

# Découvertes

## Selbstständiges Lernen mit Découvertes



### Selbstständiges Lernen mit Découvertes

Selbstgesteuertes Lernen ist ein zielorientierter Prozess des aktiven und konstruktiven Wissenserwerbs, der auf dem reflektierten und gesteuerten Zusammenspiel kognitiver und motivational-emotionaler Ressourcen einer Person beruht.

Selbstgesteuertes Lernen setzt voraus, dass Entscheidungen über Lernziele (worauffin?), über Inhalte (was?), über Lernressourcen (Medien, Lernmittel, womit?), über zeitliche Aspekte (wann?) und über methodische Aspekte (mentale Verarbeitung des Lerninhalts, wie?), über die Art und Weise der Feststellung der Lernzielerreichung (Evaluation, Was bringt es?) und über weitere Aspekte des Lernens getroffen werden.<sup>1</sup>

Um bereits im jungen Lernalter die notwendigen Voraussetzungen zu schaffen und selbstständiges Lernen zu einem Leitprinzip modernen Französischunterrichts zu machen, wird im Folgenden ein Unterrichtsetting angeboten, das das Atelier B zur Unité 2 aus Découvertes<sup>12</sup> als Grundlage nimmt.

Dabei wird die Idee der Wochenplanarbeit mit dem Konzept des Stationenlernens kombiniert.

So bekommen bereits junge Lernende zu Beginn des Französischunterrichts die Chance, Erfahrungen zu (in Teilen) selbstgesteuertem und selbstständigem Lernen zu sammeln, zu reflektieren und so langfristig weiterzuentwickeln. Nach der Beschreibung des Unterrichtsettings sind im Anhang Materialien zu finden, die direkt einsetzbar sind.

### Découvertes 1, Unité 2: Les copains et les activités

Ziel der Unité ist es, über die eigenen Lieblingsaktivitäten zu sprechen sowie darüber, was man nicht gerne macht, um sich so (in der *tâche*) einem möglichen Chat-Partner oder einer möglichen Chat-Partnerin vorzustellen. Dazu wird der notwendige thematische Wortschatz zu „Aktivitäten“, die Konjugation regelmäßiger Verben auf -er sowie die Pluralbildung der Nomen erarbeitet. Schwerpunktkompetenzen dieser Unité sind das Hörverstehen sowie das Sprechen. In Bezug auf die sprachlichen Mittel wird in Atelier B der unbestimmte Artikel im Plural eingeführt.

### Parcours: Fünf Stationen für selbstständiges Lernen

Der im Anhang exemplarisch aufbereitete **Parcours en autonomie** ermöglicht es den Lernenden, nach eigenem Tempo zu arbeiten. Er bietet Orientierung, gibt (für den Anfangsunterricht noch wichtige) Anleitung und erlaubt zeitgleich eine freiere Arbeit in und nach der Unterrichtszeit, die von den Lernenden selbstständig einzuteilen ist. Wichtig dabei ist, verbindliche Absprachen zu treffen, vor allem bis zu welchem Zeitpunkt alle Stationen bearbeitet werden müssen. Der folgende Unterrichtsablauf bereitet auf die abschließende *tâche* der Unité bzw. auch auf eine anschließende Leistungsüberprüfung vor.

### Gemeinsame Besprechung des Ablaufs

Zu Beginn ist der **Parcours en autonomie** mit der gesamten Lerngruppe zu besprechen, nachdem er an alle Lernenden (digital oder als Kopie) ausgegeben wurde. Zu jeder Stunde ist das in der Einleitung angegebene Material mitzubringen (Schulbuch (SB), Schreibheft, Arbeitsheft kompakt<sup>3</sup> (AH), mobiles Endgerät und Kopfhörer).

