

Digital unterrichten mit ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo – Paso a nivel

Vorwort

Die vorliegenden Materialien können als digitale **Durchführungsoption** oder **Erweiterungsaufgabe** in der Arbeit mit den ¡Vamos! ¡Adelante! **Curso intensivo**-Schulbüchern im Sinne einer Erfüllung der [KMK-Strategie zur Bildung in der digitalen Welt](#) sowie der Abwechslung und der Motivation von Lernenden verwendet werden. Die Aufgabenvorschläge sollen Ihnen dabei helfen, Ihren Unterricht mit digitalen Hilfsmitteln zu planen und zu gestalten. Sie bieten unterstützende Ideen, wie digitale Mittel flexibel und oft auch zeitsparend in den Unterricht eingebunden werden können (aber natürlich nicht immer *müssen*). Es lohnt sich, einen Blick in die Hinweise zu werfen, bevor Sie mit einer Unidad beginnen, um passende Ideen in Ihre Planung einzubeziehen.

In der „Liste digitaler Hilfsmittel“ finden Sie exemplarische Anregungen für Anwendungen zu jeder hier genannten Rubrik.



Sicherheit und Datenschutz

Wir weisen darauf hin, dass die aufgeführten digitalen Hilfsmittel (Apps oder Internet-Inhalte) nicht vom oder für den Ernst Klett Verlag entwickelt oder bereitgestellt wurden. Wenn konkrete URLs, Apps oder Anbieter genannt werden, so ist dies als exemplarische Anregung zu verstehen. Wir sprechen keine Kauf- oder Downloadempfehlung aus. Die Nutzung im Unterricht liegt in der Verantwortung der jeweiligen Lehrkraft. Selbstverständlich wurden die Angebote zum Zeitpunkt der Veröffentlichung von der Redaktion gesichtet und geprüft, aber digitale Inhalte (Apps und Online-Angebote) sind in weit stärkerem Maße als die eigentlichen Lehrwerkstexte einem rasanten Wandlungsprozess unterzogen. Apps ändern ihre Geschäftsmodelle und AGBs, Internetressourcen sind nicht mehr aufrufbar oder wechseln den Betreiber. Wir bitten Sie daher, die vorgestellten Anwendungen und Inhalte vor dem Unterrichtseinsatz noch einmal zu prüfen.

Unidad 1

Primer paso

1 Todos juntos → SB 12

Rubrik: Vokabeltraining mit Quiz

KMK: 2.1. Interagieren, 3.2. Weiterverarbeiten und Integrieren

Lernziel: Erarbeitung und Anwendung von neuem Wortschatz

Tools / Anwendungen: Kahoot, Quizlet

Digitale Durchführungsoption: Quiz-Apps eignen sich besonders gut, um Vokabeln zielgerecht und motivierend mit den SuS zu lernen und zu wiederholen. Die Lehrkraft kann vorab ein Quizz aus den vorgegebenen Vokabeln erstellen. Ebenfalls möglich ist es, Schülergruppen ein Quiz erstellen zu lassen. Diese können anschließend mit anderen Mitschülerinnen und Mitschülern geteilt und getestet werden.

Tipp: Die Apps bieten jeweils verschiedene Modi, in denen das Wissen abgeprüft wird, sehr häufig mit Wettbewerbscharakter. Viele SuS motiviert der Quizmodus „Jeder gegen jeden“, zurückhaltendere / vorsichtigere Schüler(-gruppen) bevorzugen möglicherweise Wettbewerbe mit Gruppenmodus.

