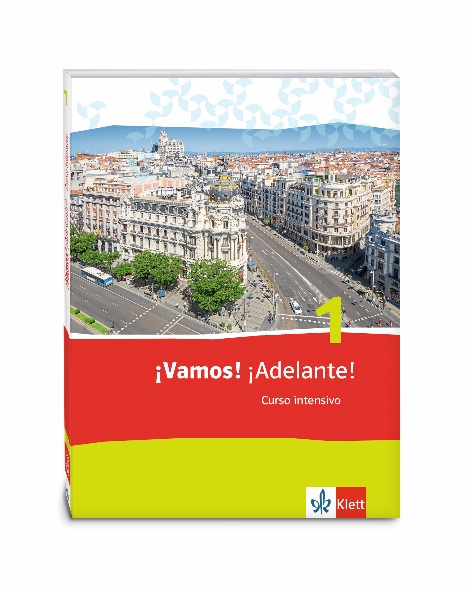
**¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1**

erstes Lernjahr der dritten Fremdsprache

Kürzungsfahrplan

|  |  |
| --- | --- |
|  | fakultativ |

**Kompetenzen**

**Kommunikative Kompetenzen**

|  |  |
| --- | --- |
| **H** | Hörverstehen |
| **HS** | Hörsehverstehen |
| **L** | Leseverstehen |
| **SP** | Sprechen |
| **SC** | Schreiben |
| **M** | Mediation/Sprachmittlung |
| **WS** | Wortschatz |
| **G** | Grammatik |
| **A** | Aussprache und Intonation |

| Unterrichts-woche | Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Rally durch das Buch** | 10-11 | Spiel um das neue Spanischbuch kennenzulernen. | L |  |
|  |  | **1** **¡Hola! ¿Qué tal?**  Cultura: Saludarse  Cultura: ñ, ¿, ¡  Estrategia: Wörter erschließen  Expresiones:  - So kann ich mich vorstellen. - + más, – menos, = son | 12-19 | - sich begrüßen  - sich vorstellen  - die Zahlen von 0 bis 20   - Aussprache   - S erklären worum es auf einem Plakat geht.  - der bestimmte Artikel (Sg. Und Pl.)  - der unbestimmte Artikel  - der Plural der Substantive   Palabras y gramática: Wortschatz und  Grammatik | L, H, WS, A, SC, SP  SC, H, L   H, A   L, S  G, SC  WS, SP, G | 1, 2, 3, 4  5, 6, 7, 8, 9   10, 11, 12  13  14, 15, 16, 17  - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2 Mi mundo y yo** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso** Expresiones: So kann ich …  - fragen, wie jemand heißt. - sagen, wie jemand heißt. - fragen, ob jemand Geschwister / Haustiere hat.  - sagen, ob ich Geschwister / Haustiere habe. | 20-21 | - sagen, wie man heißt  - fragen, wie jemand heißt | H, WS, S | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  |  | **A Familia**  Estrategia: Hörverstehen (I)  Cultura: Groß- und Kleinschreibung  Expresiones: So kann ich über Sprachen sprechen.  Minitarea: Mi familia y yo Expresiones: So kann ich mich und meine Familie vorstellen. | 22-26 | - das Alphabet  - das Verb *ser*  - die Subjektpronomen  - sagen, woher man kommt  - seine Familie vorstellen  - die Verben auf -*ar*  - über Sprachen sprechen | H, SP  SP, G, L  G, L  L, H, WS  G  SP | 1, 2, 3  4, 5, 6, 7, 8, 9  10, 11  12, 13, 18, 19  14 -15, 17  16 |
|  |  | **B Amigos**  Cultura: Besitos  Minitarea: La fiesta Cultura: Begrüßung | 27-30 | - über seine Freunde sprechen  - sich und andere vorstellen  - die Verneinung mit *no*   - Fragen stellen  - Fragepronomen (*¿Qué…?, ¿Dónde…? ¿De dónde…? ¿Quién…?, ¿Cómo…?)*  - Aussprache  - die Zahlen bis 100  - das Verb *tener* | L, H, SP  L, SP; G   SC, SP  H, G, A  G, SP  G, SP, SC | 1, 2  3, 4, 5  6, 7  8, 9, 10  11, 12  13, 14, 15 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final** | 31 | - Rincón de lectura: El día del amigo  - Tarea final: Mi familia y mis amigos  S stellen ihre Familie und ihre Freunde vor. | L, SC, M  HS, SC, SP, A | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 32-33 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3 Mi barrio y mi casa** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso** | 34-35 | - sagen, was es in einem Stadtviertel gibt  - *hay* | WS, L, SP, H, SC | 1, 2, 3, 4, 5 |
|  |  | **A Mi casa**  Expresiones: So kann ich über meine Wohnung sprechen.  Minitarea: Mi habitación | 36-39 | - die eigene Wohnung näher beschreiben  - ein Zimmer beschreiben  - Adjektive  - *muchos*, *pocos*  - die Ordnungszahlen bis 10  - sagen und fragen, wo sich etwas befindet  - das Verb *estar*   - Präpositionen (Ortsangabe)  - *de* + *el* = *del* | L, H, SP, G, WS  H, SP  G, L, SP, WS  G, WS, SP | 1, 2, 3, 4, 5, 6    7, 8  9, 10, 11  12, 13, 14, 15, 16 |
|  |  | **B Mi barrio**  Estrategia: Sprachmittlung  Minitarea: ¿Dónde está…? | 40-43 | - Unterschied von *ser*, *estar* und *hay*  - das eigene Stadtviertel beschreiben  - einen Weg beschreiben  - das Verb *ir*  - *a + el = al*  - Aussprache    - mehr über eine Stadt erfahren | SP, L, G   SC  L, H  L, H, SP  H, A  M | 1, 2, 3  4  5, 6    7, 8, 9    10    11 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final** |  | - Rincón de lectura: *En el balcón de mi casa*  - Tarea final: Un piso para las vacaciones S hollen in einem Telefongespräch Informationen über Ferienwohnungen ein. | L, SP, M    SP | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 46 - 47 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Caja de sorpresas** | 48 - 53 | Zusätzliche Materialien: Landeskundliches (spanischsprachige Welt), Gedicht, berühmte Persönlichkeiten… |  |  |