Zu Beginn der Arbeit sollte immer zunächst auf der linken Seite das Datum eingetragen werden. Anschließend ist der angegebene Parcours in der vorgegebenen Reihenfolge zu bearbeiten – mal in Einzelarbeit, mal in Partnerarbeit. Je nach Tempo der Lernenden sind bestimmte Aufgaben als Hausaufgabe zu bearbeiten (z.B. Vokabeln lernen). Nach der Bearbeitung haken die Lernenden die jeweiligen Aufgaben auf ihrem Plan ab. Jede Station ist für etwa 90 Minuten konzipiert, außer Station 3 und 4, die in 45 Minuten gut zu bewältigen sind. Schnellere Schülerinnen und Schüler können natürlich bereits mit der nächsten Station starten und langsamere Schülerinnen und Schüler beenden eine Station als Hausaufgabe.

Fragen, Notizen und/oder das Wesentliche, was in einer Station gelernt wird, kann in der rechten Spalte notiert werden. Dies dient der Lehrkraft als kurze Rückmeldung. Sie sollte also immer wieder zwischendurch einen Blick auf die Pläne der Lernenden werfen. Die von den Lernenden angefertigten Notizen in dieser Spalte sind auch die Grundlage für kurze Plenumsphasen.

# Découvertes

## Selbstständiges Lernen mit Découvertes

### Kurze Plenumsphasen während der Freiarbeit

Es sollten immer wieder kurze Plenumsphasen (ca. 10-15 Minuten) in diesem Unterrichtssetting eingebaut werden. Neben der Besprechung von Fragen dienen solche Phasen der Reflexion von Arbeitsabläufen (*Was läuft gut? Was könnte noch besser laufen? Was brauche ich, um noch besser arbeiten zu können?*).

Es könnte aber auch mit einer Hörverstehensaufgabe gemeinsam gestartet werden, die alle Lernenden zur Einstimmung auf die Freiarbeit bearbeiten (z.B. im SB S. 38, Nr. 6.; diese Aufgabe ist nicht im Parcours zu finden und bietet sich somit für einen solchen Einstieg an). Doch auch eine bereits von allen Lernenden bearbeitete Aufgabe (z.B. im SB, S. 37, Nr. 4a) könnte nochmal gemeinsam besprochen werden, um eine nachhaltigere Sicherung durchzuführen.

### Sicherungsphasen durch Kooperation

Häufig findet die Sicherung der eigenen Ergebnisse mit einem Partner oder einer Partnerin statt. Sollten unterschiedliche Lösungen vorliegen, dann sucht sich das Pärchen ein anderes Tandem und gemeinsam werden die entsprechenden Lösungen besprochen. Dies fördert während der Arbeit die Kooperation und Kommunikation der Lernenden und ist ein wichtiger Teil des Lernprozesses in diesem Unterrichtssetting.

Im Falle von Unklarheiten/Fragen bietet sich die rechte Spalte auf dem Parcours-Plan an, auf dem die Lernenden ihre Fragen notieren. Diese können während der Plenumsphasen geklärt werden. Den Lernenden sollte so deutlich gemacht werden, dass das Notieren ein wichtiger Teil der selbstständigen Arbeit und des Lernprozesses ist. Im Zweifel steht die Lehrkraft als Ansprechpartnerin bzw. Ansprechpartner zur Verfügung.

Zwei von der Lehrkraft vorbereitete Lösungsblätter (zu SB, S. 36, Nr. 3a+b (Station 2) sowie AH, S. 25, Nr. 8a-d (Station 5)) hängt die Lehrkraft stets zu Beginn des Unterrichts an die Tafel, sodass die Lernenden ihre Lösungen zu diesen Aufgaben selbstständig überprüfen können.