Zeitlicher Aufwand: 20 Minuten

Bloque B

6 Mariana → SB 22

Rubrik: Kreative Modellierung einer literarischen Figur

KMK: 3.1. Entwickeln und Produzieren, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziel: Beschreiben einer literarischen Figur

Tools / Anwendungen: Canva (NeiroAI), Chatterpix, Voki, alternativ: Pixabay, Unsplash

Digitale Durchführungsoption: Nicht nur die charakterliche Seite der Protagonistin ist im Kontext der Textauseinandersetzung interessant, sondern auch ihr Aussehen. Dazu können die SuS zunächst bei **canva.com** einen Avatar erstellen (und diesen ggf. sprechen lassen, indem sie einen selbst formulierten Text in das entsprechende Textfeld eingeben). Dieses Vorgehen ist z.B. möglich mit den Avataren von **NeiroAI**. Alternative Tools sind **Chatterpix (duckduckmoose.com)** sowie **Voki (www.voki.com)**.

Variante: Eine einfachere Variante ist das Suchen eines Fotos einer Person, die der Vorstellung der SuS am ehesten entspricht. Denkbar ist die Verwendung lizenzfreier Bilder z.B. von **pixabay.com/** oder **unsplash.com/**. Mit Hilfe des Fotos bereiten die SuS eine Charakterisierung auf Grundlage des Textes vor und notieren z.B. um das Foto herum entsprechende Eigenschaften, die sie dann mündlich präzisieren.

Zeitlicher Aufwand: 20 Minuten

Unidad 2

Bloque A

1-2 Andalucía en cifras → SB 36

Rubriken: Quiz

KMK: 2.3.1 Digitale Werkzeuge für die Zusammenarbeit bei der Zusammenführung von Informationen, Daten und Ressourcen nutzen, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziel: Aktivieren und Organisieren von Wortschatz

Tools / Anwendungen: Kahoot, Quizlet

Digitale Durchführungsoption: Die Aufgaben 1–2 können mithilfe eines digitalen Quiz-Tools (z.B. **Kahoot**, **Quizlet**) bearbeitet werden.

Methodisches Vorgehen: Die Lehrkraft erstellt im Vorfeld das Quiz anhand der Aufgaben im Schulbuch. Die SuS erhalten eine kurze Erarbeitungszeit, um den Inhalt der Graphiken (SB S. 34/35) zu verstehen. Nach dieser Erarbeitungszeit können die SuS die Aufgaben 1-2 direkt bearbeiten.

Zeitlicher Aufwand: 30 Minuten

Bloque B

3 El fin de una epoca y el comienzo de otra → SB 42

Rubrik: Digitale Infografik

KMK: 3.1. Entwickeln und Produzieren, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziel: Aufbereiten von Informationen in einer Grafik

Tools / Anwendungen: Canva, AdobeExpress

Digitale Durchführungsoption: Die Infografik kann mit einfachen Mitteln online mit Tools wie **Canva** oder **AdobeExpress** erstellt werden. **AdobeExpress**, das direkten Zugriff die Erstellung von Infografiken bietet, erfordert zwar eine Registrierung, ist aber kostenlos. Über den Bereich „Text zu Vorlage“ (durch Klick auf den Button öffnet sich ein Menü) ist es möglich, durch die Eingabe von bestimmten Begriffen mit Hilfe einer eingebetteten KI eine Vorlage zu generieren. Im notwendigen zweiten Schritt füllen die SuS die erstellte Vorlage mit Informationen auf Spanisch. Häufig werden Vorlagen durch die KI sowieso auf Englisch ausgegeben, was notwendigerweise dazu führt, dass sich die SuS mit ihrem Produkt intensiv sprachlich auseinandersetzen müssen und nicht viel Unterrichtszeit für die Suche nach einem passenden Design verloren geht.

Zeitlicher Aufwand: 30 Minuten

Unidad 3

Primer paso

2 El Nuevo Mundo → SB 53

Rubriken: Online-Lernquiz

KMK: 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziel: Aktivieren und Organisieren von Wortschatz

Tools / Anwendungen: Learningapps

Digitale Durchführungsoption: Auf der Website **learningapps.org** kann man verschiedene Formate erstellen, z.B. ein Kreuzworträtsel, ein Quiz wie „Wer wird Millionär?“, ein Puzzle oder ein Pferderennen.

