

Leistungsmessung im kompetenzorientierten und differenzierten Englischunterricht



Dr. Frank Haß
Institut für Angewandte Didaktik

Warum werden Schülerleistungen beurteilt?

- Basis für Fördermaßnahmen (Förderdiagnostik)
- Grundlage für Allokation / Selektion (Selektionsdiagnostik)

Leistung ist der Vollzug (Prozess) und das Ergebnis (Produkt) einer Tätigkeit, die mit Anstrengung verbunden, auf die Erlangung eines Zieles gerichtet und auf Gütemaßstäbe und Anforderungen bezogen ist.

Attributionsfehler

eingeschränkte Wahrnehmung

Recency-Effekt

Primacy-Effekt

Halo-Effekt

Extremitätseffekt

fehlerhafte logische Verknüpfung

Pygmalion-Effekt

Stereotypen

Konfabulation

Projektionen

Tendenz zur Mitte

Mildeeffekt

Voreingenommenheit (Rosenthal-Effekt)

Tendenz zu Extremen

Emotionen, Affekte

Grundlage einer Leistungsbeurteilung muss immer eine objektive, reliable und valide Leistungsmessung (Diagnose) sein!

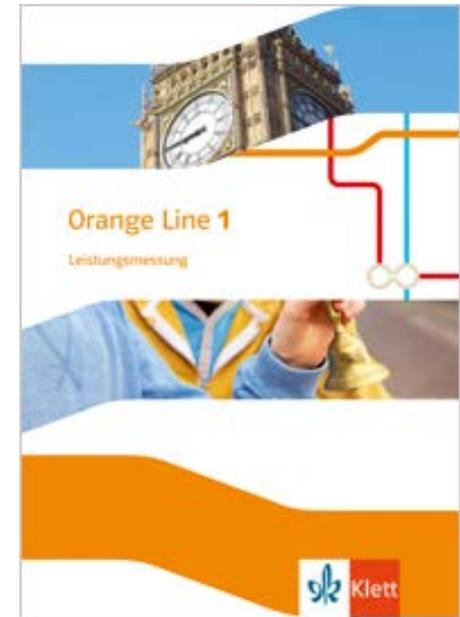
- Grundsatz der proportionalen Abbildung

„Ich teste nur das, was ich im Unterricht gemacht habe hinsichtlich Inhalt, Ziel und Methode“

- Grundsatz der Variabilität

„Ich vermeide durch eine ausreichend große Auswahl an Aufgabenformaten, dass die Aufgabenstellung der Grund für das Scheitern der Schüler ist“

- **Umfangreicher Auswahlpool an über 300 editierbaren Aufgaben sowie pro Unit eine Musterklassenarbeit**



Unterrichtsmodell 1

gemeinsamer Unterricht



gleicher Test

Unterrichtsmodell 2

gemeinsamer Unterricht



Selbstevaluation



individuelles Üben



gleicher Test

Unterrichtsmodell 3

differenzierter Unterricht



Selbstevaluation



individuelles Üben



gleicher Test

Unterrichtsmodell 4

differenzierter Unterricht



Selbstevaluation



individuelles Üben



differenzierte Leistungs-
messung

- prozessorientiert (formativ)

„Ich teste an verschiedenen Stellen im Laufe des Lernprozesses“

- produktorientiert (summativ)

„Ich teste am Ende einer Lerneinheit, z.B. einer Unit“

Hier lerne ich, ein Tier vorzustellen.

At the zoo

1 (LISTENING) Look at the photos, listen and point.

2 What are your favourite animals?

3 (WRITING) Make animal words.

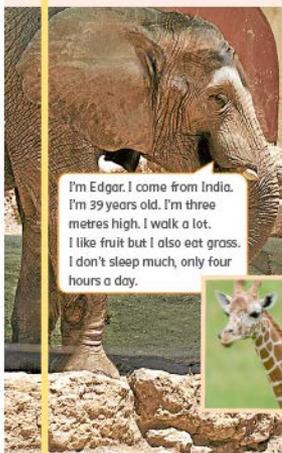
a) Look at the photos. Make words. → p. 133

mon key → monkey

sna be par ti ele
 gir pen phant rot ar guin
 ke affe ger

b) Finish the words: → V Animals, p. 206

li..., flam..., zeb...,
croc..., cam...



I'm Edgar. I come from India.
I'm 39 years old. I'm three metres high. I walk a lot. I like fruit but I also eat grass. I don't sleep much, only four hours a day.



