

Kürzungsfahrplan



Tous ensemble

- Wie kann ich noch die letzten Stunden vor den Ferien am besten nutzen?
- Welchen Stoff sollte ich noch einführen?
- Was kann ich weglassen?
- Was auf das nächste Schuljahr verschieben?

Die folgende Übersicht hilft Ihnen, einzuschätzen, welche Inhalte der letzten Leçon jeweils im Folgejahr behandelt werden können und welche Inhalte in verkürzter Form eingeführt werden können. Am Ende dieses Dokuments haben wir für Sie alternative Einführungseinstiege zusammengestellt.

1

Gut zu wissen:

1. Die grammatischen Anhänge in den Schülerbüchern sind kumulativ aufgebaut, d.h. jeder Band enthält neben den neuen Grammatikpensen **alle** Grammatikpensen der Vorjahre. Mit Hilfe der Grammatikübersichten kann so auch Stoff aus den Vorjahren erarbeitet werden.
2. Alle Audios aus den Schülerbüchern und Cahiers d'activités finden Ihre S kostenlos im Lehrwerk-Online-Bereich von Tous Ensemble: https://www.klett.de/Tous_Ensemble_lehrwerk_online
3. Zu den wichtigsten grammatischen Themen stehen Erklärfilme mit passenden interaktiven Übungen zur Verfügung. Beides finden Sie in Ihrem digitalen Unterrichtsassistenten und Ihre S im ebookpro.

1. Lernjahr Tous Ensemble 1

Die wichtigsten Inhalte von Leçon 5 und 6:

Kompetenzziele: ein Einkaufsgespräch führen, sich verabreden, über Aktivitäten sprechen

Wortschatz: Themenwortschatz Orte in der Stadt (L5), Verkehrsmittel (L5), Uhrzeit (L5), Zahlen ab 40, Wetter (L6)

Grammatik: *aller à* (L5), *faire* (L6), *ne...pas* (L5), Imperativ (L6), Fragen mit Fragewörtern (L6)

Tipps:

1. Schwerpunkt Wortschatz: Mit Hilfe des Vokabelnetzes im SB, S.161 den Wortschatz zum Themenfeld Stadt einführen (Aussprachemodell über den Vokabeltrainer im Cahier d'activités Tous ensemble 1 verfügbar). Die Vokabeln nutzen, um *aller à* einzuführen. Vertiefungsmöglichkeiten: ex. 1-4, S. 24-27 aus den Grammatikübungen Tous Ensemble 1.
2. Neben *aller à* sollte, wenn möglich, noch die Verneinung eingeführt werden: Erarbeitung anhand von ex. 10, S. 32 aus Grammatikübungen Tous Ensemble 1 (→ Anhang).
2. Imperativformen haben Sie wahrscheinlich das ganze Schuljahr im Unterrichtsgespräch verwendet. Eine Kognitivierung kann hier entfallen.
3. Die Zahlen und das Kompetenziel „Einkaufsgespräch“ können zu Beginn von Band 2, Leçon 1 (Kleiderkauf) nachgeholt werden.
4. Die Uhrzeiten können in Tous Ensemble 2, Leçon 2 mit dem Stundenplan eingeführt werden, das Verb *faire* kommt in Leçon 3 in Zusammenhang mit den Wochenendaktivitäten vor.
5. Die verschiedenen Frageformen können in Tous Ensemble 2 Leçon 4 systematisiert werden.

2. Lernjahr Tous Ensemble 2

Die wichtigsten Inhalte von Leçon 5:

Kompetenzziele: sagen, was man gerne tun möchte

Wortschatz: Themenwortschatz Freizeitaktivitäten

Grammatik: *j'aimerais*, *vouloir* und *pouvoir*, Infinitivsatz

Tipps:

1. Sie sollten sich auf *vouloir/pouvoir* und den Infinitivsatz konzentrieren. Die Verben *pouvoir* und *vouloir* können am besten mit ex. 2, S. 32 aus den Grammatikübungen Tous ensemble 2 erarbeitet werden. (→ Anhang). Zum Üben: ex. 3 – 5, S. 33f aus den Grammatikübungen Tous ensemble 2.

