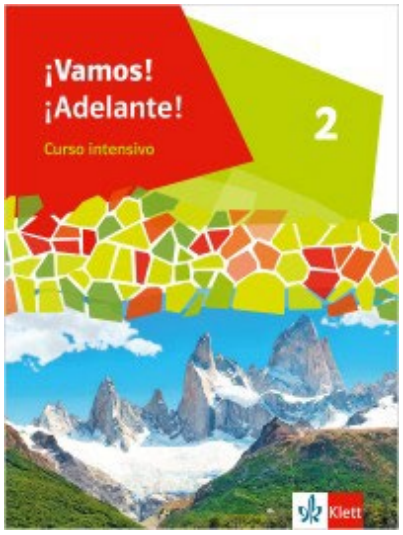
Digital unterrichten mit ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2



Vorwort

Die vorliegenden Materialien können als digitale **Durchführungsoption** oder **Erweiterungsaufgabe** in der Arbeit mit den **¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo**-Schulbüchern im Sinne einer Erfüllung der KMK-Strategie zur Bildung in der digitalen Welt sowie der Abwechslung und der Motivation von Schülerinnen und Schülern verwendet werden. Die Aufgabenvorschläge sollen Ihnen dabei helfen, Ihren Unterricht mit digitalen Hilfsmitteln zu planen und zu gestalten. Sie bieten unterstützende Ideen, wie digitale Mittel flexibel und oft auch zeitsparend in den Unterricht eingebunden werden können (aber natürlich nicht immer *müssen*). Es lohnt sich, einen Blick in die Hinweise zu werfen, bevor Sie mit einer Unidad beginnen, um passende Ideen in Ihre Planung einzubeziehen.
In der „Liste digitaler Hilfsmittel“ finden Sie exemplarische Anregungen für Anwendungen zu jeder hier genannten Rubrik.

Sicherheit und Datenschutz

Wir weisen darauf hin, dass die aufgeführten digitalen Hilfsmittel (Apps oder Internet-Inhalte) nicht vom oder für den Ernst Klett Verlag entwickelt oder bereitgestellt wurden. Wenn konkrete URLs, Apps oder Anbieter genannt werden, so ist dies als exemplarische Anregung zu verstehen. Wir sprechen keine Kauf- oder Downloadempfehlung aus. Die Nutzung im Unterricht liegt in der Verantwortung der jeweiligen Lehrkraft. Selbstverständlich wurden die Angebote zum Zeitpunkt der Veröffentlichung von der Redaktion gesichtet und geprüft, aber digitale Inhalte (Apps und Online-Angebote) sind in weit stärkerem Maße als die eigentlichen Lehrwerkstexte einem rasanten Wandlungsprozess unterzogen. Apps ändern ihre Geschäftsmodelle und AGBs, Internetressourcen sind nicht mehr aufrufbar oder wechseln den Betreiber. Wir bitten Sie daher, die vorgestellten Anwendungen und Inhalte vor dem Unterrichtseinsatz noch einmal zu prüfen.

Klett
© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2023 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

¿Qué sabéis ya?→ SB 10-11

Rubrik: Kollaboratives Schreiben, Quiz erstellen

KMK: 1.3 Speichern und abrufen, 2.1 Interagieren, 2.2 Teilen, 2.3 Zusammenarbeiten, 2.4 Umgangsregeln kennen und einhalten, 3.1 Entwickeln und Produzieren, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziele: Inhalte des Vorjahres wiederholen, Wortschatz und Strukturen aktivieren

Digitale Durchführungsoption: S erstellen in Gruppen *Multiple-Choice*-Quizfragen. Das kann zunächst auf Papier geschehen oder mit einem Tool zum **kollaborativen Schreiben**. L korrigiert die Ergebnisse und erstellt ein **Quiz**, das die S in Gruppen spielen können. Alternativ erstellen fortgeschrittene S das Quiz.

