**¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2**

Zweites Lernjahr der dritten Fremdsprache

Kürzungsfahrplan

|  |  |
| --- | --- |
|  | fakultativ |

**Kompetenzen**

**Kommunikative Kompetenzen**

|  |  |
| --- | --- |
| **H** | Hörverstehen |
| **HS** | Hörsehverstehen |
| **L** | Leseverstehen |
| **SP** | Sprechen |
| **SC** | Schreiben |
| **M** | Mediation/Sprachmittlung |
| **WS** | Wortschatz |
| **G** | Grammatik |
| **A** | Aussprache und Intonation |

| Unterrichts-woche | Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **¿Qué sabéis ya?** | 10-11 | Wiederholung: wichtige Strukturen, Lexik und Redemittel aus *¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1* | L; G, WS |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1 Lugares de vacaciones** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**  Cultura: Lenguas oficiales  Expresiones: So kann ich über eine autonome Region sprechen. | 12-13 | - über die *comunidades autónomas* sprechen | WS, L, H, SC, SP | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  |  | **A Unos días en Bilbao**  Expresiones: So kann ich ein Foto beschreiben.  Expresiones: So kann ich einer Meinung zustimmen und eine Meinung ablehnen.  Minitarea: ¿Quién es? | 14-19 | - etwas in der Vergangenheit beschreiben  - gewohnheitsmäßige Handlungen erzählen  - ein Foto beschreiben  - das *pretérito imperfecto* (Formen und Gebrauch) | WS, L, H  L, SP  G, L, SP, SC, M, H | 1, 2, 3  4  5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
|  |  | **B Vacaciones en Mallorca**  Estrategia: Eine Zusammenfassung schreiben  Cultura: Jugendsprache  Expresiones: So kann ich Handlungen strukturieren.  Minitarea: Una anécdota | 20-25 | - eine Handlung strukturieren  - etwas in der Vergangenheit erzählen  - Jugendsprache  - das *pretérito imperfecto* und das *pretérito indefinido*  - *lo* und Adjektiv  - die Verben *conocer*, *saber* und *tener* in der Vergangenheit  - Ausflug | WS, L, H    L  L, G  L, SC, H  G  L, M | 1, 2, 3, 4    5  6, 7, 8, 9, 10  11, 12, 13  14  15 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final** | 26-27 | - Rincón de lectura:  Más apectos de las Islas Baleares: La ensaimada / La noche de San Juan Otro aspecto del País Vasco: San Juan de Gaztelugatxe  - Tarea final: Mis mejores vacaciones  S berichten über ihre Ferien. | L, SC  HS, SC, SP, A | 1, 2 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 28-29 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2 Me siento bien** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso** Expresiones: So kann ich beschreiben, wie sich jemand fühlt. | 30-31 | - sagen, wie sich jemand fühlt  - *estar* + Adjektive | WS, L, SP, H, G | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | **A ¡Necesito ayuda!**  Expresiones: So kann ich etwas wünschen und Anregungen geben.  Expresiones: so kann ich ausdrücken, was mir gefällt und was mich stört.  Minitarea: ¿Necesitas un consejo? | 32-35 | - etwas wünschen oder anregen  - ausdrücken, was einem gefällt und was einen stört  - der *subjuntivo*  - der *subjuntivo* nach Verben des Empfindens und des Wünschens | WS, L, H, SP, SC    G  G, SC, H, SP | 1, 2, 3, 4, 5  5, 7, 8, 9  10, 11, 12, 13, 14 |
|  |  | **B ¿Buenos consejos?**  Expresiones: So kann ich etwas beurteilen.  Estrategia: Sprachmittlung  Minitarea: Te aconsejo… | 36-40 | - etwas bewerten  - Dinge beurteilen  - der *subjuntivo* nach unpersönlichen Ausdrücken  - *infinitivo* oder *subjuntivo*  - *Experiencias en otro país*  - *Sin palabras*  - *Al mal tiempo, buena cara* | WS, L  G, SP, H, L  L, SC  M  L, SC, H  L | 1, 2, 3    4, 5, 6, 7  8, 9, 10  11  12, 13  14 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final**  Cultura: Schlussformeln in E-Mails  Estrategia: Fehler vermeiden | 41-43 | - Rincón de lectura: *Amor por sorpresa*  - Tarea final: Un concurso S entwerfen eine *Fotonovela* für einen Schulwettbewerb. | L, SP    SP | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 44 - 45 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |

| Unterrichts-woche | Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3 Los medios digitales** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**  Expresiones: So kann ich eine Statistik versprachlichen. | 46-47 | - über die Nutzung digitaler Medien sprechen  - eine Statistik versprachlichen | WS, SP | 1, 2, 3, 4, 5 |
|  |  | **A ¡No sin mi móvil!**  Expresiones: So kann ich sagen, was ich denke und was ich bezweifle.  Expresiones: So kann ich Gedanken ordnen, etwas ergänzen, etwas entgegnen, etwas begründen oder Schlussfolgerungen ziehen.  Minitarea: Mi familia e Internet | 48-52 | - ausdrücken, was man denkt oder bezweifelt  - der *subjuntivo* nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifelns  - etwas entgegnen  - Schlussfolgerungen ziehen | WS, L, SP, G    L, H, SP, M, SC | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7      8, 9, 10, 11, 12, 13 |
|  |  | **B Experiencias en línea**  Estrategia: Wörter erschließen  Minitarea: Campaña publicitaria | 53-56 | - die Verneinung mit *nunca*, *nada*, *nadie* und *tampoco*  - über den sicheren Gebrauch von digitalen Medien sprechen  - Ratschläge formulieren  - die Konjunktionen *para que*, *sin que* und *antes de que* | SP, L, G  WS, H, L, H, M  L, G, | 1, 2, 3, 4, 5  6, 7, 8, 11, 12  9, 10 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final** | 57-59 | Rincón de lectura: *Al otro lado de la pantalla*  Tarea final: Un cómic sobre los nuevos medios  S erstellen einen Comic zu einem interessanten Aspekt der neuen Medien. | L, SC, SP | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 60-61 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Caja de sorpresas** | 62-65 | Zusätzliche Materialien: ein Rezept, Cartoons, ein Popsong, Landeskundliches (Feste in Spanien) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4 Busco trabajo** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**  Expresiones: So kann ich über Interessen und Fähigkeiten sprechen. | 66-67 | - über Interessen und Fähigkeiten sprechen  - Berufswünsche ausdrücken | WS, SP, H | 1, 2 a), 2 b), 3, 4, 5 |
|  |  | **A Intereses y puntos fuertes**  Expresiones: So kann ich etwas umschreiben.  Estrategia: Unbekannte Wörter erklären  Minitarea: Primeras “experiencias profesionales” | 68-73 | - etwas umschreiben  - sich selbst beschreiben  - das *pretérito perfecto*  - typische Zeitangaben beim *pretérito perfecto*  - *ser* und *estar* bei Adjektiven (Befindlichkeiten)  - *algún / alguno, -a, ningún / ninguno, -a* |  |  |
|  |  | **B El currículum**  Cultura: El sistema educativo en España  Minitarea: Mi currículum | 74-76 | - über Schulsysteme sprechen  - die Stellung von Adjektiven vor und nach dem Nomen |  |  |
|  |  | **C Unas prácticas**  Minitarea: Mi carta de presentación | 77-80 | - über die Eignung von Bewerbern sprechen  - über Erlebnisse bei einem Praktikum sprechen  - der Gebrauch des *pretérito perfecto* und des *pretérito indefinido* |  |  |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final**  Estrategia: Ein Gespräch führen | 81-83 | Rincón de lectura: Campos de trabajo  Tarea final: Una entrevista de trabajo  S bewerbten sich um einen Ferienjob. | L, SC, SP | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 84-85 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5 Galicia** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**  Estrategia: Hörverstehen (I)  Cultura: Lenguas oficiales de Galicia | 86-87 | - über eine *comunidad autónoma sprechen* | WS, L, H, SP | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | **A Vive Galicia**  Minitarea: En la Oficina de Información y Turismo | 88-91 | - der verneinte Imperativ  - Ratschläge erteilen  - über eine Region sprechen  - die Adverbien auf -*mente*  - die Steigerung der Adverbien | G, SC  WS; L, H, SP;  HS  G | 1, 2, 3, 4, 5  6, 7, 8  9, 10  11, 12a), 12b) |