Name: Tom
Age: 6 years old
Food: meat (7 kilograms a day)

Other information:
• 93 centimetres high
• sleeps 18 hours a day
• runs 40 kilometres an hour



Name: Lizzy
Age: 11 years old
Food: small animals (mice, birds)
She doesn't eat fruit or plants.

Other information:
• 2 metres long
• sleeps for 5 months in winter



You say: It eats 7 kilograms. (tiger)
But the tiger has a name - Tom.
Here you can say: He eats 7 kilograms.



Station 1

WRITING

3

Name: _____ Class: _____ Date: _____

Writing

Let's go ... to the zoo!

1 Look at the animal profile and write a short text about the kangaroo.
Schau dir den Steckbrief an und schreibe einen kurzen Text über das Känguru.



Animal: kangaroo
Name: Jenny
Age: 4
Colour: brown
Eats: grass and plants
Doesn't like: meat or fish
At night: doesn't sleep at night

This animal profile is about _____

/ 8

54 fifty-four

15 (YOUR TURN) My animal profile. → V Animals, p. 213

a) Make your own animal profile.

b) Present your profile to the class.

Animal: monkey
Name: Mary
Age: 6

Eats: bananas
Doesn't like: fish
Colour: brown

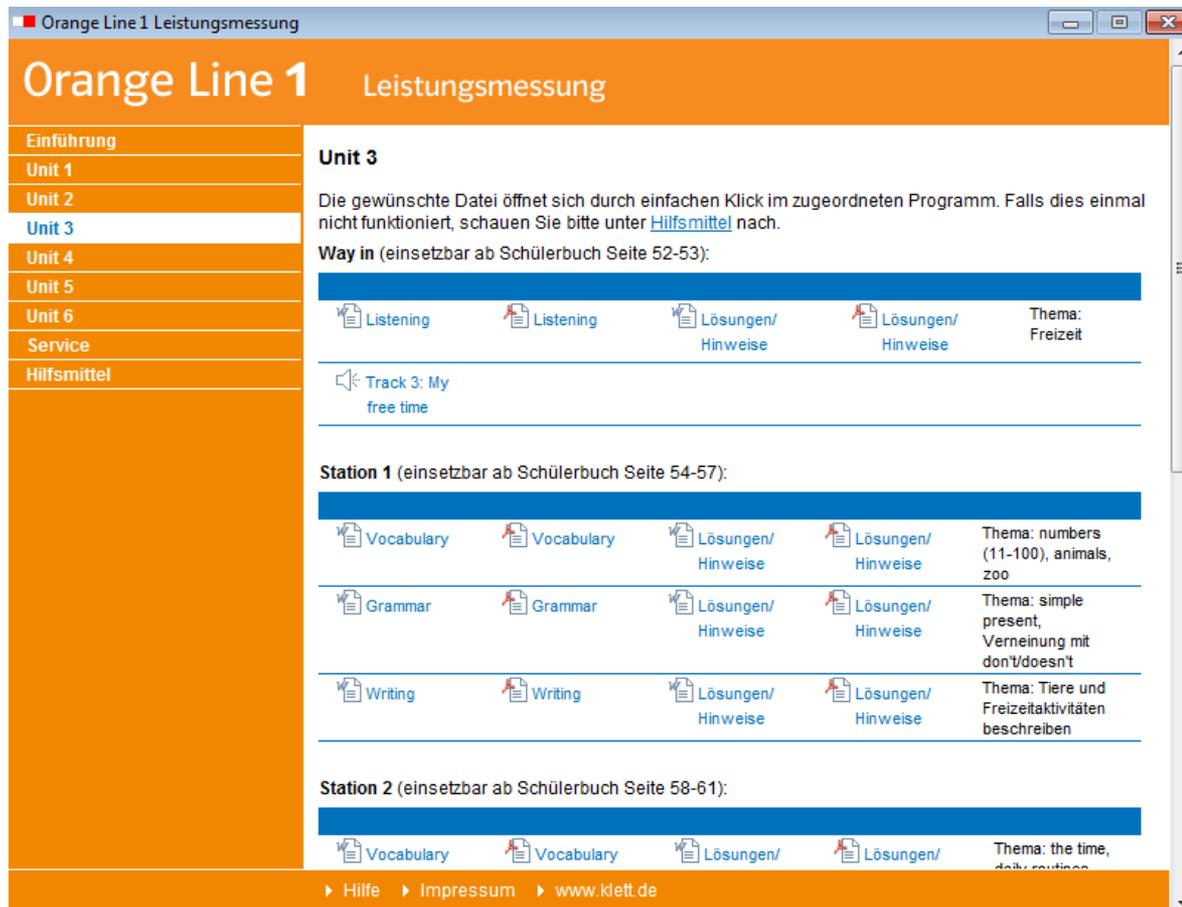


Ich kann ein Tier vorstellen. ✓

This is my animal. It's a monkey.
Her name is Mary and she's six years old.
Mary eats bananas but she doesn't like fish. She's brown.

fifty-seven 57

- Umfangreicher Auswahlpool an über 300 editierbaren Aufgaben sowie pro Unit eine Musterklassenarbeit
- **Angaben zum frühestmöglichen Einsatzzeitpunkt**



The screenshot shows a software window titled "Orange Line 1 Leistungsmessung". On the left is a navigation menu with items: Einführung, Unit 1, Unit 2, Unit 3 (highlighted), Unit 4, Unit 5, Unit 6, Service, and Hilfsmittel. The main content area is titled "Orange Line 1 Leistungsmessung" and displays "Unit 3".

Unit 3
Die gewünschte Datei öffnet sich durch einfachen Klick im zugeordneten Programm. Falls dies einmal nicht funktioniert, schauen Sie bitte unter [Hilfsmittel](#) nach.

Way in (einsetzbar ab Schülerbuch Seite 52-53):

Listening	Listening	Lösungen/ Hinweise	Lösungen/ Hinweise	Thema: Freizeit
🔊 Track 3: My free time				

Station 1 (einsetzbar ab Schülerbuch Seite 54-57):

Vocabulary	Vocabulary	Lösungen/ Hinweise	Lösungen/ Hinweise	Thema: numbers (11-100), animals, zoo
Grammar	Grammar	Lösungen/ Hinweise	Lösungen/ Hinweise	Thema: simple present, Verneinung mit don't/doesn't
Writing	Writing	Lösungen/ Hinweise	Lösungen/ Hinweise	Thema: Tiere und Freizeitaktivitäten beschreiben

Station 2 (einsetzbar ab Schülerbuch Seite 58-61):

Vocabulary	Vocabulary	Lösungen/ Hinweise	Lösungen/ Hinweise	Thema: the time, daily routines
------------	------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------------

At the bottom, there are navigation links: ▶ Hilfe ▶ Impressum ▶ www.klett.de

Checklist

Ich kann mich selbst vorstellen. ✓

Hello/Hi! • My name is • I'm • I'm from • I'm a ... fan. • This is my

→ WB 13

Ich kann über meine Familie sprechen. ✓

This is my family. • This is my • I have a • I have two/three/

→ WB 13

Ich kann mich über mein Zimmer unterhalten. ✓

What's in your room? • There are ... in my room. • Are there ...? • Where's the ...? • It's next to • Is your room a mess? • Yes, it's a mess! • No, it's OK.

→ WB 13

Ich kann eine Bilder-geschichte verstehen. ✓

→ WB 14

Ich kann zwei Personen miteinander bekannt machen. ✓

→ WB 14

Ich kann einen Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen. ✓

❖ (TASK) A presentation

Step 1

Collect ideas for a presentation about you.

My family	Me	My home	Pets/bike/...
Dad	ten	five rooms	cat
...	...	no
...
...

Step 2

Write sentences.

Ask your teacher or a partner to check your sentences. Correct your sentences.

Step 3

Collect pictures and make a collage.

My home

My room

My dog

My bike

Step 4

Present yourself, your home and your family.

Use your collage and your sentences.

I'm

My name is

This is my



SPEAKING SKILLS

- Übe zuerst deinen Vortrag mit einer Partnerin oder einem Partner.
- Sprich frei oder verwende deine Notizen von Step 1 oder deinen Text von Step 2.
- Sprich klar und deutlich.
- Schau deine Partnerin oder deinen Partner an.

Step 5

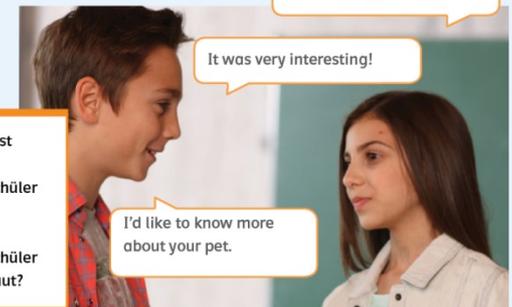
Ask for and give feedback.

