**¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2**

Zweites Lernjahr der dritten Fremdsprache

Kürzungsfahrplan

|  |  |
| --- | --- |
|  | fakultativ |

**Kompetenzen**

**Kommunikative Kompetenzen**

|  |  |
| --- | --- |
| **H** | Hörverstehen |
| **HS** | Hörsehverstehen |
| **L** | Leseverstehen |
| **SP** | Sprechen |
| **SC** | Schreiben |
| **M** | Mediation/Sprachmittlung |
| **WS** | Wortschatz |
| **G** | Grammatik |
| **A** | Aussprache und Intonation |

| Unterrichts-woche | Std. | Thema im Schülerbuch  | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten  | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **¿Qué sabéis ya?** | 10-11 | Wiederholung: wichtige Strukturen, Lexik und Redemittel aus *¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1* | L; G, WS |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1 Lugares de vacaciones** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**Cultura: Lenguas oficialesExpresiones: So kann ich über eine autonome Region sprechen. | 12-13 | - über die *comunidades autónomas* sprechen | WS, L, H, SC, SP | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  |  | **A Unos días en Bilbao**Expresiones: So kann ich ein Foto beschreiben.Expresiones: So kann ich einer Meinung zustimmen und eine Meinung ablehnen.Minitarea: ¿Quién es? | 14-19 | - etwas in der Vergangenheit beschreiben- gewohnheitsmäßige Handlungen erzählen- ein Foto beschreiben- das *pretérito imperfecto* (Formen und Gebrauch) | WS, L, HL, SPG, L, SP, SC, M, H | 1, 2, 345, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
|  |  | **B Vacaciones en Mallorca**Estrategia: Eine Zusammenfassung schreibenCultura: JugendspracheExpresiones: So kann ich Handlungen strukturieren.Minitarea: Una anécdota  | 20-25 | - eine Handlung strukturieren- etwas in der Vergangenheit erzählen- Jugendsprache- das *pretérito imperfecto* und das *pretérito indefinido*- *lo* und Adjektiv- die Verben *conocer*, *saber* und *tener* in der Vergangenheit- Ausflug | WS, L, HLL, GL, SC, HGL, M | 1, 2, 3, 456, 7, 8, 9, 1011, 12, 131415 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final** | 26-27 | - Rincón de lectura: Más apectos de las Islas Baleares: La ensaimada / La noche de San JuanOtro aspecto del País Vasco: San Juan de Gaztelugatxe- Tarea final: Mis mejores vacacionesS berichten über ihre Ferien. | L, SCHS, SC, SP, A | 1, 2 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 28-29 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla- Portafolio- Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2 Me siento bien** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**Expresiones: So kann ich beschreiben, wie sich jemand fühlt. | 30-31 | - sagen, wie sich jemand fühlt- *estar* + Adjektive | WS, L, SP, H, G | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | **A ¡Necesito ayuda!**Expresiones: So kann ich etwas wünschen und Anregungen geben.Expresiones: so kann ich ausdrücken, was mir gefällt und was mich stört.Minitarea: ¿Necesitas un consejo? | 32-35 | - etwas wünschen oder anregen- ausdrücken, was einem gefällt und was einen stört- der *subjuntivo* - der *subjuntivo* nach Verben des Empfindens und des Wünschens | WS, L, H, SP, SCGG, SC, H, SP | 1, 2, 3, 4, 55, 7, 8, 910, 11, 12, 13, 14 |
|  |  | **B ¿Buenos consejos?**Expresiones: So kann ich etwas beurteilen.Estrategia: SprachmittlungMinitarea: Te aconsejo… | 36-40 | - etwas bewerten- Dinge beurteilen- der *subjuntivo* nach unpersönlichen Ausdrücken- *infinitivo* oder *subjuntivo*- *Experiencias en otro país*- *Sin palabras*- *Al mal tiempo, buena cara* | WS, LG, SP, H, LL, SCML, SC, HL | 1, 2, 34, 5, 6, 78, 9, 101112, 1314 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final**Cultura: Schlussformeln in E-MailsEstrategia: Fehler vermeiden | 41-43 | - Rincón de lectura: *Amor por sorpresa*- Tarea final: Un concursoS entwerfen eine *Fotonovela* für einen Schulwettbewerb. | L, SPSP | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 44 - 45 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla- Portafolio- Gramática |