Zeitlicher Aufwand: 20 Minuten

Bloque B

15/16 ¡Deberian cambiar muchas cosas! → SB 63/64

Rubriken: Fotomappe

KMK: 2.3 Zusammenarbeiten, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziel: Bildsuche zum Thema „El medioambiente“ und Erstellen einer Fotomappe

Tools / Anwendungen: Goodnotes, Pages / Word, Powerpoint / Keynote

Digitale Durchführungsoption: Die SuS gestalten eine Fotomappe mithilfe eines digitalen Tools (**Goodnotes, Pages, Word, Powerpoint / Keynote**). Sie verwenden dazu eigene Bilder, im Anschluss findet ein Austausch der Fotomappen statt.

Methodisches Vorgehen: Die SuS suchen Bilder aus ihrem privaten Leben, auf denen sie etwas zur Umwelt beitragen. Falls sie keine Bilder haben, können neue Bilder erstellt werden (z.B. Mitnahme von Getränken in Trinkflaschen für unterwegs / die Schule statt der Nutzung von Einmal-Pfandflaschen oder Tetrapacks, Ausschalten des Lichts, wenn niemand mehr dort ist, ...).

Hier kann die Lehrkraft verschiedene Szenarien vorstellen, um die Ideen der SuS anzuregen. Die SuS sollen maximal vier Bilder verwenden. Die Bilder werden dann mit kurzen Beschreibungen versehen und in die digitale Anwendung eingefügt. In der Sicherungsphase können die SuS die Fotomappen untereinander austauschen (z.B. über Airdrop) und mit Feedback versehen. Es ist sinnvoll, vor dem Feedback gemeinsam einen Kriterienkatalog zu erstellen (Kreativität der Bilder, Stimmigkeit der Erklärungen usw.). Als Alternative kann die Sicherungsphase als kleine Präsentation gestaltet werden, somit wird die Sprachproduktion erhöht.

Tipp: Die SuS sollten vor der Verwendung privater Bilder für den Umgang damit sensibilisiert werden. Das private Bild ist ein geschütztes Bild, welches nur mit Einverständnis geteilt werden darf. Somit gilt für die SuS, dass die ausgesuchten Bilder nur in der Schule verwendet, also nicht dupliziert oder auf anderen Plattformen veröffentlicht werden dürfen.

Zeitlicher Aufwand: 90 Minuten

Unidad 4

Bloque A

16 El trabajo infantil → SB 86

Rubrik: Schreiben

KMK: 2.2. Teilen, 3.2. Weiterverarbeiten und Integrieren

Lernziele: Kollaborative Sprachmittlung eines deutschen Ausgangstexts

Tools / Anwendungen: ZUMpad

Digitale Durchführungsoption: Die Sprachmittlungsaufgabe kann auch schriftlich und kollaborativ erfolgen, indem die SuS einen spanischsprachigen Text schreiben und das Wesentliche sprachmitteln. Alle SuS schreiben ihren Artikel in einem webbasierten Texteditor wie z.B. <https://zumpad.zum.de>. Die Lehrkraft kann in Echtzeit das Schreiben begleiten und Rückmeldungen zum bislang Geschriebenen geben.

Zeitlicher Aufwand: 30 Minuten

Bloque B

1 El quechua → SB 87

Rubriken: Zufallsgenerator

KMK: 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziel: Wiederholen von Vokabular

Tools / Anwendungen: Classroomscreen

Digitale Durchführungsoption und Erweiterungsaufgabe: Die App **Classroomscreen** eignet sich hervorragend, um bereits gelernte Vokabeln oder andere Inhalte zu Beginn der Stunde zu wiederholen. Per Zufallsgenerator werden die SuS hier aufgefordert, die jeweils für sie eingeblendete Vokabel im Plenum zu erklären.