| Unterrichts-woche | Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4 Tiempo libre** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**  Estrategia: Selektives Hörverstehen  Expresiones: So kann ich ausdrücken, was ich gerne oder was ich nicht gerne mache. | 54-55 | - sagen, was einem (nicht) gefällt  - *me gusta, te gusta* | WS, H, L, SP | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | **A ¿Qué haces en tu tiempo libre?**  Estrategia: Vokabeln lernen und behalten  Expresiones: So kann ich sagen, wie oft ich etwas mache.  Minitarea: La encuesta de Marcos | 56-60 | - über Freizeitaktivitäten sprechen  - die Verben auf -*er* und -*ir*  - das Verb *ver*  - das Verb *hacer*  - die Wochentage angeben  - die Wochentage  - *me gusta* / *me gustan*  *-* Aussprache | L, H; SC  G, SP  L, SP  L, H  H, A, L | 1, 2  3, 4, 5, 6, 7  8, 9, 10, 11, 12  13, 14, 15, 16  17, 18 |
|  |  | **B ¡Muchos planes!**  Expresiones: So kann ich Vorschläge machen, annehmen oder ablehnen.  Expresiones: so kann ich einen Kormpromiss finden.  Minitarea: ¿Cuándo puedes? | 61-64 | - die Uhrzeit  - die Uhrzeit angeben  - über Pläne fürs Wochenende sprechen  - *ir a* + Infinitiv  - *querer*, *poder*, *jugar*  - *tener que* | L, SP, H, G  L, G, SP, H  G, SC | 1, 2, 3, 4, 5  6, 7, 8, 9, 10, 11  12, 13, 14  15, 16, 17, 18 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final** | 65 | Rincón de lectura: El campamento de verano  Tarea final: ¿Qué hacer en mi ciudad?  S planen ein Wochenende mit ihren Freunden. | L, SP, SC | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 66-67 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5 Mi día a día** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso** | 68-69 | - über Schulgegenstände sprechen | WS, G, H, SP | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | **A Mi instituto**  Cultura: En el instituto  Minitarea: Mi instituto | 70-75 | - über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen  - estar + gerundio  - sagen, was zu jemandem gehört  - über den Schulalltag sprechen  - die Possessivbegleiter | L, G, SP, WS  H, L, M, SP, G, SC | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 |
|  |  | **B Un día normal**  Minitarea: Un día loco | 76-80 | - über den Alltag sprechen  - die reflexiven Verben  - das Verb *poner*  *-* *acabar de*  - Aussprache | SP  L, G, SP  SP  H, A | 1, 2, 3, 4, 5, 6  7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14  15  18 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final**  Estrategia: Globales Lesen  Estrategia: Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten | 81-83 | Rincón de lectura: *No nos gustan los lunes*  Tarea final: Presentación de mi día a día  S berichten ihrem Austauschpartner in einem Brief / in einer Videobotschaft über ihren Alltag. |  | L, H, SC |
|  |  | **Palabras y gramática** | 32 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6 Hacemos una fiesta** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**  Cultura: El Día de la Madre y el Día del Padre  Estrategia: Textkorrektur |  | - über Feiertage und Feste sprechen | WS, L, H, SP, SC | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  |  | **A ¿Quién hace qué?**  Minitarea: Organizar nuestra fiesta | 88-91 | - der bejahte Imperativ (Singular und Plural)  - si-Sätze (mit *indicativo*) | WS, H, L, SC, SP, G  G, SP | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13  14, 15, 16, 17 |
|  |  | **B ¿Qué compramos?**  Minitarea: La compra para la fiesta  Expresiones: So kann ich vorschlagen, etwas zu kaufen und so kann ich darauf reagieren. | 92-96 | - über Einkäufe und Essen sprechen  - Mengenangaben machen  - Aussprache  - direkte Objektpronomen | SP, H, G, SC, M  H, A, L  H, L, G, SC, SP, | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  8, 9  9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 |