3. Lernjahr Tous Ensemble 3

Die wichtigsten Inhalte von Leçon 5

Kompetenzziele: ein Resümee schreiben

Wortschatz: Wiederholung und Erweiterung Themenwortschatz Lebensmittel

Grammatik: *ne...jamais*, *ne...personne*, die Frage mit *quel/quelle* und der Relativsatz

Tipps:

1. Wenn Sie mit Ihren S (digital) kommunizieren können, lassen sich der Themenwortschatz Lebensmittel zusammen mit der Frage mit *quel* durch eine kleine Umfrage einführen, z. B. *Regardez les fruits et légumes, p. 188 (Tous ensemble 3): Quels sont vos fruits préférés? Quel légume est-ce que vous n'aimez pas du tout? Quelle est votre boisson préférée?* Die Ergebnisse können gesammelt und ausgewertet werden. Zum Üben: S werden aufgefordert, ein Stimmungsbild zu ben beliebsten und überhaupt nicht beliebten Aktivitäten, Freizeitbeschäftigungen, usw... einzuholen. Dafür formulieren S zunächst die passenden Fragen: (Stichwörter: sport, activités, jeux en ligne, musique, série...), z. B. *Quel sport est-ce que tu n'aimes pas du tout?* Zum Schluss, darf jeder S dem L noch eine Frage (mit *quel*) stellen.
2. Da bereits einige Verneinungswörter (z. B. *ne...plus*, *ne...rien*) bekannt sind, können *ne...jamais* und *ne...personne* lexikalisch mit Hilfe der Grammatikübungen Tous ensemble 3 (ex. 5, S. 34) eingeführt (→Anhang) und mit ex. 6, S. 35 noch einmal geübt werden.
3. Der Relativsatz kann zu Beginn von Tout Ensemble 4 eingeführt werden. Zur Erarbeitung kann ex 7, S. 27 des Schülerbuchs dienen (→ Anhang). Weiterführende Übungen: Grammatikübungen Tous Ensemble 3, ex. 7-8, S. 36f.

4. Lernjahr Tous ensemble 4

Die wichtigsten Inhalte von Leçon 4

Kompetenzziele: Ratschläge geben, ein Besuchsprogramm erstellen.

Wortschatz: Themenwortschatz Wegbeschreibung

Grammatik: die Bildung von Adverbien, der *subjonctif*, die Inversionsfrage, *savoir*

Tipp:

Sofern Sie mit Tous Ensemble 5 arbeiten, können Sie den *subjonctif* auch in Leçon 1 neu einführen. Der *subjonctif* wird dort wiederholt und erweitert.

Tous Ensemble 1 :aller à...

10 Amir ne va pas au skatepark – Die Verneinung → G8 → vor SB, L5C, Ü6

a Lis le dialogue et observe.

Lies den Dialog und beobachte: Wie bildet man die Verneinung?

Malika: Tu vas où avec ton sac? Au skatepark?

Amir: Non, je ne vais pas au skatepark. Je vais à la piscine avec Julie et Maxime.

Malika: Cool! Je vais à la piscine avec vous! Mais je n'ai pas mon maillot de bain.

Attends ... Julie, tu n'as pas un maillot pour moi?

Julie: Si!

Malika: Super!

b Réponds aux questions.

Verneine die Fragen.

Je ne vais pas au skatepark.

Vor Vokal und stummem h:

Je n'aime pas le foot.

1. – Ça va?

– Non, Je suis malade.

2. – Tu cherches tes clés?

– Non,
Je cherche mon bracelet.

3. – Amir aime son cadeau?

– Non,
Il déteste les souvenirs.

4. – Maxime et Julie ne vont pas au skatepark?

– Non, Ils vont à la piscine.

5. – Tu ne vas pas au collège aujourd'hui?

– Non, C'est les vacances.

Mein Lieblingssatz mit der Verneinung:

.....

.....

.....

.....