### Abschluss: Inhaltliche Überprüfung und Reflexion

An einem festgelegten Termin (z.B. nach fünf Doppelstunden) sollten alle Lernenden mit der Bearbeitung aller Stationen fertig sein. Noch offen gebliebene Fragen sollten geklärt und der Prozess des freien Arbeitens gemeinsam reflektiert werden: *Wie hat es dir gefallen? Was hat gut geklappt? Was sollte das nächste Mal besser klappen? Was war besonders herausfordernd?*

Zur Überprüfung bietet es sich an, dass die Lernenden die Übungen zu Bilan (SB, S. 41 und 42) bearbeiten und/oder (stärkere Lerngruppen) direkt die *tâche* (SB, S. 40, Nr. 3) bearbeiten. Dazu dienen als Vorbereitung die Aufgaben im Arbeitsheft kompakt, S.30

Neben der Förderung der kommunikativen Kompetenzen steht in diesem Unterrichtssetting somit die Förderung weiterer wichtiger Kompetenzen im Zentrum: Kooperation, Kommunikation, Verantwortung für den eigenen Lernfortschritt, (Selbst-)Motivation und Reflexionsfähigkeit über (eigene) Lernprozesse. Dies sind Teilkompetenzen, die sich besonders gut mit dem Material von Découvertes anbahnen lassen. *Bon courage !*

---

### Literatur

<sup>1</sup>Traub, Silke: Projektarbeit erfolgreich gestalten, Bad Heilbrunn 2012, S. 42.

<sup>2</sup>Vgl. Bernklau, Simone et al.: Découvertes 1, Stuttgart 2020, S. 29-43.

<sup>3</sup>Ferrari, Hélène et al.: Découvertes 1, Arbeitsheft kompakt mit Mediensammlung, Vokabeltraining und Aussprachetraining. Stuttgart 2025.

# Découvertes

## Selbstständiges Lernen mit Découvertes

### Unité 2 : Les copains et les activités

#### Atelier B – Parcours en autonomie

Atelier B der Unité 2 wirst du zum Teil in Einzelarbeit, zum Teil in Partnerarbeit bearbeiten. Du brauchst dafür dein Schulbuch (SB), dein Schreibheft, dein Arbeitsheft kompakt (AH), dein mobiles Endgerät sowie Kopfhörer.

| Station 1<br>Datum/date: | Approche :<br>Qu'est-ce qu'il y a au collège ?   | fertig/<br>fini          | Notizen/Fragen<br>Notes/Questions |
|--------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|
|                          | 1. SB, S. 35, Nr. 1: Höre dir den Text zwei Mal mit deinen Kopfhörern an.  | <input type="checkbox"/> |                                   |
|                          | 2. SB, S. 35, Nr. 1a+b: Bearbeite diese Aufgabe in Partnerarbeit.<br>Vergleiche eure Ergebnisse anschließend mit einem anderen Tandem.               | <input type="checkbox"/> |                                   |
|                          | 3. AH, S. 24, Nr. 7a+b: Bearbeite diese Aufgabe in Einzelarbeit.<br>Vergleiche deine Ergebnisse anschließend mit einem Partner oder einer Partnerin. | <input type="checkbox"/> |                                   |
|                          | 4. Lerne die Vokabeln: SB, S. 165 (von « Qu'est-ce que...? » bis « un cahier »).   | <input type="checkbox"/> |                                   |

# Découvertes

## Selbstständiges Lernen mit Découvertes

| Station 2<br>Datum/date: | Écouter/Vocabulaire :<br>Une activité pour Jules   | fertig/<br>fini          | Notizen/Fragen<br>Notes/Questions |
|--------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|
|                          | 1. SB, S. 36, Nr. 2: Höre den Text, ohne ihn mitzulesen. Notiere in deinem Heft fünf verschiedene Wörter, die du hörst. Nach dem zweiten Hören überprüfst du deine Wörter, indem du im Text nachliest. | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>     |
|                          | 2. Lies den Text zusammen mit einer Partnerin oder einem Partner an einem Platz, wo ihr andere nicht stört.  | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>     |
|                          | 3. SB, S. 36, Nr. 3a+b: Bearbeite diese Aufgaben allein. Kontrolliere deine Lösungen mit dem Lösungsblatt an der Tafel.  | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>     |
|                          | 4. SB, S. 37, Nr. 4a+b: Bearbeitet zu zweit mündlich die Aufgabe.  | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>     |
|                          | 5. Lerne die Vokabeln: SB, S. 166 (von « retrouver qn/qc » bis « Pourquoi pas? »).   | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>     |