Ask the others about your presentation.

How was my presentation?

It was very interesting!

I'd like to know more about your pet.



GROUP SKILLS

- Wenn du ein Feedback gibst, sage zuerst immer etwas Positives.
- Hat deine Mitschülerin oder dein Mitschüler klar und deutlich gesprochen?
- Hast du alles verstanden?
- Hat deine Mitschülerin oder dein Mitschüler beim Präsentieren die Klasse angeschaut?

Unterrichtsmodell 1

gemeinsamer Unterricht



gleicher Test

Unterrichtsmodell 2

gemeinsamer Unterricht



Selbstevaluation



individuelles Üben



gleicher Test

Unterrichtsmodell 3

differenzierter Unterricht



Selbstevaluation



individuelles Üben



gleicher Test

Unterrichtsmodell 4

differenzierter Unterricht



Selbstevaluation



individuelles Üben



differenzierte Leistungs-
messung

3 Checkpoint

Ziel 1: Ich kann über meine Freizeit sprechen. → © e7A2ap

Look at the pictures. What does Joyden do in his free time? Write four sentences.

help listen to play watch



1. He plays computer games. 3. _____
 2. _____ 4. _____

→ p. 48/1

Ziel 2: Ich kann ein Tier vorstellen. → © AYL2C7

Write an animal profile.

This is Johnny, the _____. He is _____.
 He _____, but he _____.
 Johnny _____.
 He _____.
 He _____.

name: Johnny
 animal: giraffe
 age: 15
 eats: plants >| meat <|
 other information:
 + 5 metres high
 + sleeps three hours a day
 + runs 50 kilometres an hour

→ p. 48/2

Ziel 3: Ich kann über meinen Alltag sprechen. → © 6nj388 → © nm57d5

What does Jaden say about his day?

1. I get up at seven o'clock. 7:00 get up ✓
 2. I have _____ 7:30 have breakfast
 3. I walk _____ 8:20 walk to school
 4. I play _____ 4:45 play with my pets

→ p. 48/3

3 Step by step

Ziel 1: Ich kann über meine Freizeit sprechen.

- a) Welche Wörter passen zusammen? Ziehe Verbindungslinien.
 play go to listen to help watch go to watch
 the zoo football movies TV music the cinema my family

b) Was machst du in deiner Freizeit? Schreibe zwei Aktivitäten auf.
 In my free time I play _____ and I _____ too.

Ziel 2: Ich kann ein Tier vorstellen.

Sieh dir die Bilder an und vervollständige die Sätze.



1. The monkey comes _____ from India.
 2. The elephant _____ grass.
 3. The snake _____ for five months in winter.
 4. The tiger _____ a lot.
 5. The penguin _____ water.



Ziel 3: Ich kann über meinen Alltag sprechen.

- a) Was macht Fred jeden Tag? Verbinde die Aktivitäten und Uhrzeiten.
 7:00 3:10 6:30 1:15 6:00 ✓
 clean the cages walk to the zoo have lunch have breakfast get up ✓

b) Schreibe auf, was Fred macht.
 Fred gets up at 6 o'clock. He _____

Test	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Test	
1	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>