Zeitlicher Aufwand: Quizvorbereitung 10 Minuten, Erstellung 15 Minuten

Klett

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2023 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Unidad 1

Primer paso

3 Escuchar **Lugares de vacaciones** → SB 13

Rubrik: Interaktive Landkarte

KMK: 1.3 Speichern und abrufen, 2.2. Teilen, 2.3 Zusammenarbeiten, 2.4 Umgangsregeln kennen und einhalten, 3.1 Entwickeln und Produzieren, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen, 5.4 Digitale Werkzeuge zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen

Lernziel: Inhalte auf einer Landkarte darstellen

Digitale Durchführungsoption: S lokalisieren und benennen die genannten Sehenswürdigkeiten und Orte auf einer **interaktiven Landkarte**. Die Markierung auf der Karte kann in verschiedenen Farben erfolgen, um unterschiedliche Interessensgebiete, wie z. B. Sport oder Geschichte zu kategorisieren. Je nach gewünschtem Individualisierungsgrad wird hier eine gemeinsame Karte genutzt oder eine Vorlage zur persönlichen Ausarbeitung zur Verfügung gestellt.

Erweiterungsaufgabe: Diese Karte kann je nach verwendetem Werkzeug die Grundlage bilden, um später neue Sehenswürdigkeiten sowie zusätzliche Medien in Form von Texten, Bildern, Audios, Videos darauf abzulegen und als Basis für virtuelle Stadtrundfahrten zu fungieren.

Zeitlicher Aufwand: 15 Minuten

Bloque B

20 Escribir **Mis mejores vacaciones** → SB 25

Rubrik: Digitale Wörterbucharbeit, digitale Pinnwand

KMK: 1.1 Suchen und filtern, 1.3 Speichern und Abrufen, 2.2 Teilen, 3.3 Rechtliche Vorgaben beachten, 4.2 Persönliche Daten und Privatsphäre schützen, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen
Lernziele: Über die eigenen Ferien berichten

Digitale Durchführungsoption: S schreiben ihre Berichte digital, setzen bei Bedarf ein **Wörterbuch** ein und suchen ein passendes Bild zu ihrem Bericht aus. Dabei achten sie auf Bild- und Persönlichkeitsrechte.

Erweiterungsaufgabe: Das Bild und die Texte können zusätzlich verwendet werden, indem sie z.B. an einer **digitalen Pinnwand** getrennt voneinander dargeboten und nach dem Lesen zugeordnet werden. Die Bilder können als Impuls zur mündlichen Rekapitulation des Gelesenen dienen.

Zeitlicher Aufwand: 45 Minuten

Klett
© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2023 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Unidad 2

Primer paso

3 Me siento bien → SB 31

Rubriken: Quiz erstellen

KMK: 1.3 Speichern und Abrufen, 2.2 Teilen, 2.3 Zusammenarbeiten, 3.1 Entwickeln und Produzieren, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziel: Gefühle beschreiben

Digitale Durchführungsoption und Erweiterungsaufgabe: Die Aufgabe wird in einem Quizformat umgesetzt und ggf. durch weitere Beispiele ergänzt. Zusätzlich erstellen die S Flashcards mit Adjektiven, die sie nach und nach erweitern können. Dabei lässt sich individuell oder in Gruppen arbeiten. Die Adjektivsammlung kann in verschiedenen **Quiz**-Formaten genutzt werden. Durch Kombination unterschiedlicher Adjektive lassen sich Improvisationsübungen stützen, indem die Adjektive in einem Satz oder in einer Geschichte kombiniert werden.

Zeitlicher Aufwand: 20 Minuten

Bloque A

10 Me alegro de que estéis ahí → SB 34

Rubrik: Digitale Pinnwand

KMK: 1.3 Speichern und abrufen, 2.1 Interagieren, 2.2 Teilen, 2.4 Umgangsregeln kennen und einhalten

Lernziel: Die Perspektive einer anderen Person einnehmen, Gedanken, Gefühle und Befürchtungen ausdrücken, Reaktionen versprachlichen und kategorisieren

Digitale Durchführungsoption und Erweiterungsaufgabe: Die S vertonen Maites Gedanken sowie die ihrer Eltern. Die Audiodateien werden rund um das Bild (SB 10, S. 34) auf einer **digitalen Pinnwand** abgelegt. Die Beiträge werden von der Lerngruppe angehört und können gruppiert und kategorisiert werden: z.B. Maites Gedanken auf eine Seite, die Gedanken ihrer Eltern auf die andere.

Zeitlicher Aufwand: ab 45 Minuten

Klett

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2023 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Unidad 3

Primer paso

5 Los medios digitales → SB 49

Rubriken: Umfrage durchführen

KMK: 1.2 Auswerten und Bewerten 3.1 Entwickeln und Produzieren, 4.2 Persönliche Daten und Privatsphäre schützen, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziel: Gewohnheiten der Nutzung digitaler Medien versprachlichen und visualisieren

Digitale Durchführungsoption: Die S nutzen für die **Umfrage** in der Klasse ein digitales Tool. Sie stellen ihre Ergebnisse graphisch dar, werten diese aus und vergleichen sie mit den Ergebnissen spanischer Jugendlicher.