1 Si. Doch.

Tous ensemble 2: *vouloir* und *pouvoir*

2 Vous voulez jouer aux cartes? – Die Verben *vouloir* und *pouvoir* → G13, G18.5

→ vor SB, Atelier, Ü6

- a Lis le dialogue et surligne les formes des verbes **pouvoir** et **vouloir**.

*Lies den Dialog und markiere die Formen von **pouvoir** und **vouloir**.*

1.

Emma: Vous voulez jouer aux cartes samedi après-midi?

Farid: Je ne peux pas. Je vais faire de l'escalade avec Alex.

Théo: Moi, je veux bien.

Emma: Mais jouer à deux, c'est nul!

Théo: On peut demander à Lina.

*Wie auch mit **aimer**, **adorer** und **détester** kann mit den Verben **vouloir** und **pouvoir** ein Infinitivsatz gebildet werden.*

2.

Emma appelle Lina.

Lina: Allô?

Emma: Salut Lina. Théo et moi, nous voulons jouer aux cartes samedi après-midi.

Tu veux jouer avec nous?

Lina: Oui, je veux bien.

Emma: Super. Alors, rendez-vous chez moi à 15 heures?

Lina: D'accord. Est-ce que Farid et Alex viennent aussi?

Emma: Non, ils ne peuvent pas. Ils veulent faire de l'escalade.

- b Traduis les phrases soulignées. Que signifient **pouvoir** et **vouloir**?

*Übersetze die unterstrichenen Sätze ins Deutsche. Was bedeuten **vouloir** und **pouvoir**?*

1. Vous **voulez** jouer aux cartes samedi après-midi?

.....

2. On **peut** demander à Lina.

.....

Tous ensemble 3: *ne...jamais, ne...personne*

5

Leçon

5 Elle n'a jamais visité Paris? – Die Verneinung → G12 → vor SB, Atelier, Ü6

a Tu connais déjà la négation avec **ne ... pas**, **ne ... plus** et **ne ... rien**.

Lis le dialogue et observe: Que signifie (*was bedeutet*) **ne ... jamais**?

Lina: Qu'est-ce que tu fais ce week-end?

Emma: Je vais au parc avec Théo. On va faire de la slackline.

Lina: Ah bon? Je n'ai **jamais** fait de slackline. J'ai envie d'essayer.

Emma: Ben, tu viens avec nous alors!

Lina: Samedi, je ne peux pas. Une copine d'Allemagne vient chez moi et elle n'a **jamais** visité Paris. Je vais lui montrer la ville.

Emma: O.K. Alors lundi ou mardi?

Lina: Lundi, j'ai rendez-vous avec un copain et mardi, j'ai un cours de danse.

Emma: Tu n'as **jamais** le temps ou quoi?

b Qu'est-ce qu'ils n'ont jamais fait? Fais des phrases avec **ne / n' ... jamais**.

1. Les copains ont envie de visiter Nice.

aller sur la Côte d'Azur

Ils

2. Vous venez avec moi à la nouvelle pizzeria?

manger dans ce restaurant

Je

3. Nous voulons aller dans l'ouest de la France.

visiter Nantes

Nous

4. J'ai envie de faire du camping cet été.

dormir dans une tente

Je

Et toi? Qu'est-ce que tu n'as jamais fait? Ecris trois phrases.

.....

.....

Tous ensemble 3: Der Relativsatz mit *qui* und *où*

La Martinique, une île qui fascine

Envie de soleil et de sable chaud?

Venez découvrir la Martinique, une île où on parle français mais qui se trouve à des milliers de kilomètres de Paris et de son ciel bien souvent trop gris.

Chez nous, en Martinique, il fait chaud toute l'année. A vous les magnifiques plages de sable chaud où vous poserez votre serviette à l'ombre des cocotiers. A vous aussi l'océan atlantique et la mer des Caraïbes où vous pourrez faire du kitesurf ou de la plongée pour observer les tortues qui vivent toute l'année dans les récifs de corail.

Et puis la Martinique, c'est une île où on aime la fête: la bonne cuisine, la musique la danse...

Alors faites comme les 620 000 touristes qui visitent la Martinique chaque année: **Venez nous voir!**