

3 Maßnahmen bei Unterrichtsstörungen

Unterrichtsstörungen und Konsequenzen

Erarbeitung (20 Min.): Perspektivenwechsel

3. Aufgabe für Schüler:

Situation: Max und Anna quatschen zum dritten Mal, während die anderen eine Aufgabe lösen.

Versetzt euch in folgende Rollen und schreibt auf, was diese Person denkt:

Rolle	Was denkt diese Person?
quatschende Schüler	_____
Sitznachbarin	_____
Lehrkraft	_____
arbeitswillige Schülerin	_____

4. Aufgabe für Schüler:

Lest die Infokarten, beende die Sätze und ordnet sie den Stufen zu. Ergänzt weitere mögliche Konsequenzen gemeinsam mit der Lehrkraft, oder in der Gruppe.

STUFE 1

Blickkontakt, als Signal, dass

STUFE 2

"Letzte Verwarnung", danach

STUFE 3

Persönliches Gespräch, in dem

@EMITLEHRER

Unterrichtsstörungen und Konsequenzen

Reflexion & Reflexion (10 Min.): Unser Klassenvertrag

Aufgabe für Schüler:

Entwickelt gemeinsam 5 Regeln für unsere Klasse und die dazugehörigen Konsequenzen. Alle müssen zustimmen!

KLASSENVERTRAG

Bei Verstoß: _____

REGEL 4:

Bei Verstoß: _____

REGEL 5:

Bei Verstoß: _____

Unterschrift Schülerin: _____

@EMITLEHRER

Unterrichtsstörungen und Konsequenzen

Lehrkräfte

5-10

Definiert, was Unterrichtsstörungen sind
Beschreibt die Auswirkungen auf die Klassengemeinschaft
Beschreibt die Konsequenzen-Stufensystem
Beschreibt die Eigenverantwortung

Brainstorming (5-10 Min.): Brainstorming

1. Aufgabe für Schüler:

Sammelt in 5 Minuten alle Verhaltensweisen, die eurer Meinung nach den Unterricht stören können.

Lehrkraft-Tipp: Notiere alle Beiträge ungefiltert an der Tafel

2. Aufgabe für Schüler:

Ordnet die gesammelten Störungen nach Schweregrad:

- GRÜN = leichte Störung (kann man ignorieren)
- GELB = mittlere Störung (Reaktion nötig)
- ROT = schwere Störung (sofortige Konsequenz)

@EMITLEHRER

Unterrichtsstörungen und Konsequenzen

Übersicht für Lehrkräfte

Dauer: 45 Minuten

Lernziele:

- Schüler verstehen, was Unterrichtsstörungen sind
- Bewusstsein für Auswirkungen auf die Klassengemeinschaft
- Kenntnis des Konsequenzen-Stufensystems
- Entwicklung von Eigenverantwortung

Einstieg (10 Min.): Brainstorming




1. Aufgabe für Schüler:

Sammelt in 5 Minuten alle Verhaltensweisen, die eurer Meinung nach den Unterricht stören können.

Lehrkraft-Tipp: Notiere alle Beiträge ungefiltert an der Tafel

2. Aufgabe für Schüler:

Ordnet die gesammelten Störungen nach Schweregrad:

-  GRÜN = leichte Störung (kann man ignorieren)
-  GELB = mittlere Störung (Reaktion nötig)
-  ROT = schwere Störung (sofortige Konsequenz)

Unterrichtsstörungen und Konsequenzen

Erarbeitung (20 Min.): Perspektivenwechsel

3. Aufgabe für Schüler:

Situation: Max und Anna quatschen zum dritten Mal, während die anderen eine Aufgabe lösen.

Versetzt euch in folgende Rollen und schreibt auf, was diese Person denkt:

Rolle	Was denkt diese Person?
Max & Anna	_____ _____ _____
SitznachbarIn	_____ _____ _____
Lehrkraft	_____ _____ _____
arbeitswillige SchülerIn	_____ _____ _____

4. Aufgabe für Schüler:

Lest die Infokarten, beende die Sätze und ordnet sie den Stufen zu. Ergänzt weitere mögliche Konsequenzen gemeinsam mit der Lehrkraft, oder in der Gruppe.

STUFE 1

Blickkontakt, als Signal, dass

STUFE 2

"Letzte Verwarnung", danach

STUFE 3

Persönliches Gespräch, in dem _____

Unterrichtsstörungen und Konsequenzen

Abschluss & Reflexion (10 Min.): Unser Klassenvertrag

5. Aufgabe für Schüler:

Formuliert gemeinsam 5 Regeln für unsere Klasse und die dazugehörigen Konsequenzen.

UNSER KLASSENVERTRAG

REGEL 1: _____

Bei Verstoß: _____

REGEL 2: _____

Bei Verstoß: _____

REGEL 3: _____

Bei Verstoß: _____

REGEL 4: _____

Bei Verstoß: _____

REGEL 5: _____

Bei Verstoß: _____

Unterschrift SchülerIn:
