|  |
| --- |
| **¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel**  Abschlussband für Spanisch als 2. und 3. Fremdsprache  Kürzungsfahrplan für die Unidades **1**, **2**, **5** und **6** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | fakultativ |

| Unidad 1 |  | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Primer paso** |  | • Erweiterung des Wortschatzes in den Bereichen:  - (körperliche) Behinderung  - über Probleme sprechen | 10, 11 |  | • Sprechen  • Leseverstehen  • Sprechen  • Sprechen | 1  2  3  4 |
| **1A** |  | • Vermutungen über den Inhalt eines Films anstellen  • über Schicksal und Eigenverantwortung sprechen | 12-19 | • Die betonten Possessivpronomen und  -begleiter  • der *subjuntivo* nach Konjunktionen  • Estrategia: Redewendungen  • Estrategia: Sprachmittlung | • Leseverstehen  • Leseverstehen  • Leseverstehen  • Grammatik  • Sprechen  • Schreiben  • Wortschatz  • Grammatik  • Grammatik  • Mediation  • Hörverstehen  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Schreiben  • Sprechen | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  Minitarea |
| **1B** |  | • einen Romanausschnitt interpretieren  • über die Werte sprechen, die im Leben des Menschen eine Rolle spielen | 20-25 | • Relativsatz mit *el que*, *quien*  • der subjuntivo im Relativsatz  • Estrategia: Leseverstehen  • Cultura: Benito Pérez Galdós  • Expresiones: So kann ich meine Meinung ausdrücken. | • Sprechen  • Sprechen  • Leseverstehen  • Leseverstehen  • Leseverstehen  • Sprechen  • Schreiben  • Sprechen  • Sprechen  • Schreiben  • Grammatik  • Grammatik  • Sprechen  • Hörverstehen  • Sprechen  • Schreiben | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  Minitarea |
| **Llegamos a la meta**  **Tarea final** |  | • Wiederholung der wichtigen Pensen aus der Unidad in Form eines Tandems.  • *Una organización muy comprometida* | 27 | • Vorstellung Organisationen, die Menschen mit Behinderung helfen) | • Sprechen | Llegamos a la meta  Tarea Final |

| Unidad 2 | |  | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Primer paso** | |  | • Geografie und Sehenswürdigkeiten eines Landes beschreiben | 30-31 |  | • Sprechen  • Sprechen  • Leseverstehen | 1  2  3 |
| **2A** |  | | • die wirtschaftliche Situation eines Landes oder einer Region beschreiben  • Kritik äußern  • gegensätzliche Meinungen anführen | 32–37 | • *La pasiva refleja* (Wiederholung)  • Gebrauch des *gerundio* zur Verkürzung eines Nebensatzes  • Estrategia: Wörter erschließen  • Cultura: Feria de Abril / El andaluz / La tauromaquia  • Expresiones: so kann ich über wirtschaftliche Aspekte einer Region informieren. | • Leseverstehen  • Leseverstehen  • Sprechen  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Sprechen / Hörsehverstehen  • Mediation  • Sprechen | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  Minitarea |
| **2B** |  | | • Ereignisse der Vergangenheit beschreiben | 38–44 | • Gebrauch des *participio* oder der Konstruktion *al/por* + *infinitivo* zur Verkürzung eines Nebensatzes  • weitere Regeln zum Gebrauch *pretérito* *indefinido/imperfecto*  • Cultura: La Reconquista / La Alhambra  • Expresiones: So kann ich Informationen über eine Sehenswürdigkeit geben. / So kann ich ein Bild beschreiben. | • Leseverstehen  • Leseverstehen  • Leseverstehen  • Leseverstehen  • Wortschatz  • Sprechen  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Hörsehverstehen  • Schreiben  • Sprechen  • Schreiben | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  Minitarea |
| **Llegamos a la meta**  **Tarea final** |  | | • Wiederholung der wichtigen Pensen aus der Unidad in Form eines Tandems.  • Andalucía | 45 | • einen Blogeintrag schreiben | • Schreiben | Llegamos a la meta  Tarea Final |

| Unidad 5 |  | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Primer paso** |  | • das politische System eines Landes beschreiben (die moderne Geschichte Spaniens) | 94–95 |  | • Sprechen  • Sprechen  • Hörverstehen  • Schreiben  • Sprechen | 1  2  3  4  5 |
| **5A** |  | • ein Ereignis aus verschiedenen Blickwinkeln betrachten  • über Wünsche, Meinungen, Empfindungen und Befürchtungen, die man in der Vergangenheit hatte, sprechen | 96–101 | • *imperfecto de subjuntivo*  • Zeitenfolge nach Verben, die den *subjuntivo* erfordern  • *como*, *porque*  • Estrategia: Frei sprechen | • Leseverstehen  • Sprechen  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Sprechen  • Leseverstehen  • Leseverstehen  • Sprechen  • Grammatik  • Grammatik  • Schreiben  • Hörverstehen  • Mediation  • Sprechen | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  Minitarea |
| **5B** |  | • nicht erfüllbare Bedingungen nennen  • Gefühle ausdrücken | 102–105 | • reale und irreale Bedingungssätze der Gegenwart  • Estrategia: Recherche im Internet  • Cultura: La Familia Real | • Leseverstehen  • Leseverstehen  • Leseverstehen  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Sprechen  • Sprechen  • Schreiben | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  Minitarea |
| **Llegamos a la meta**  **Tarea final** |  | • Wiederholung der wichtigen Pensen aus der *Unidad* in Form eines Tandems.  • *Entrevista a un famosos* | 106  107 | • ein Interview führen | • Schreiben / Sprechen | Llegamos a la meta  Tarea Final |

| Unidad 6 |  | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Primer paso** |  | • Immigration  • Bilder und Grafiken erläutern | 110–111 |  | • Sprechen  • Sprechen  • Hörverstehen  • Sprechen | 1  2  3  4 |
| **6A** |  | • kulturelle Besonderheiten benennen  • hypothetische Sachverhalte ausdrücken  • Wünsche aussprechen | 112–117 | • *el condicional compuesto*  • *el futuro compuesto*  • Gebrauch des *infinitivo* (nach *antes de, después de, hasta*) zur Verkürzung eines Nebensatzes  • Estrategia: Fehler vermeiden | • Sprechen  • Grammatik  • Grammatik  • Sprechen  • Hörverstehen  • Hörverstehen  • Grammatik  • Grammatik  • Sprechen  • Schreiben  • Mediation  • Hörverstehen  • Schreiben | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  Minitarea |
| **6B** |  | • nicht erfüllbare Bedingungen nennen  • Urteile gegeneinander abwägen | 104-107 | • irreale Bedingungssätze der Vergangenheit  • *el pluscuamperfecto de subjuntivo*  • Estrategia: So kann ich eine Diskussion führen. / Einen Leserbrief schreiben. | • Leseverstehen  • Sprechen  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Grammatik  • Sprechen  • Leseverstehen  • Leseverstehen  • Sprechen  • Hörsehverstehen  • Schreiben | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  Minitarea |
| **Llegamos a la meta**  **Tarea final** |  | • Wiederholung der wichtigen Pensen aus der *Unidad* in Form eines Tandems.  • *Noticia en 100 segundos* | 123 | • Eine Nachricht erstellen | • Schreiben / Sprechen | Llegamos a la meta  Tarea Final |