Test

1



2



3



4



5



6



7



8



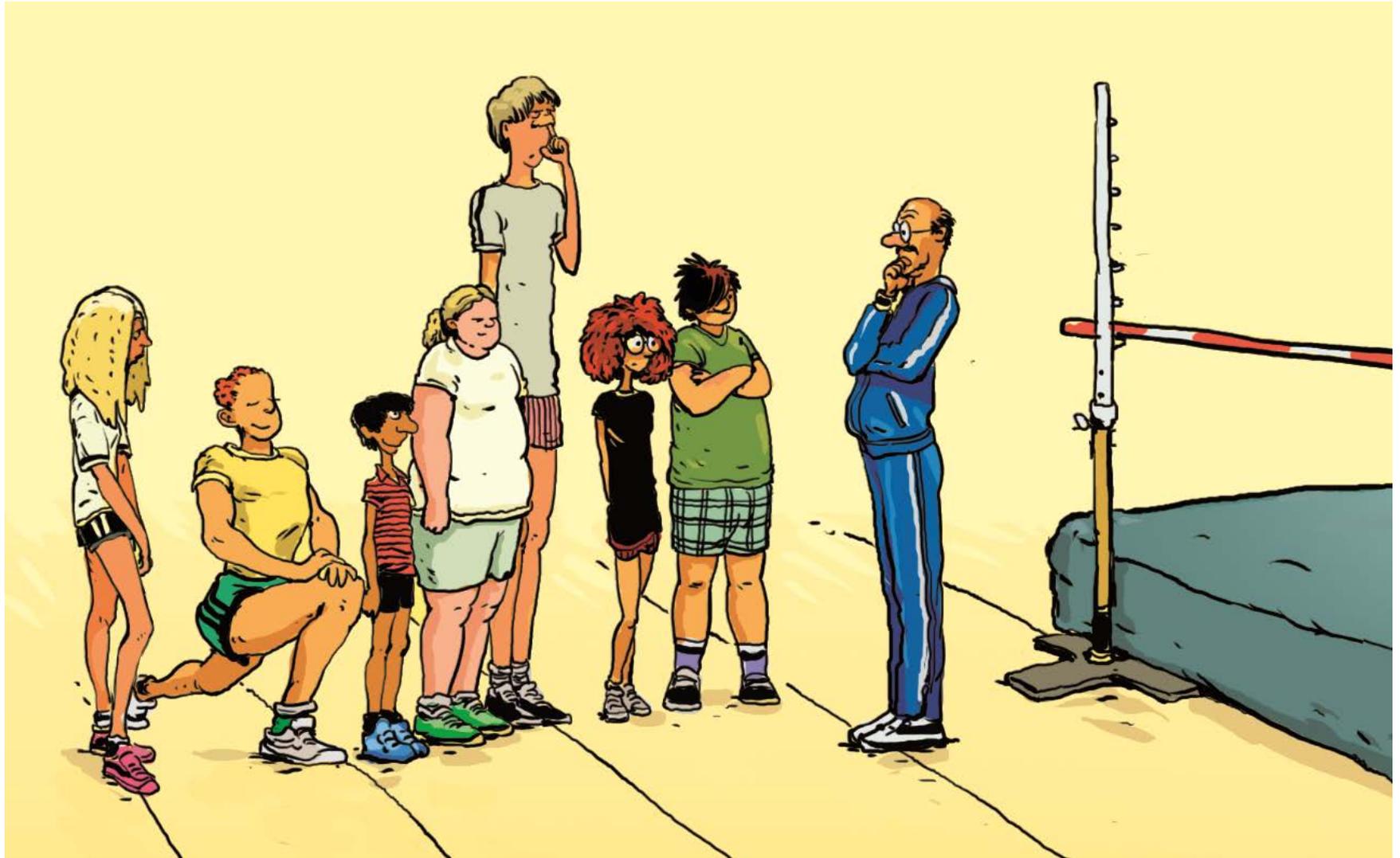
9



10



Test	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



Unterrichtsmodell 1

gemeinsamer Unterricht



gleicher Test

Unterrichtsmodell 2

gemeinsamer Unterricht



Selbstevaluation



individuelles Üben



gleicher Test

Unterrichtsmodell 3

differenzierter Unterricht



Selbstevaluation



individuelles Üben



gleicher Test

Unterrichtsmodell 4

differenzierter Unterricht



Selbstevaluation



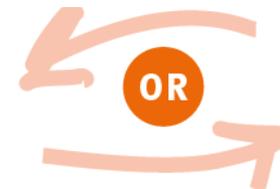
individuelles Üben



differenzierte Leistungs-
messung

Formen der Differenzierung:

- kooperative Lernformen
- natürliche Differenzierung bei offenen Aufgaben
- Wahl-/Interessensdifferenzierung
- dreistufige Differenzierung im Übungsbereich



Hier lerne ich, ein Tier vorzustellen.

At the zoo

1 (LISTENING) Look at the photos, listen and point.

2 What are your favourite animals?

3 (WRITING) Make animal words.

a) Look at the photos. Make words. → p. 133

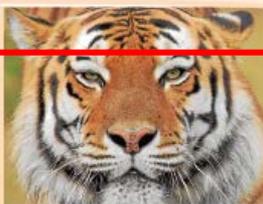
mon key → monkey

snk be par ti ele gir pen

phant rot ar guin ke affe ger

b) Finish the words: → V Animals, p. 206

li..., flam..., zeb...,
croc..., cam...