Methodisches Vorgehen: Die Lehrkraft bereitet vor der Stunde in ca. 5-10 Minuten die Folie zum **Classroomscreen** vor. Mit diesem Programm können verschiedene Tools wie bspw. einen Timer, eine Lernampel oder einen Zufallsgenerator ausgewählt und projiziert werden. Für diese Wiederholungsaufgabe eignet sich Letzterer. Auf einer sich öffnenden Oberfläche können zwei Felder angelegt werden, die man mit Wörtern befüllen kann. In das erste Feld trägt die Lehrkraft im Vorfeld untereinander die Namen der SuS ein, das zweite Feld wird mit den zu erklärenden Vokabeln befüllt, die ebenfalls als Liste angelegt werden. Im Unterricht selbst klickt die Lehrkraft im Wechsel das Feld mit Namen und das Feld mit den Vokabeln an. So müssen die SuS immer jeweils einzeln nach dem Zufallsprinzip ein Wort auf Spanisch erklären.

Zeitlicher Aufwand: 20 Minuten

Unidad 5

Bloque A

16 Mi futuro → SB 101

Rubrik: Kreativer Onlinepost

KMK: 2.4. Umgangsregeln kennen und einhalten (Netiquette), 3.1. Entwickeln und Produzieren, 4.1. Sicher in digitalen Umgebungen agieren, 4.2. Persönliche Daten und Privatsphäre schützen

Lernziele: Schreiben, Kreative Aufbereitung eines Onlineposts in sozialen Netzwerken

Tools / Anwendungen: Zeoob

Digitale Durchführungsoption: Diese Aufgabe möglichst authentisch und ohne große Vorbereitung durchzuführen ist beispielsweise mit dem Tool **zeoob.com** möglich. Mit diesem Tool lässt sich ein Onlinepost der gängigsten sozialen Netzwerke produzieren. Die SuS antworten auf die von Fernando am Ende des Textes (SB S. 100) gestellte Frage als Post in einem sozialen Netzwerk.

Methodisches Vorgehen: Nach der Präsentation sollte die Verwendung sozialer Netzwerke und das Teilen bestimmter Informationen thematisiert bzw. reflektiert werden. Bereits vor der Besprechung der Aufgabe könnte die Lehrkraft die SuS bitten, während der Präsentation auf inhaltliche Aspekte, die ggf. gegen eine Veröffentlichung sprechen könnten, zu achten. Dies kann im Anschluss gemeinsam reflektiert werden, um für den Umgang mit sozialen Netzwerken zu sensibilisieren. Gleichzeitig kann die Wahl der SuS für eine bestimmte Plattform ein interessanter Diskussionsanlass sein.

Zeitlicher Aufwand: 25 Minuten

Bloque B

13 Entrevista a una persona famosa → SB 109

Rubrik: Podcast (mithilfe von KI)

KMK: 3.1. Entwickeln und Produzieren, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen, 6.1. Medien analysieren und bewerten

Lernziel: Produktion und Aufnahme eines Interviews mit einer berühmten Person

Tools / Anwendungen: ChatGPT, SchulKI; fobizz

Audio: Sprachmemos / Diktiergerät auf mobilen Endgeräten, Audacity, Dolby On

Digitale Durchführungsoption: Die SuS erstellen ein Interview mit einer berühmten Person und nehmen dieses anschließend als Podcast auf. Zu zweit oder in Gruppen werden zuvor Fragen festgelegt, die im Interview gestellt werden können. Hierzu machen sich die SuS Notizen. Möglicherweise bietet es sich für leistungsschwächere Lerngruppen an, im Plenum einzelne Fragetypen vorher nochmals zu wiederholen. Es folgt die Aufnahme mit Hilfe eines geeigneten Audio-Tools.

Methodisches Vorgehen: Es ist möglich, einen Teil der Gruppe selbstständig und den anderen Teil mit einem KI-Textgenerator (bspw. **ChatGPT** oder **SchulKI**) arbeiten zu lassen. Spannend wäre der abschließende Vergleich der beiden so unterschiedlich erstellten Podcasts und eine Diskussion über die Vor- und Nachteile der Verwendung eines KI-gestützten Tools. Hier kann zum einen die sprachliche Ebene betrachtet werden, ebenso wie Passung in Hinblick auf Vokabular, Adressat, Register, kulturelle oder pragmatische Aspekte.