|  |  | **B El Camino de Santiago**  Estrategia: Hörverstehen (II)  Cultura:Jóvenes y tradición  Minitarea: Mi camino | 92-96 | - Urlaubserinnerungen wiedergeben  - die Verwendung von zwei Objektpronomen  - Hörverstehen  - ausdrücken, was einem gehört  - die Possessivpronomen  - einen Freund überzeugen | WS, L, H, SC  G  H  G   M | 1, 2, 3  4, 5, 6, 7  8  9, 10, 11  12 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final** | 97 | - Rincón de lectura: Los orígenes: Cómo nacieron las rías de Galicia  - Tarea final: Viaje de fin de curso S erstellen ein Programm für eine Reise nach Galicien. | L, SP    SC | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 98-99 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6 Argentina** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**  Expresiones: So kann ich über ein Land sprechen. | 100-101 | - über ein Land sprechen | WS, SP, HS | 1, 2, 3, 4, 5 |
|  |  | **A El país de los seis continentes**  Cultura: Las estaciones  Cultura: Los gallegos  Cultura: El español de Argentina: el  voseo  Minitarea: Un póster de motivación | 102-107 | - landschaftliche Schönheiten versprachlichen  - *se habla*  - Relativsätze mit Präpositionen  - ausdrücken, was jemand tun soll  - der Imperativ in der indirekten Rede  - der Imperativ von *usted* / *ustedes*  - *Nuevos amigos*  - Mi blog y mis consejos | WS, L, H  G  G  G  G  H  L, M | 1, 2, 3, 4, 5    6, 7  8, 9, 10  11  12  13  14 |
|  |  | **B Buenos Aires, la gran metrópoli**  Estrategia: Leseverstehen  Expresiones: So kann ich über Fotos sprechen.  Estrategia: Einen Filmausschnitt besprechen  Minitarea: Paredes que hablan  Estrategia: Ein Bilddokument analysieren | 108-114 | - Eindrücke von einer Großstadt wiedergeben  - über Fotos sprechen  - das Plusquamperfekt  - *lo que*  - über eine Reise sprechen  - Buenos Aires  - Ereignisse in der (Vor-) Vergangenheit schildern, *lo que* und Relativsätze mit Präpositionen  - Ein Bilddokument analysieren  - Ein Spiel über Argentinien | WS, L, SP  G, L, SP  G, L  M  H  G  HS  L, SP | 1, 2, 3  4, 5, 6   7, 8,  9  10  11  12  13 |
|  |  | **Rincón de lectura y tarea final**  Expresiones: So kann ich auf Gesprächsbeiträge reagieren.  Estrategia: Eine Präsentation halten | 115-117 | - Rincón de lectura: *La nueva noticia*  - Tarea final: Un viaje a Argentina S erstellen eine Präsentation über Argentinien | L | 1, 2, 3 |
|  |  | **Palabras y gramática** | 118-119 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **7 Los jóvenes en España** |  |  |  |  |
|  |  | **Primer paso**  Estrategia: Über Statistiken sprechen | 120-121 | - über die Lebenssituation spanischer Jugendlicher sprechen | WS, L, SP, H | 1, 2, 3 |
|  |  | **A Deberes y tiempo libre**  Cultura: El botellón  Minitarea: Los deberes | 122-124 | - über den Wert der Schule diskutieren  - über die Rolle von Hausaufgaben sprechen  - das *perfecto* *de subjuntivo* (rezeptiv)  - Verbkonstruktionen mit *gerundio* (*seguir, continuar, llevar, pasar, ir, quedarse, salir*) | L, SP, WS  L, WS, SP  L, G  L, G | 1, 2, 3, 4, 5  6, 7  8. 9, 10  11, 12 |
|  |  | **B Proyectos y planes**  Estrategia: Einen Dialog erstellen  Minitarea: ¿Qué es importante para los jóvenes alemanes? | 125-129 | - Zukunftspläne formulieren  - ausdrücken, was einem im Leben wichtig ist  - das *futuro*  - Verbkonstruktionen mit dem Infinitiv | WS, L, SP, SC  WS, H, L, SC, SP  L, G, H, SC  SP | 1, 2, 3, 4  5, 6, 7, 8  9, 10, 11, 12, 13  14 |
|  |  | **C Esta es la realidad**  Estrategia: Einen inneren Monolog verfassen  Minitarea: Entrevista a un famoso de Internet | 130-134 | - Zukunftspläne formulieren  - über Erfolge und Frustrierendes sprechen  - *ser* und *estar* bei Adjektiven (unterschiedliche Bedeutung)  - *cada* und *cualquier* | WS, L, H, SC  L, G  L, H, WS, SP, SC, G | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  11, 12  13, 14, 15, 16, 17 |
|  |  | **Tarea final** | 135 | - Tarea final: Noticias en tres minutos  S erarbeiten eine Fernsehreportage. | SP |  |
|  |  | **Palabras y gramática** | 136-137 | Wortschatz und Grammatik | WS, SP, G | - Minicharla - Portafolio - Gramática |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Caja de sorpresas** | 138-141 | Zusätzliche Materialien: ein Cartoon, ein Gedicht von Federico García Lorca, Landeskundliches (Essen in Argentinien, berühmte Persönlichkeiten in Spanien und Lateinamerika) |  |  |