

# Beispiele für Sustainable Development Goals (SDGs) in Blue Line · Red Line · Orange Line Ausgaben 2014

## SDG 2

**Feeding Mumbai**

1 (Exercise 1) Talk about the photo.

2 (Exercise 2) Watch the film.

3 (Exercise 3) Talk about delivery services.

Beispiel aus Blue Line Band 6, ISBN: 978-3-12-547876-3, S. 45

## Kein Hunger | Den Hunger beenden, Ernährungssicherheit und eine bessere Ernährung erreichen und eine nachhaltige Landwirtschaft fördern

Teilziele sind unter anderem die Gewährleistung eines Zugangs zu sicheren, nährstoffreichen und ausreichenden Nahrungsmitteln, die Beendigung aller Formen der Fehlernährung sowie die Gewährleistung einer produktiven Landwirtschaft und einer nachhaltigen Nahrungsmittelproduktion.

### Beispieleseiten:

- Band 6: Seite 45 | Feeding Mumbai

## SDG 3

**Healthy and active at Thanksgiving?**

Write to your friend.

Read these notes to a healthy lifestyle that just fits. A lot of food options are available in the same store. There you found that might be the best for you. There is a suggestion how about making good choices? If you like water, that's the best kind of sport for you. You stand on the beach and you see a paddle in front of the waves. There's a worry you don't have to travel to the sea.

Beispiel aus Red Line Band 4, ISBN: 978-3-12-547774-2, S. 72

## Gesundheit und Wohlergehen | Ein gesundes Leben für alle Menschen jeden Alters gewährleisten und ihr Wohlergehen fördern

Teilziele sind unter anderem die Gewährleistung hochwertiger Gesundheitsdienste, die Bekämpfung übertragbarer Krankheiten, die Sicherung des Zugangs zu Arzneimitteln und Impfstoffen, die Förderung der psychischen Gesundheit, die Prävention und Behandlung von Drogen- und Alkoholmissbrauch, die Verringerung der Zahl von Todesfällen und Verletzungen aufgrund von Verkehrsunfällen sowie die Verringerung der Zahl von Todesfällen und Erkrankungen aufgrund von Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzungen.

### Beispieleseiten:

- Band 4: Seite 72 f. | Healthy and active at Thanksgiving?
- Band 6: Seite 24 | Choose your side

**SDG 4**

**Hochwertige Bildung | Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern**



Beispiel aus Orange Line Band 6, ISBN: 978-3-12-548076-6, S. 29

Teilziele sind unter anderem die Sicherstellung, dass alle Kinder eine hochwertige Grund- und Sekundarschulbildung abschließen, die Sicherstellung, dass alle Kinder einen Zugang zu hochwertiger frühkindlicher Betreuung und Bildung sowie alle Menschen einen Zugang zu hochwertiger fachlicher, beruflicher und tertiärer Bildung erhalten, die Förderung der Bildung für nachhaltige Entwicklung sowie den Bau und Ausbau von Bildungseinrichtungen, die kinder-, behinderten- und geschlechtergerecht sind.

**Beispieleiten:**

- Band 6: Seite 29 | Schools in Canada

**SDG 7**

**Bezahlbare und saubere Energie | Zugang zu bezahlbarer, verlässlicher, nachhaltiger und moderner Energie für alle sichern**



Beispiel aus Orange Line Grundkurs Band 3, ISBN: : 978-3-12-548173-2, S. 52

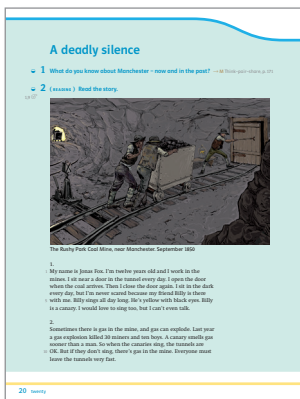
Teilziele sind unter anderem die Sicherstellung eines allgemeinen Zugangs zu bezahlbaren, verlässlichen und modernen Energiedienstleistungen, die Erhöhung des Anteils der erneuerbaren Energien am Energiemix, die Steigerung der Energieeffizienz sowie die Förderung von Investitionen in die Energieinfrastruktur und saubere Energietechnologien

**Beispieleiten:**

- Band 3: S. 52 f. | (Wind farm)
- Band 6: S. 16 ff. | Energy in Canada

**SDG 8**

**Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum | Dauerhaftes, breitenwirksames und nachhaltiges Wirtschaftswachstum, produktive Vollbeschäftigung und menschenwürdige Arbeit für alle fördern**



Beispiel aus Blue Line Band 3, ISBN: 978-3-12-547873-2, S. 20

Teilziele sind unter anderem die Aufrechterhaltung des Wirtschaftswachstums (entsprechend den nationalen Gegebenheiten), die Entkoppelung des Wirtschaftswachstums und der Umweltzerstörung, die Erhöhung der Produktivität, die Verbesserung der Ressourceneffizienz, die Erreichung produktiver Vollbeschäftigung, menschenwürdiger Arbeit und gerechter Bezahlung sowie die Förderung entwicklungsorientierter Maßnahmen zur Unterstützung der Wirtschaft.