Name: Tom
Age: 6 years old
Food: meat (7 kilograms a day)

Other information:
• 93 centimetres high
• sleeps 18 hours a day
• runs 40 kilometres an hour



Name: Lizzy
Age: 11 years old
Food: small animals (mice, birds)
She doesn't eat fruit or plants.

Other information:
• 2 metres long
• sleeps for 5 months in winter

I'm Edgar. I come from India.
I'm 39 years old. I'm three metres high. I walk a lot.
I like fruit but I also eat grass.
I don't sleep much, only four hours a day.



You say: It eats 7 kilograms. (tiger)
But the tiger has a name - Tom.
Here you can say: He eats 7 kilograms.



Way in Station 1 Station 2 Reading corner Meditation Film corner Checkpoint Extra activities

3

4 (READING) Find the right animals.

a) Which boxes are about the tiger, the snake or the elephant? → p. 134

6 years old - That's the tiger.

4 hours a day 6 years old 3 metres high 5 months 18 hours a day
40 kilometres an hour 15 kilograms 11 years old

b) Read the texts on page 54 again and find out more.

5 (LISTENING) What are the numbers? → V Numbers 11 - 100, p. 206

a) Listen and say the numbers.

b) Listen and write the numbers.

6 (SPEAKING) Say the next numbers.

1. 10 - 15 - 20 - 25 - ...
2. 8 - 16 - 24 - ...
3. 92 - 82 - 72 - ...

13 thirteen	21 twenty-one	30 thirty
14 fourteen	22 twenty-two	40 forty
15 fifteen	23 twenty-three	50 fifty
16 sixteen	24 twenty-four	60 sixty
17 seventeen	25 twenty-five	70 seventy
18 eighteen	26 twenty-six	80 eighty
19 nineteen	...	90 ninety
20 twenty	29 twenty-nine	100 a/one hundred

7 (LISTENING) Listen to Fred and choose the right answers.

36

1. Fred works ...
next to the zoo. • at the zoo.
2. In the zoo there are ...
24 monkeys. • 34 monkeys.

3. Penguins can ...
run a lot. • eat a lot.
4. Giraffes eat ...
20 kilograms a day. • 30 kilograms
a day.



8 (SOUNDS) Listen, read and say.

37

The zookeeper is my friend.
Her name is Lizzy.

[z]

The snake and bear are brown.
Their names are Sam and Sally.

[s]

9 (GAME) Crack the code.

a) Use this code. Write the name of an animal in numbers.
Snake is "49 - 44 - 31 - 41 - 35".

b) Say your numbers to your group.
Who can crack the code?

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

3 (WRITING) Make animal words.

- ⊖ a) Look at the photos. Make words. → ○ p.133

mon key → monkey



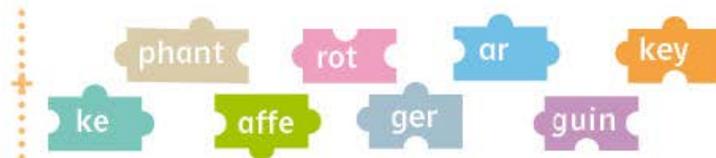
- b) Finish the words: → V Animals, p.206

li..., flam..., zeb...,
croc..., cam...



Unit 3, p.54

○ 3 (WRITING) Make animal words.



mon key → monkey

Unterrichtsmodell 1

gemeinsamer Unterricht



gleicher Test

Unterrichtsmodell 2

gemeinsamer Unterricht



Selbstevaluation



individuelles Üben



gleicher Test

Unterrichtsmodell 3

differenzierter Unterricht



Selbstevaluation



individuelles Üben



gleicher Test

Unterrichtsmodell 4

differenzierter Unterricht



Selbstevaluation



individuelles Üben



differenzierte Leistungs-
messung

- Differenzierung im Aufgabenumfang
- Differenzierung im Anforderungsniveau

Test 1a

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



Test 1b

1



2



3



4



5



6



7



8



Test 2

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



Test 3a		Test 3b		Test 3c	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	

Test 4

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



- Habe ich die Arbeitszeit ausreichend bemessen?
- Könnte es an einzelnen Stellen zu Häufungen von Ausfällen und Fehlern kommen?
- Sind die Aufgaben von angemessener Schwierigkeit?
- Wird das gesteckte Lernziel damit insgesamt erreicht?
- Ist der Erwartungshorizont angemessen?
- Habe ich besondere Defizite ausreichend berücksichtigt?
- Habe ich besondere Stärken ausreichend berücksichtigt?



Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!