|  |  |
| --- | --- |
|  | **¡Vamos! ¡Adelante! 2**zweites Lernjahr der zweiten FremdspracheKürzungsfahrplan für die Unidades **1**, **2**, **5** und **6** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | fakultativ |

| Unidad 1 |  | Thema im Schülerbuch  | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten  | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Primer paso** |  | • Bilder oder Fotos beschreiben  | 10, 11 | • Estrategia: ein Bild beschreiben | • Sprechen• Hörverstehen | 12 |
| **1A** |  | • über Hobbies / Freizeitaktivitäten sprechen• die Ferien beschreiben | 12-17 |  • das pretérito perfecto (Verben auf -*ar*, -*er*, -*ir*) | • Sprechen• Hörverstehen• Wortschatz• Grammatik• Sprechen• Leseverstehen• Leseverstehen• Wortschatz• Leseverstehen• Leseverstehen• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Sprechen• Sprechen• Sprechen• Mediation• Sprechen | 12345678910111213141516171819Minitarea |
| **1B** |  | • ausdrücken, was ich erlebt habe.• über Urlaubserlebnisse berichten  | 18-23 | • das pretérito perfecto (*hacer, ver, poner, escribir, romper*)• das Verb *decir*• *todo el, toda la , todos los, todas las*• Estrategia: einen text strukturieren• Estrategia: Mails und Nachrichten schreiben | • Leseverstehen• Leseverstehen• Leseverstehen• Wortschatz• Sprechen • Sprechen• Sprechen• Sprechen• Grammatik• Grammatik• Schreiben• Hörverstehen• Grammatik• Grammatik• Aussprache und Intonation• Aussprache und Intonation• Aussprache und Intonation• Sprechen• Sprechen• Schreiben  | 12345678910111213141516171819Minitarea |
| **Tarea final** |  | A: Una presentación de vuestras vacaciones de veranoB: Un blog sobre un campamento de verano | 24, 25 |  | • Sprechen• Schreiben | Llegamos a la metaTarea Final |

| Unidad 2 |  | Thema im Schülerbuch  | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten  | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Primer paso** |  | • beschreiben, wann man etwas macht• Las comidas en España | 28, 29 |  | • Sprechen• Sprechen• Hörverstehen• Sprechen• Sprechen | 12345 |
| **2A** |  | • einen normalen Tagesablauf schildern• das Alltagsleben in verschiedenen Ländern vergleichen• Klischees thematisieren | 30-35 | • die reflexiven Verben• Zeitadverbien• Estrategia: Einen Text schreiben | • Leseverstehen• Leseverstehen• Schreiben• Grammatik• Grammatik• Sprechen• Leseverstehen• Leseverstehen• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Hörverstehen• Leseverstehen• Sprechen• Schreiben | 123456789101112131415Minitarea |
| **2B** |  | • einen Weg beschreiben• beschreiben, wie man am besten zu einem Ort kommt | 36-43 | • die Ordnungszahlen bis 10• die realen Bedingungssätze• Estrategia: Sprachmittlung | • Mediation• Grammatik• Grammatik• Leseverstehen• Leseverstehen• Leseverstehen• Leseverstehen• Sprechen• Grammatik• Grammatik• Lesen• Aussprache und Intonation• Aussprache und Intonation• Grammatik• Sprechen• Sprechen• Schreiben• Schreiben• Hörverstehen• Hörverstehen• Grammatik• Grammatik• Sprechen• Mediation / Sprechen | 1234567891011121314151617181920212223Minitarea |
| **Tarea final** |  | A: Un día locoB: Entrevista a una persona famosa | 44, 45 |  | • Schreiben• Sprechen | Llegamos a la metaTarea Final |

| Unidad 5 |  | Thema im Schülerbuch  | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten  | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Primer paso** |  | • über eine Großstadt sprechen | 86, 87 |  | • Hörverstehen• Hörverstehen• Sprechen• Hörverstehen | 1234 |
| **5A** |  | • über den Aufenthalt in einer fremden Stadt berichten• Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen | 88-93 | • das indefinido (unregelmäßige Formen)• Cultura: El español de Chile• Estrategia: Grammatik lernen | • Leseverstehen• Leseverstehen• Leseverstehen• Grammatik• Aussprache und Intonation• Grammatik• Grammatik• Sprechen• Grammatik• Schreiben• Mediation• Sprechen | 1234567891011Minitarea |
| **5B** |  | • Dinge miteinander vergleichen• Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen | 94-97 | • die Zahlen ab 100• der Komparativ und der Superlativ | • Leseverstehen• Hörverstehen• Sprechen • Grammatik• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Hörverstehen• Hörverstehen• Sprechen• Sprechen | 12345678910Minitarea |
| **Tarea final** |  | A: En la oficina de objetos perdidosB: Una hostoria increíble | 98, 99 |  | • Sprechen• Schreiben  | Llegamos a la metaTarea Final |

| Unidad 6 |  | Thema im Schülerbuch  | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten  | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Primer paso** |  | • über neue Medien sprechen• Mengenangaben machen | 102-103 |  | • Sprechen• Sprechen• Sprechen• Sprechen | 1234 |
| **6A** |  | • umschreiben, was ein Wort bedeutet• einer Meinung zustimmen oder sie ablehnen | 104-109 | • die Stellung des Pronomens beim Imperativ• die Kontrastierung prétérito perfecto und indefinido | • Leseverstehen• Leseverstehen• Sprechen• Wortschatz• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Leseverstehen• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Schreiben• Sprechen• Hörverstehen• Hörverstehen• Schreiben• Sprechen• Sprechen• Schreiben• Mediation• Sprechen | 1234567891011121314151617181920Minitarea |
| **6B** |  | • umschreiben, was ein Wort bedeutet• einer Meinung zustimmen oder sie ablehnen | 110-115 | • die Stellung des Pronomens beim Imperativ• die Kontrastierung prétérito perfecto und indefinido• Estrategia: Etwas umschreiben | • Sprechen• Sprechen• Grammatik• Grammatik• Grammatik• Leseverstehen• Wortschatz• Grammatik• Grammatik• Sprechen • Schreiben• Hörverstehen• Hörverstehen• Sprechen• Sprechen• Schreiben | 123456789101112131415Minitarea |
| **Tarea final** |  | A: Un cómic sobre los nuevos mediosB: Un vídeo sobre Internet | 116,117 |  | • Schreiben • Sprechen | Llegamos a la metaTarea Final |