**Beispieleiten:**

- Band 3: S. 20 ff. | A deadly silence
- Band 4: S. 80 ff. | Made in California
- Band 4: S. 88 | Too young to work
- Band 6: S. 32 ff. | Working in India
- Band 6: S. 36 ff. | Good business

**SDG 10**

**Weniger Ungleichheiten | Ungleichheit innerhalb von und zwischen Staaten verringern**

**Ellis Island – a symbol of immigration**

1 Think of reasons why people leave their home country.

2 (Answer) Read the text.

3 What is the text about? Say in 2-3 sentences.

4 Answer the questions about Ellis Island.

1. How many immigrants arrived between 1892 and 1954?  
2. How many weeks did the journey last?  
3. How were the conditions on the ship?

1. What checks were there on board?  
2. Where did the immigrants go?  
3. How many immigrants could not stay in the USA?

Beispiel aus Red Line Band 4, ISBN: 978-3-12-547774-2, S. 22

Teilziele sind unter anderem die Förderung der sozialen, wirtschaftlichen und politischen Inklusion aller Menschen, die Gewährleistung von Chancengleichheit, die Durchführung von Maßnahmen zu mehr sozialer Gleichheit, die Erleichterung einer sicheren, regulären und verantwortungsvollen Migration und Mobilität sowie die Förderung der öffentlichen Entwicklungshilfe der Staaten mit dem größten Bedarf.

**Beispieleiten:**

- Band 4: S. 22 f. | Ellis Island – a symbol of immigration
- Band 4: S. 58 ff. | One country, different worlds
- Band 4: S. 98 ff. | Living together
- Band 4: S. 106 f. | The girl who fought segregation
- Band 4: OL S. 138 f.; RL S. 134 f.; BL + OL GK S. 136 f. | Native Americans then and now
- Band 4: OL S. 150 ff.; RL S. 146 ff.; BL + OL GK S. 148 ff. | The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian
- Band 5: S. 58 ff. | The Playground
- Band 5: S. 62 | One voice, eleven languages
- Band 5: OL + RL S. 132 ff.; BL + OL GK S. 131 ff. | Nelson Mandela – the troublemaker
- Band 6: S. 111 | Native Americans
- Band 6: S. 112 ff. | Civil rights movement
- Band 6: S. 118 f. | Talking about stereotypes

**SDG 11**

**Nachhaltige Städte und Gemeinden | Städte und Siedlungen inklusiv, sicher, widerstandsfähig und nachhaltig gestalten**

**A life in the sky**

1 Talk about the photos.

2 (Answer) Watch the film.

3 (Answer) Watch the film again.

4 Find two or three reasons for living in a city like Hong Kong.

Beispiel aus Orange Line Band 5, ISBN: 978-3-12-548075-9, S. 81

Teilziele sind unter anderem die Sicherstellung eines Zugangs zu angemessenem, sicherem und bezahlbarem Wohnraum und zur Grundversorgung, die Gewährleistung eines Zugangs zu nachhaltigen Verkehrssystemen, die Verbesserung der Sicherheit im Straßenverkehr, die Verstärkung einer nachhaltigen Siedlungsplanung, die Verbesserung des Katastrophenschutzes, die Senkung der Umweltbelastung, die Sicherstellung eines Zugangs zu Grünflächen sowie die Unterstützung ökonomischer, ökologischer und sozialer Verbindungen zwischen städtischen, stadtnahen und ländlichen Gebieten.

**Beispieleiten:**

- Band 5: S. 81 | A life in the sky
- Band 5: OL + RL + BL S. 121 f. | High density living in Hong Kong; OL GK S. 121 f. | Hong Kong – a crowded city
- Band 6: S. 46 f. | A project

SDG 12

Verantwortungsvolle Konsum und Produktionsmuster | Nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sicherstellen

**Arctic wildlife**

1. What do you know about life in the Arctic?

2. Listen to the film and tick.

3. Match the animals with the seasons.

4. Think about these questions...

Teilziele sind unter anderem die Erreichung einer nachhaltigen Nutzung der natürlichen Ressourcen, die Verringerung der Nahrungsmittelverschwendung, die Verringerung des Abfallaufkommens, die Ermutigung von Unternehmen zur Einführung nachhaltiger Verfahren, die Förderung einer nachhaltigen Beschaffung im öffentlichen Sektor, die Sicherstellung der Verbreitung von Informationen über und des Bewusstseins für nachhaltige Entwicklung sowie die Unterstützung von Entwicklungsländern bei einem Übergang zu nachhaltigeren Konsum- und Produktionsmustern.

