Are you going to go to the movie theater? – Yes, I am ./No, I'm not .

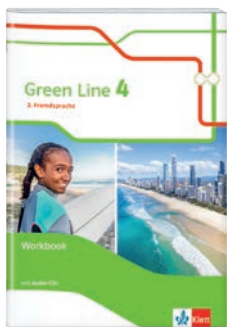
! Um Zukünftiges auszudrücken, kannst du im Deutschen neben dem Futur oft auch das Präsens verwenden. Im Englischen geht das nicht.
Vergleiche:
We're **going to visit** Minneapolis next week.
Wir **werden** nächste Woche Minneapolis **besuchen**.
Wir **besuchen** nächste Woche Minneapolis.



Wörter wie tomorrow und next week können dir den Gebrauch des going-to future anzeigen.

forty-five
45

Seite aus: Green Line 2. Fremdsprache 1/2 Grammatisches Beiheft



Vokabellernheft

Green Line – Ausgabe 2. Fremdsprache Vokabellernheft

Klasse 6: 978-3-12-813076-7 € 5,95 ●

Klasse 7: 978-3-12-813077-4 € 5,95 ●

Klasse 8: 978-3-12-813078-1 € 5,95 ●

Wortschatz üben – Selbstständiges Lernen

Das Vokabellernheft bietet:

- Gesamter Lernwortschatz passend zu Green Line 2. Fremdsprache
- Übungen zum Wiederholen, Festigen und Ordnen des Vokabulars
- Nützliche Tipps zum Vokabellernen
- Lösungen zur Selbstkontrolle

Vokabeltrainer



- Mobiles Vokabellernen mit der Green Line App – immer und überall
- Üben mit fünf verschiedenen Trainingstypen und Vokabeltests

phase6



Green Line 2. Fremdsprache Vokabeln können auch in „phase6“, das digitale Kartei-kartensystem, importiert werden.

3

good luck [ˌɡʊd ˈlʌk]	(viel) Glück
tonight [təˈnaɪt]	heute Abend; heute Nacht
to volunteer [ˌvɒləntɪə]	sich freiwillig melden; eine ehrenamtliche Tätigkeit übernehmen
food bank [ˈfuːd ˌbæŋk]	Tafel (Essensausgabe für sozial Schwächere)
*to make a team [ˌmeɪk ə ˈtiːm]	sich für ein Team qualifizieren
to pack [pæk]	packen; einpacken
career [kəˈrɪə]	Beruf; Laufbahn; Karriere
likely [ˈlaɪkli]	wahrscheinlich
impossible [ɪmˈpɒsəbl]	unmöglich
athlete [ˈæθli:t]	Sportler/-in
pro [prəʊ]	Profi; Profi-

3 A big chance

Put in the correct words or phrases.

scout
tryouts
good luck
food bank

scholarship
try out for
make the team

Adam is not going to _____

cheerleading. He hopes a _____ will choose him

for a baseball _____. But first he has to _____.

Brenda wishes him _____. She has a lot to do: first the _____, then helping out at the _____ and finally Maths homework.

41

Seite aus: Green Line 2. Fremdsprache 3 Vokabellernheft