|  |  | **C ¿Qué pedimos?**  Estrategia: Globales Hörverstehen  Cultura: Ein Telefongespräch beginnen  Estrategia: Sprachmittlung (II)  Minitarea: En el restaurante Sicilia  Expresiones:  So kann ich als Gast etwas bestellen und nach einem Gericht fragen.  So kann ich als Gast besondere Wünsche ausdrücken und nach der Rechnung fragen.  So kann ich als Kellner eine Bestellung aufnehmen und nach der Zufriedenheit der Gäste fragen.  Estrategia: Eine Rolle darstellen | 97-102 | - Essen bestellen  - indirekte Objektpronomen  - *pedir*  - *otro*   - über Essen sprechen | SP, H, SC, L  L, G  H, SC  L, SP  SP, M | 1, 2, 3, 4, 5  6, 7, 8, 9  10, 11, 12    13, 14   15, 16 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final** | 103 | - Rincón de lectura: Viaje gastronómico por España.  - Tarea final: ¡Fiesta! S organisieren eine Party für ihre spanischen Austauschpartner. | L, SP, M    SP | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 104-105 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Caja de sorpresas** | 106-109 | Zusätzliche Materialien: Rezept, Zungenbrecher, Comic, Manolito Gafotas … |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **7 Vacaciones en México** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**  Expresiones: Los números a partir de 100  Cultura: Die Jahreszahlen | 110-111 | - Fragen zu landeskundlichen Themen stellen  - die Zahlen ab 100 | WS, SP, H, L | 1, 2, 3 |
|  |  | **A Antes del viaje**  Expresiones: So kann ich etwas vergleichen.  Expresiones: El tiempo  Minitarea: Un viaje a Alemania | 112-116 | - über einen Reiseplan sprechen - das Verb *venir*  - Vergleiche anstellen  - der Komparativ  - der Superlativ  - über das Wetter sprechen | WS, L, H, SP, SC  SP, L  L, G, SC  SP, SC | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  8, 9  10, 11  12, 13 |
|  |  | **B Viaje a México**  Expresiones: So kann ich Ereignisse der Vergangenheit zeitlich einordnen.  Expresiones: So kann ich ausdrücken, dass ich etwas toll oder schrecklich finde.  Expresiones: So kann ich etwas beschreiben.  Estrategia: Einen Text strukturieren  Minitarea: Una historia graciosa  Estrategia: Eine Geschichte erzählen | 117-124 | - über Tage berichten  - Aussprache  - über eine Reise berichten    - das *indefinido* (regelmäßige und unregelmäßige Formen)  - üben Ferien berichten  - über eine Stadt berichten | L, G, SP  H, L  L, H, SC  G, SC    SP, L, H, SC    M | 1, 2, 3, 4, 5  6, 7, 8, 9  10, 11, 12, 13  14, 15, 16, 17, 18    19, 20, 21, 22, 23    24 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final** | 125-127 | - Rincón de lectura: México*:* ¡Visítanos!  - Tarea final: Diario de viaje S erstellen ein Reisetagebuch. | L, SP | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 128-129 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **8 ¿Qué pasó?** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**  Expresiones: Las estaciones del año | 130-131 | - über Kleidung sprechen | WS, SC, SP, L | 1, 2, 3, 4, |
|  |  | **A ¿Qué me pongo?**  Expresiones: So kann ich die Bedeutung eines Wortes oder Ausdrucks erklären.  Minitarea: Un desfile de moda | 132-138 | - Kleidung beschreiben  - die Farbadjektive  - Relativpronomen *que*    - *conocer* (*zc*)  - das Verb *decir*  - indirekte Rede (ohne Zeitenverschiebung)  - Unterschied *saber* / *poder*  - Demonstrativbegleiter *este*, *ese*, *aquel*  - Unterschied *qué* / *cuál* | L, SP  L, SP   L, H, SP  G, H, SC  L, G, SP  L, G, M    L, SC | 1, 2, 3  4, 5, 6   7, 8, 9  10, 11, 12  13, 14, 15  16, 17, 18  19 |
|  |  | **B En el centro comercial**  Estrategia: Grammatik lernen  Minitarea: ¿Dónde está el profesor? | 139-142 | - das *indefinido* (unregelmäßige Formen)  - Aussprache  - Personen beschreiben | L, H, G, SP  H, L, A  L, SP | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  9, 10, 11  12, 13, 14 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final**  Expresiones: So kann ich über einen Text sprechen.  Estrategia: Eine Zusammenfassung schreiben | 143-145 | - Rincón de lectura: *Un robo en mi instituto*  - Tarea final: En la policía S schreiben für die Polizei einen Bericht über einen Raubüberfall. | L, SC, SP | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 146-147 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Caja de sorpresas** | 148-153 | Zusätzliche Materialien: Landeskundliches (El Día de los Muertos), Lied, Hauptstädte, berühmte Persönlichkeiten… |  |  |