Beispielseiten:

- Band 6: S. 25 | Arctic wildlife

Beispiel aus Orange Line Grundkurs Band 6, ISBN: 978-3-12-547876-3, S. 25

SDG 13

Maßnahmen zum Klimaschutz | Umgehend Maßnahmen zur Bekämpfung des Klimawandels und seiner Auswirkungen ergreifen

**For a cleaner Hong Kong**

1. Read the dialogue.

2. Answer the questions.

3. Match the problems with the solutions.

4. Write your own ideas...

Teilziele sind unter anderem die Stärkung der Widerstandskraft und der Anpassungsfähigkeit gegenüber klimabedingten Gefahren und Naturkatastrophen, die Einbeziehung von Klimaschutzmaßnahmen in Politiken, Strategien und Maßnahmen, die Verbesserung der Kommunikation sowie der Kapazitäten im Bereich des Klimaschutzes und die Förderung der Klimaschutzkapazitäten in Entwicklungsländern.

Beispielseiten:

- Band 5: S. 74 ff. | For a cleaner Hong Kong
- Band 6: S. 107 ff. | Is climate change making hurricanes stronger?

Beispiel aus Blue Line Band 5, ISBN: 978-3-12-547875-6, S. 74

SDG 14

Leben unter Wasser | Ozeane, Meere und Meeresressourcen im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung erhalten und nachhaltig nutzen

**Great Barrier Reef in danger**

1. What wonderful or spectacular places in the world do you know?

2. Read the online article.

3. Answer the questions.

4. Find the numbers.

Teilziele sind unter anderem die Verhütung und Verringerung aller Arten der Meeresverschmutzung (insbesondere durch vom Land ausgehende Tätigkeiten) sowie die Verbesserung der Erhaltung und nachhaltigen Nutzung der Ozeane und ihrer Ressourcen.

Beispielseiten:

- Band 5: S. 20 f. | Great Barrier Reef in danger

Beispiel aus Red Line Band 5, ISBN: 978-3-12-547775-9, S. 20

**SDG 15**

**Leben an Land | Landökosysteme schützen, wiederherstellen und ihre nachhaltige Nutzung fördern, Wälder nachhaltig bewirtschaften, Wüstenbildung bekämpfen, Bodendegradation beenden und umkehren und dem Verlust der biologischen Vielfalt ein Ende setzen**



Beispiel aus Orange Line Band 5, ISBN: 978-3-12-548075-9, S. 12

Teilziele sind unter anderem die Gewährleistung der Erhaltung, Wiederherstellung und nachhaltigen Nutzung der Land- und Binnensüßwasser-Ökosysteme, die Förderung der nachhaltigen Bewirtschaftung aller Waldarten und die Erhöhung der Aufforstung bzw. Wiederaufforstung, die Neutralisierung der Landverödung und die Verringerung der Verschlechterung der natürlichen Lebensräume sowie die Erhaltung und Förderung der biologischen Vielfalt.

**Beispieleiten:**

- Band 5: S. 12 ff. | Just a rock?
- Band 5: S. 26 f. | Animals down under
- Band 5: S. 54 ff. | Exploring the wild
- Band 6: OL + RL S. 89; BL + OL GK S. 90 | Tigers in trouble

**SDG 16**

**Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen | Friedliche und inklusive Gesellschaften für eine nachhaltige Entwicklung fördern, allen Menschen Zugang zu Justiz ermöglichen und leistungsfähige, rechenschaftspflichtige und inklusive Institutionen auf allen Ebenen aufbauen**



Beispiel aus Orange Line Grundkurs Band 3, ISBN: 978-3-12-548176-3, S. 134

Teilziele sind unter anderem die Verringerung aller Formen der Gewalt und der gewaltbedingten Sterblichkeit, die Beendigung des Missbrauchs und der Ausbeutung von Kindern, die Bekämpfung aller Formen der organisierten Kriminalität, die Reduktion der Korruption und Bestechung, der Aufbau leistungsfähiger, rechenschaftspflichtiger und transparenter Institutionen sowie die Förderung inklusiver, partizipativer und repräsentativer Entscheidungsfindung.

**Beispieleiten:**

- Band 3: OL S. 136 f.; RL + OL GK S. 134 f.; BL S. 132 f. | The troubles and after
- Band 6: S. 40 ff. | The Gandhi files