|  |
| --- |
| **¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel**Abschlussband für Spanisch als 2. und 3. FremdspracheKürzungsfahrplan für die Unidades **1**, **2**, **5** und **6** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | fakultativ |

| Unidad 1 |  | Thema im Schülerbuch  | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten  | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Primer paso** |  | • Erweiterung des Wortschatzes in den Bereichen:- (körperliche) Behinderung- über Probleme sprechen | 10, 11 |  | • Sprechen• Leseverstehen• Sprechen• Sprechen | 1234 |
| **1A** |  | • Vermutungen über den Inhalt eines Films anstellen• über Schicksal und Eigenverantwortung sprechen | 12-19 | • Die betonten Possessivpronomen und -begleiter• der *subjuntivo* nach Konjunktionen• Estrategia: Redewendungen• Estrategia: Sprachmittlung | • Leseverstehen• Leseverstehen• Leseverstehen• Grammatik• Sprechen• Schreiben• Wortschatz• Grammatik• Grammatik• Mediation• Hörverstehen• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Schreiben• Sprechen | 123456789101112131415Minitarea |
| **1B** |  | • einen Romanausschnitt interpretieren• über die Werte sprechen, die im Leben des Menschen eine Rolle spielen | 20-25 | • Relativsatz mit *el que*, *quien* • der subjuntivo im Relativsatz• Estrategia: Leseverstehen• Cultura: Benito Pérez Galdós• Expresiones: So kann ich meine Meinung ausdrücken. | • Sprechen • Sprechen• Leseverstehen• Leseverstehen• Leseverstehen• Sprechen • Schreiben• Sprechen• Sprechen• Schreiben• Grammatik• Grammatik• Sprechen• Hörverstehen• Sprechen• Schreiben | 123456789101112131415Minitarea |
| **Llegamos a la meta****Tarea final**  |  | • Wiederholung der wichtigen Pensen aus der Unidad in Form eines Tandems.• *Una organización muy comprometida* | 27 | • Vorstellung Organisationen, die Menschen mit Behinderung helfen) | • Sprechen | Llegamos a la metaTarea Final |

| Unidad 2 |  | Thema im Schülerbuch  | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten  | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Primer paso** |  | • Geografie und Sehenswürdigkeiten eines Landes beschreiben | 30-31 |  | • Sprechen • Sprechen • Leseverstehen | 123 |
| **2A** |  | • die wirtschaftliche Situation eines Landes oder einer Region beschreiben• Kritik äußern • gegensätzliche Meinungen anführen | 32–37 | • *La pasiva refleja* (Wiederholung)• Gebrauch des *gerundio* zur Verkürzung eines Nebensatzes• Estrategia: Wörter erschließen • Cultura: Feria de Abril / El andaluz / La tauromaquia• Expresiones: so kann ich über wirtschaftliche Aspekte einer Region informieren. | • Leseverstehen• Leseverstehen• Sprechen• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Sprechen / Hörsehverstehen• Mediation• Sprechen | 123456789Minitarea |
| **2B** |  | • Ereignisse der Vergangenheit beschreiben | 38–44 | • Gebrauch des *participio* oder der Konstruktion *al/por* + *infinitivo* zur Verkürzung eines Nebensatzes• weitere Regeln zum Gebrauch *pretérito* *indefinido/imperfecto*• Cultura: La Reconquista / La Alhambra• Expresiones: So kann ich Informationen über eine Sehenswürdigkeit geben. / So kann ich ein Bild beschreiben. | • Leseverstehen• Leseverstehen• Leseverstehen• Leseverstehen• Wortschatz• Sprechen• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Hörsehverstehen• Schreiben• Sprechen• Schreiben | 123456789101112131415Minitarea |
| **Llegamos a la meta****Tarea final** |  | • Wiederholung der wichtigen Pensen aus der Unidad in Form eines Tandems.• Andalucía | 45 | • einen Blogeintrag schreiben | • Schreiben | Llegamos a la metaTarea Final |

| Unidad 5 |  | Thema im Schülerbuch  | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten  | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Primer paso** |  | • das politische System eines Landes beschreiben (die moderne Geschichte Spaniens) | 94–95 |  | • Sprechen • Sprechen• Hörverstehen • Schreiben• Sprechen | 12345 |
| **5A** |  | • ein Ereignis aus verschiedenen Blickwinkeln betrachten• über Wünsche, Meinungen, Empfindungen und Befürchtungen, die man in der Vergangenheit hatte, sprechen | 96–101 | • *imperfecto de subjuntivo* • Zeitenfolge nach Verben, die den *subjuntivo* erfordern • *como*, *porque*• Estrategia: Frei sprechen | • Leseverstehen• Sprechen• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Sprechen• Leseverstehen• Leseverstehen• Sprechen• Grammatik• Grammatik• Schreiben• Hörverstehen• Mediation• Sprechen | 1234567891011121314151617Minitarea |
| **5B** |  | • nicht erfüllbare Bedingungen nennen• Gefühle ausdrücken | 102–105 | • reale und irreale Bedingungssätze der Gegenwart• Estrategia: Recherche im Internet• Cultura: La Familia Real | • Leseverstehen• Leseverstehen• Leseverstehen• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Sprechen• Sprechen• Schreiben | 12345678910Minitarea |
| **Llegamos a la meta****Tarea final**  |  | • Wiederholung der wichtigen Pensen aus der *Unidad* in Form eines Tandems.• *Entrevista a un famosos* | 106107 | • ein Interview führen | • Schreiben / Sprechen | Llegamos a la metaTarea Final |

| Unidad 6 |  | Thema im Schülerbuch  | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten  | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Primer paso** |  | • Immigration• Bilder und Grafiken erläutern | 110–111 |  | • Sprechen• Sprechen • Hörverstehen• Sprechen | 1234 |
| **6A** |  | • kulturelle Besonderheiten benennen• hypothetische Sachverhalte ausdrücken• Wünsche aussprechen | 112–117 | • *el condicional compuesto*• *el futuro compuesto*• Gebrauch des *infinitivo* (nach *antes de, después de, hasta*) zur Verkürzung eines Nebensatzes• Estrategia: Fehler vermeiden | • Sprechen• Grammatik• Grammatik• Sprechen• Hörverstehen• Hörverstehen• Grammatik• Grammatik• Sprechen• Schreiben• Mediation• Hörverstehen• Schreiben | 123456789101112Minitarea |
| **6B** |  | • nicht erfüllbare Bedingungen nennen• Urteile gegeneinander abwägen | 104-107 | • irreale Bedingungssätze der Vergangenheit• *el pluscuamperfecto de subjuntivo*• Estrategia: So kann ich eine Diskussion führen. / Einen Leserbrief schreiben. | • Leseverstehen• Sprechen• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Sprechen• Leseverstehen• Leseverstehen• Sprechen• Hörsehverstehen• Schreiben | 1234567891011Minitarea |
| **Llegamos a la meta****Tarea final** |  | • Wiederholung der wichtigen Pensen aus der *Unidad* in Form eines Tandems.• *Noticia en 100 segundos* | 123 | • Eine Nachricht erstellen | • Schreiben / Sprechen | Llegamos a la metaTarea Final |