Erweiterungsaufgabe Zusätzlich zu den Fragen im Buch können der Umfrage weitere Fragen rund um das Thema Internet hinzugefügt werden. Die S probieren für die Präsentation der Ergebnisse verschiedene Darstellungsmöglichkeiten aus und besprechen ihre Wirkung.

Zeitlicher Aufwand: 15 Minuten

Bloque A

13 Hablar ¿Todos somos adictos? → SB 53

Rubriken: Kollaboratives Schreiben / digitale Pinnwand

KMK: 1.3 Speichern und Abrufen, 2.1 Interagieren, 2.2 Teilen, 2.3 Zusammenarbeiten, 2.4 Umgangsregeln kennen und einhalten, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziele: Gelesenes reflektieren, den eigenen Standpunkt formulieren und mit anderen vergleichen

Digitale Durchführungsoption und Erweiterungsaufgabe: Die S teilen ihre Gedanken zunächst digital z.B. mit einem Tool zum **kollaborativen Schreiben** oder an einer **digitalen Pinnwand**. Sie kommentieren bzw. bewerten diese gegenseitig.

Zeitlicher Aufwand: 15 Minuten

Klett

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2023 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Unidad 4

Primer paso

5 Busco trabajo → SB 69

Rubriken: Umfrage durchführen

KMK: 1.2 Auswerten und Bewerten 3.1 Entwickeln und Produzieren, 4.2 Persönliche Daten und Privatsphäre schützen, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziel: Kriterien für die Berufswahl versprachlichen und visualisieren

Digitale Durchführungsoption und Erweiterungsaufgabe: Die S nutzen für die **Umfrage** in der Klasse ein digitales Tool. Zusätzlich zu den Kategorien im Schulbuch können der Umfrage weitere rund um das Thema Berufswahl hinzugefügt werden. Die S probieren für die Präsentation der Ergebnisse verschiedene Darstellungsmöglichkeiten aus und besprechen ihre Wirkung.

Zeitlicher Aufwand: 15 Minuten

Bloque A

13 ¿Ya habéis elegido qué vais a trabajar?→ SB 74

Rubrik: Quiz erstellen

KMK: 1.3 Speichern und Abrufen, 2.2 Teilen, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziele: Unterschiede zwischen der spanischen und der englischen Perfektbildung erkennen

Digitale Durchführungsoption: Die S fertigen digitale Flashcards mit den gefundenen Unterschieden an. Die Sammlung lässt sich teilen, illustrieren, als Grundlage für Quizspiele nutzen und beliebig erweitern.

Zeitlicher Aufwand: 15 Minuten

Klett

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2023 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Unidad 5

Primer paso

3 Galicia → SB 89

Rubrik: Quiz erstellen

KMK: 1.3 Speichern und Abrufen, 2.2 Teilen, 3.1 Entwickeln und Produzieren, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziele: Informationen über Galicien kennenlernen

Digitale Durchführungsoption und Erweiterungsaufgabe: Die S erstellen mit Hilfe eines entsprechenden Tools ein Quiz aus den vorgegebenen Inhalten und ergänzen diese mit weiteren Aufgaben zu Informationen, die sie im Internet recherchiert haben.

Zeitlicher Aufwand: 15 Minuten

Bloque B

4 Escribir El blog de Maite → SB 95

Rubrik: Textverarbeitung, kollaboratives Schreiben

KMK: 1.3 Speichern und Abrufen, 2.2 Teilen, 2.3 Zusammenarbeiten, 2.4 Umgangsregeln kennen und einhalten, 3.1 Entwickeln und Produzieren, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziel: Eine Geschichte schreiben und zur Veröffentlichung bearbeiten

Digitale Durchführungsoption: Die S schreiben ihren Text im Textverarbeitungsprogramm, überprüfen die Schreibung und formatieren ihn passend. Wer fertig ist, sucht freie Bilder zur Illustration. Mit einem Tool zum **kollaborativen Schreiben** fertigen die S gegenseitige *peer reviews* zu den Lernprodukten an und geben Tipps zu Kriterien wie Sprache, Logik und Kreativität. Die Anekdoten werden nach Abschluss der Arbeit zu einer gemeinsamen Sammlung zusammengeführt und gegebenenfalls veröffentlicht.