Tipp: Der Einsatz eines KI-Textgenerators kann auch zur Differenzierung genutzt werden. Wenn SuS Texte mithilfe eines KI-Textgenerators erstellen, ist eine Einführung sinnvoll. Hier sollte drauf hingewiesen werden, dass der Prompt (=der eingegebene Text in den Generator) möglichst detailliert sein sollte. Ein Beispiel sollte daher von der Lehrkraft zur Verfügung gestellt werden. In einer Sicherungsphase können dann die verschiedenen Prompts verglichen und analysiert werden. Spannend ist, welche Gruppe den besten Output erzielen konnte und wie die Gestaltung ihres Prompts war. In der Abschlussdiskussion ist es wichtig, auch Nachteile zu benennen. Ein KI-Textgenerator trifft wahrscheinkeitsbasierte Aussagen, somit können bei der Erstellung Fehler entstehen (=Halluzinationen) oder implizit Wertungen enthalten sein. Daher sollte ein KI-Tool immer mit Bedacht eingesetzt werden.

Zeitlicher Aufwand: 60 Minuten

Unidad 6

Bloque A

8 ¿Somos una sociedad hipócrita? → SB 119

Rubrik: Hypothesenbildung anhand einer Karikatur

KMK: 1.2 Auswerten und Bewerten, 6.1 Medien analysieren und bewerten

Lernziele: Bildbeschreibung mit kreativem Schreiben

Tools / Anwendungen: Paint, GoodNotes, Photoshop bzw. jedes Bildbearbeitungsprogramm

Digitale Durchführungsoption: Bevor die SuS die vollständigen Karikaturen im SB sehen, zeigt die Lehrkraft sie ihnen in vorher bearbeiteter Form, also ohne die Inhalte der Sprechblasen. Dazu erstellt die Lehrkraft einen Screenshot der Karikaturen und entfernt anschließend die Inhalte der Sprechblasen in einem Bildbearbeitungsprogramm wie beispielsweise **Paint**. Nach einer Bildbeschreibung durch die SuS formulieren diese anschließend die Aussagen der Figuren und finden so einen kreativen Zugang zur Aufgabe. Dieses Vorgehen kann motivierend wirken, da so kreative Ideen der SuS aufgegriffen werden. Die Lehrkraft kann die SuS ggf. durch Impulsfragen begleiten, z.B. „¿Que personajes se ven?“ oder „¿De qué tema se trata?“

Methodisches Vorgehen: Die bearbeiteten Karikaturen werden gemeinsam von der Lerngruppe betrachtet, indem die Lehrkraft die Bildquellen projiziert. Der Fokus wird somit auf die reine Bildschreibung gelegt. Anschließend füllen die SuS in Stillarbeit die Sprechblasen. Nach der Präsentation einzelner Ergebnisse vergleicht die Lerngruppe die eigenen Ergebnisse mit den Originalen im SB und benennt Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

Zeitlicher Aufwand: 10-15 Minuten

Bloque B

13 Sinónimos → SB 126

Rubrik: Online-Wörterbuch

KMK: 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

Lernziele: Einsatz und Vergleich von Online-Wörterbüchern

Tools / Anwendungen: Leo.org, PONS, Real Academia Española

Digitale Durchführungsoption: Die SuS verwenden für die Aufgabe eines der vorgeschlagenen digitalen Wörterbücher und vergleichen ihre Ergebnisse mit den gesuchten Begriffen bzw. Ausdrücken im Text (SB S. 124). Sie achten darauf, welches Wörterbuch ihnen am besten hilft, ein Synonym zu finden. So werden bei **Leo** und **PONS** nur die Übersetzungen angezeigt, in der **Real Academia Española** gibt es eine detaillierte Erklärung. In diesem Zusammenhang kann das Ausprobieren verschiedener Online-Wörterbücher die SuS dazu motivieren, diese auch für zukünftige Wortschatzrecherche zu nutzen.

Zeitlicher Aufwand: 15 Minuten