| Unterrichts-woche | Std. | Thema im Schülerbuch  | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten  | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3 Los medios digitales** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso** Expresiones: So kann ich eine Statistik versprachlichen. | 46-47 | - über die Nutzung digitaler Medien sprechen- eine Statistik versprachlichen | WS, SP | 1, 2, 3, 4, 5 |
|  |  | **A ¡No sin mi móvil!**Expresiones: So kann ich sagen, was ich denke und was ich bezweifle.Expresiones: So kann ich Gedanken ordnen, etwas ergänzen, etwas entgegnen, etwas begründen oder Schlussfolgerungen ziehen.Minitarea: Mi familia e Internet | 48-52 | - ausdrücken, was man denkt oder bezweifelt- der *subjuntivo* nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifelns- etwas entgegnen- Schlussfolgerungen ziehen | WS, L, SP, GL, H, SP, M, SC | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 78, 9, 10, 11, 12, 13 |
|  |  | **B Experiencias en línea**Estrategia: Wörter erschließenMinitarea: Campaña publicitaria | 53-56 | - die Verneinung mit *nunca*, *nada*, *nadie* und *tampoco*- über den sicheren Gebrauch von digitalen Medien sprechen- Ratschläge formulieren- die Konjunktionen *para que*, *sin que* und *antes de que* | SP, L, GWS, H, L, H, ML, G,  | 1, 2, 3, 4, 56, 7, 8, 11, 129, 10 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final** | 57-59 | Rincón de lectura: *Al otro lado de la pantalla*Tarea final: Un cómic sobre los nuevos mediosS erstellen einen Comic zu einem interessanten Aspekt der neuen Medien. | L, SC, SP | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 60-61 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla- Portafolio- Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Caja de sorpresas** | 62-65 | Zusätzliche Materialien: ein Rezept, Cartoons, ein Popsong, Landeskundliches (Feste in Spanien) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4 Busco trabajo** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**Expresiones: So kann ich über Interessen und Fähigkeiten sprechen. | 66-67 | - über Interessen und Fähigkeiten sprechen- Berufswünsche ausdrücken | WS, SP, H | 1, 2 a), 2 b), 3, 4, 5 |
|  |  | **A Intereses y puntos fuertes**Expresiones: So kann ich etwas umschreiben.Estrategia: Unbekannte Wörter erklärenMinitarea: Primeras “experiencias profesionales” | 68-73 | - etwas umschreiben- sich selbst beschreiben- das *pretérito perfecto* - typische Zeitangaben beim *pretérito perfecto* - *ser* und *estar* bei Adjektiven (Befindlichkeiten)- *algún / alguno, -a, ningún / ninguno, -a* |  |  |
|  |  | **B El currículum**Cultura: El sistema educativo en EspañaMinitarea: Mi currículum | 74-76 | - über Schulsysteme sprechen- die Stellung von Adjektiven vor und nach dem Nomen |  |  |
|  |  | **C Unas prácticas**Minitarea: Mi carta de presentación | 77-80 | - über die Eignung von Bewerbern sprechen- über Erlebnisse bei einem Praktikum sprechen- der Gebrauch des *pretérito perfecto* und des *pretérito indefinido* |  |  |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final**Estrategia: Ein Gespräch führen | 81-83 | Rincón de lectura: Campos de trabajoTarea final: Una entrevista de trabajoS bewerbten sich um einen Ferienjob. | L, SC, SP | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 84-85 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla- Portafolio- Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5 Galicia** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**Estrategia: Hörverstehen (I)Cultura: Lenguas oficiales de Galicia | 86-87 | - über eine *comunidad autónoma sprechen* | WS, L, H, SP  | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | **A Vive Galicia**Minitarea: En la Oficina de Información y Turismo | 88-91 | - der verneinte Imperativ- Ratschläge erteilen- über eine Region sprechen- die Adverbien auf -*mente* - die Steigerung der Adverbien | G, SCWS; L, H, SP; HSG | 1, 2, 3, 4, 56, 7, 89, 1011, 12a), 12b) |
|  |  | **B El Camino de Santiago**Estrategia: Hörverstehen (II)Cultura:Jóvenes y tradiciónMinitarea: Mi camino | 92-96 | - Urlaubserinnerungen wiedergeben- die Verwendung von zwei Objektpronomen- Hörverstehen- ausdrücken, was einem gehört- die Possessivpronomen- einen Freund überzeugen | WS, L, H, SCG HGM | 1, 2, 34, 5, 6, 78 9, 10, 1112 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final** | 97 | - Rincón de lectura: Los orígenes: Cómo nacieron las rías de Galicia- Tarea final: Viaje de fin de cursoS erstellen ein Programm für eine Reise nach Galicien. | L, SPSC | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 98-99 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla- Portafolio- Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6 Argentina** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**Expresiones: So kann ich über ein Land sprechen. | 100-101 | - über ein Land sprechen | WS, SP, HS | 1, 2, 3, 4, 5 |
|  |  | **A El país de los seis continentes**Cultura: Las estacionesCultura: Los gallegosCultura: El español de Argentina: el voseoMinitarea: Un póster de motivación | 102-107 | - landschaftliche Schönheiten versprachlichen- *se habla*- Relativsätze mit Präpositionen- ausdrücken, was jemand tun soll- der Imperativ in der indirekten Rede- der Imperativ von *usted* / *ustedes*- *Nuevos amigos*- Mi blog y mis consejos | WS, L, HGGGGHL, M | 1, 2, 3, 4, 56, 78, 9, 1011121314 |
|  |  | **B Buenos Aires, la gran metrópoli**Estrategia: LeseverstehenExpresiones: So kann ich über Fotos sprechen.Estrategia: Einen Filmausschnitt besprechenMinitarea: Paredes que hablanEstrategia: Ein Bilddokument analysieren | 108-114 | - Eindrücke von einer Großstadt wiedergeben- über Fotos sprechen- das Plusquamperfekt- *lo que*- über eine Reise sprechen- Buenos Aires- Ereignisse in der (Vor-) Vergangenheit schildern, *lo que* und Relativsätze mit Präpositionen- Ein Bilddokument analysieren- Ein Spiel über Argentinien | WS, L, SPG, L, SPG, LMHGHSL, SP | 1, 2, 34, 5, 67, 8, 910111213 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final**Expresiones: So kann ich auf Gesprächsbeiträge reagieren.Estrategia: Eine Präsentation halten | 115-117 | - Rincón de lectura: *La nueva noticia*- Tarea final: Un viaje a ArgentinaS erstellen eine Präsentation über Argentinien | L | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 118-119 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla- Portafolio- Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **7 Los jóvenes en España** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**Estrategia: Über Statistiken sprechen | 120-121 | - über die Lebenssituation spanischer Jugendlicher sprechen | WS, L, SP, H | 1, 2, 3 |
|  |  | **A Deberes y tiempo libre**Cultura: El botellónMinitarea: Los deberes | 122-124 | - über den Wert der Schule diskutieren- über die Rolle von Hausaufgaben sprechen- das *perfecto* *de subjuntivo* (rezeptiv)- Verbkonstruktionen mit *gerundio* (*seguir, continuar, llevar, pasar, ir, quedarse, salir*) | L, SP, WSL, WS, SPL, GL, G | 1, 2, 3, 4, 56, 78. 9, 1011, 12 |
|  |  | **B Proyectos y planes**Estrategia: Einen Dialog erstellenMinitarea: ¿Qué es importante para los jóvenes alemanes? | 125-129 | - Zukunftspläne formulieren- ausdrücken, was einem im Leben wichtig ist- das *futuro*- Verbkonstruktionen mit dem Infinitiv | WS, L, SP, SCWS, H, L, SC, SPL, G, H, SCSP | 1, 2, 3, 45, 6, 7, 89, 10, 11, 12, 1314 |
|  |  | **C Esta es la realidad**Estrategia: Einen inneren Monolog verfassenMinitarea: Entrevista a un famoso de Internet | 130-134 | - Zukunftspläne formulieren- über Erfolge und Frustrierendes sprechen- *ser* und *estar* bei Adjektiven (unterschiedliche Bedeutung)- *cada* und *cualquier* | WS, L, H, SCL, GL, H, WS, SP, SC, G | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 1011, 1213, 14, 15, 16, 17 |
|  |  | **Tarea final** | 135 | - Tarea final: Noticias en tres minutosS erarbeiten eine Fernsehreportage. | SP |  |
|  |  | **Palabras y gramática** | 136-137 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla- Portafolio- Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Caja de sorpresas** | 138-141 | Zusätzliche Materialien: ein Cartoon, ein Gedicht von Federico García Lorca, Landeskundliches (Essen in Argentinien, berühmte Persönlichkeiten in Spanien und Lateinamerika) |  |  |