Zeitlicher Aufwand: 30 Minuten

Klett

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2023 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Unidad 6

Bloque A

14 Una ciudad que me encanta→ SB 111

Rubrik: Interaktive Landkarte

KMK: 1.3 Speichern und abrufen, 2.2. Teilen, 2.3 Zusammenarbeiten, 2.4 Umgangsregeln kennen und einhalten, 3.1 Entwickeln und Produzieren, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen, 5.4 Digitale Werkzeuge zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen

Lernziele: Inhalte auf einer Landkarte darstellen

Digitale Durchführungsoption: S lokalisieren und benennen die bereits bekannten Sehenswürdigkeiten auf einer **interaktiven Landkarte**. Die Markierung auf der Karte kann in verschiedenen Farben erfolgen, um unterschiedliche Interessensgebiete, wie z. B. Sport oder Geschichte zu kategorisieren. Je nach gewünschtem Individualisierungsgrad wird hier eine gemeinsame Karte genutzt oder eine Vorlage zur persönlichen Ausarbeitung zur Verfügung gestellt.

Erweiterungsaufgabe: Diese Karte kann je nach verwendetem Werkzeug die Grundlage bilden, um später neue Sehenswürdigkeiten sowie zusätzliche Medien in Form von Texten, Bildern, Audios, Videos darauf abzulegen.

Zeitlicher Aufwand: 10 Minuten

Palabras

Presentar un país → SB 120

Rubrik: Mindmap

KMK: 3.1 Entwickeln und Produzieren, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziele: Wortschatz aktivieren und erweitern; Wortschatz in Mindmaps organisieren

Digitale Durchführungsoption: Die vorgegebene Mindmap aus dem Schulbuch wird in das **digitale Mindmap-Tool** übernommen und mit weiteren Begriffen ergänzt. Je nach Tool bietet es sich an, zu den Begriffen passende Bilder oder Audiodateien einzubinden, die Wörter ausgehend von der Gestaltung im Schulbuch farblich zu markieren oder innerhalb einer Kategorie alphabetisch zu sortieren. Ggf. stellt L den S mehrere Tools vor, die sie ausprobieren und vergleichen können. Anschließend findet die Reflexion zum Nutzen digitaler Apps statt.

Zeitlicher Aufwand: 20 Minuten

Klett

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2023 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Unidad 7

Bloque A

¿Cómo son los jóvenes? → SB 127

Rubrik: Umfrage durchführen

KMK: 1.2 Auswerten und Bewerten 3.1 Entwickeln und Produzieren, 4.2 Persönliche Daten und Privatsphäre schützen, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen, 5.4 Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen

Lernziele: Interessen von Jugendlichen versprachlichen und visualisieren

Digitale Durchführungsoption: Die Themenbereiche werden in Form einer **Umfrage** digital aufbereitet. Zur Darstellung der Ergebnisse stehen unterschiedliche Visualisierungsmöglichkeiten zur Verfügung (z.B. ein Kreis- oder Balkendiagramm). Die S schlagen weitere relevante Fragen vor und besprechen, was für sie zu diesem Thema von Interesse wäre. Die Umfrage kann leicht über den Unterricht hinaus auf andere Altersgruppen erweitert werden, z.B. über QR-Codes im Schulhaus oder als Hausaufgabe.

Zeitlicher Aufwand: ab 15 Minuten

Bloque C

12 Minitarea Un video teatral → SB 138

Rubrik: Produkt gestalten, digitales Wörterbuch, Quiz erstellen

KMK: 1.3 Speichern und Abrufen, 3.1 Entwickeln und Produzieren, 3.2 Weiterverarbeiten und Integrieren

Lernziele: Ein Video erstellen

Digitale Durchführungsoption: Mit Hilfe eines Tools zum **Gestalten von Produkten** arbeiten die S kollaborativ an ihrem Storyboard. Dafür nutzen sie ein vorstrukturiertes Template. Bei Bedarf ziehen die S ein **digitales Wörterbuch** heran und fügen dem Storyboard eine Wortliste bei.

Erweiterungsmöglichkeit: Die S erstellen Multiple-Choice-Fragen zu den von ihnen angefertigten Videos und führen diese in einem gemeinsamen **Quiz** zusammen, das nach dem Abschluss der Präsentationen von der ganzen Klasse gespielt wird.

Zeitlicher Aufwand: 45 Minuten

Klett

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2023 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.