# Découvertes

## Selbstständiges Lernen mit Découvertes

| Station 3<br>Datum/date: | Grammaire :<br>L'article indéfini <i>des</i>  | fertig/<br><i>fini</i>   | Notizen/Fragen<br><i>Notes/Questions</i>        |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
|                          | 1. AH, S. 27, Nr. 11: Schau dir zunächst den Erklärfilm V18 an. Bearbeite anschließend die Aufgaben Nr. 11 und Nr. 12. Überprüfe deine Ergebnisse mit einer Partnerin oder einem Partner. | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|                          | 2. SB, S. 37, Nr. 5: Bearbeitet anschließend zu zweit die Aufgabe mündlich.   | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

# Découvertes

## Selbstständiges Lernen mit Découvertes

| Station 4<br>Datum/date: | Écouter et vocabulaire :   | fertig/<br>fini          | Notizen/Fragen<br>Notes/Questions                           |
|--------------------------|--|--------------------------|---|
|                          | 1. SB, S. 38, Nr. 7: Bearbeite die Aufgabe allein. Vergleiche deine Lösungen anschließend mit einem Partner oder einer Partnerin.  | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|                          | 2. Auf einem Extrablatt: Erstelle eine Wortschlange mit fünfzehn Wörtern, die du von den Schulbuchseiten 165-166 auswählst. Schreibe die Lösungen auf die Rückseite. Tausche dein Rätsel mit einem Mitschüler oder einer Mitschülerin und löse sein oder ihr Rätsel. | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

# Découvertes

## Selbstständiges Lernen mit Découvertes

| Station 5<br>Datum/date: | Lire et parler :<br>Les activités   | fertig/<br>fini          | Notizen/Fragen<br>Notes/Questions                           |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
|                          | 1. AH, S. 27-28, Nr. 13 a+b: Bearbeite allein die Aufgabe. Vergleiche deine Ergebnisse mit einem Partner oder einer Partnerin.                    | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|                          | 2. AH, S. 25, Nr. 8a-d: Bearbeite die Aufgabe allein. Kontrolliere dann deine Lösungen mit dem Lösungsblatt an der Tafel.                         | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|                          | 3. AH, S. 26, Nr. 10 in Partnerarbeit: Sprecht den Dialog mit Hilfe des Tandembogens. Tauscht dann die Rollen und sprecht den Dialog noch einmal. | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

# Découvertes

## Selbstständiges Lernen mit Découvertes

| Station 6<br>Datum/date: | Écrire:<br>Voilà Lola, Max et Jules.  | fertig/<br>fini          | Notizen/Fragen<br>Notes/Questions               |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
|                          | 1. AH, S. 28, Nr. 14a: Bearbeite die Aufgabe und kontrolliere deine Lösung anschließend mit einem Partner oder einer Partnerin.   | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/>                               |
|                          | 2. SB, S. 38, Nr. 8: Bearbeite die Aufgabe allein. Tausche deinen Text anschließend mit einem Mitschüler oder einer Mitschülerin. Gebt euch gegenseitig ein Feedback.<br><br>Achtet auf:<br>- Rechtschreibung<br>- Grammatik<br>- Inhalt<br><br>Markiert mit einem Bleistift die Stellen, die euch nicht richtig erscheinen. Besprecht anschließend zu zweit eure Rückmeldungen. Nutzt im Zweifel die Vokabelliste und/oder sprecht eure Mitschüler und Mitschülerinnen an! | <input type="checkbox"/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |