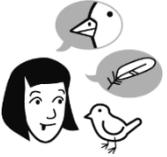
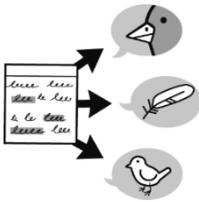
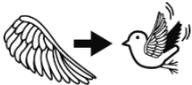
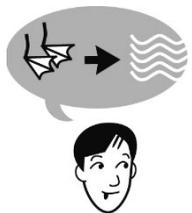


Übersicht

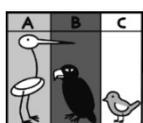
Anforderungsbereich I: Informationen erfassen, Inhalte wiedergeben (Wissen und Reproduktion)

	Operatoren	Arbeitsschritte	Sprachtipps
Informationen erfassen und richtig benennen	zähle auf, liste auf, nenne, benenne 	<ul style="list-style-type: none"> – Entnimm aus dem Material (z. B. Bild, Karte, Tabelle) die gesuchten Begriffe oder Informationen. – Führe sie nacheinander auf. – Verwende, wenn möglich, Fachbegriffe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Folgende Punkte kann ich nennen: ... • ... heißt ... • ... wird ... genannt.
	definiere 	<ul style="list-style-type: none"> – Formuliere kurz und genau (ohne Beispiele), was der Begriff bedeutet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mit ... bezeichnet man ... • ... bedeutet: ...
Prozesse, Ereignisse und Sachverhalte widerspiegeln	beschreibe 	<ul style="list-style-type: none"> – Gib wieder, was du auf dem Bild oder im Text wahrnimmst. – Achte auf wesentliche Merkmale (d. h., erfasse den Kern einer Sache). – Verwende, wenn möglich, Fachbegriffe. – Beachte bei Vorgängen die zeitliche Reihenfolge. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich sehe/erkenne ... • Das Material/Bild zeigt ... • Im Vordergrund befindet sich ... • Dahinter/davor/neben ... • Zuerst ..., dann ..., danach ...
	arbeite heraus 	<ul style="list-style-type: none"> – Lies den Text oder betrachte das Material unter einer bestimmten Fragestellung. – Gib die wichtigsten Gedanken dazu mit deinen Worten wieder. 	<ul style="list-style-type: none"> • In dem Text/Bild geht es um ... • Der Zeichner stellt dar, wie ... • Die Autorin ist der Ansicht, dass ...
	verorte/lokalisierere 	<ul style="list-style-type: none"> – Sage/schreibe auf, wo der Ort liegt. – Nutze dazu eine Karte. – Verwende Bezugspunkte wie Himmelsrichtungen, Großlandschaften, Staaten, Flüsse oder Gebirge. 	<ul style="list-style-type: none"> • ... befindet sich in/bei ... • ... liegt in der Nähe von ... • ... im Norden/Westen/östlich/südlich von ... • ... grenzt an ...

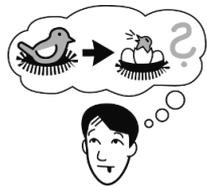
Anforderungsbereich II: Wissen verarbeiten und anwenden (Reorganisation und Transfer)

	Operatoren	Arbeitsschritte	Sprachtipps
Prozesse, Ereignisse oder Strukturen erklären und erläutern	erkläre 	<ul style="list-style-type: none"> – Setze dich vertieft mit den Einzelheiten einer Sache auseinander. – Formuliere Ursachen bzw. Gründe, Folgen und Gesetzmäßigkeiten. – Stelle die Sache so dar, dass ein anderer sie versteht. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dies kann man erklären mit ... • Es bedeutet, dass .../ Das heißt, ... • Da/weil/aufgrund ... • Infolgedessen ...
	begründe 	<ul style="list-style-type: none"> – Gib den Grund/die Ursache für etwas an. – Stütze eigene oder fremde Aussagen durch Argumente (das sind stichhaltige und plausible Belege). 	<ul style="list-style-type: none"> • Da .../weil .../denn ... • Deshalb .../dadurch ... • Aufgrund .../Aus diesem Grund ...
	erläutere 	<ul style="list-style-type: none"> – Stelle Prozesse oder Ereignisse ausführlich dar. – Wie beim Erklären sollst du Ursachen, Folgen und Gesetzmäßigkeiten deutlich machen. – Gib zusätzliche Informationen, Belege und Beispiele an. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgrund von ... • Das ist darauf zurückzuführen, dass ... • Infolge von ..., sodass ... • Deshalb/dadurch ... • Zum Beispiel ...
	analysiere/untersuche 	<ul style="list-style-type: none"> – Werte ein Material (z. B. eine Abbildung oder einen Text) gezielt aus. – Stelle (in Gedanken) Fragen an das Material nach festgelegten oder eigenen Kriterien. – Suche nach wichtigen Merkmalen bzw. Antworten. – Stelle diese Merkmale strukturiert bzw. übersichtlich dar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Betrachtet man ..., dann ... • Folgende Merkmale kann ich ablesen: ... • Daraus geht hervor, dass ... • Besonders wichtig ist ...

Anforderungsbereich II: Wissen verarbeiten und anwenden (Reorganisation und Transfer)

	Operatoren	Arbeitsschritte	Sprachtipps
Informationen gewinnen und strukturiert darstellen	fasse zusammen 	<ul style="list-style-type: none"> – Markiere wichtige Aussagen oder schreibe sie heraus. – Formuliere das Wichtigste in verkürzter Form und mit möglichst eigenen Worten. – Für einen Text kannst du z. B. Überschriften für jeden Abschnitt finden und daraus die Zusammenfassung formulieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • ... lässt sich wie folgt zusammenfassen: ... • Die wichtigsten Aspekte sind: ... • Die Kernbotschaft lautet: ...
	recherchiere/finde heraus 	<ul style="list-style-type: none"> – Suche selbstständig nach bestimmten oder selbst gewählten Informationen zu einem Thema. – Nutze z. B. ein Lexikon oder das Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Folgende wichtige Informationen konnte ich finden: ... • Ich habe herausgefunden, dass ...
	ordne zu/ordne ein 	<ul style="list-style-type: none"> – Verbinde Informationen, die zusammengehören. – Sortiere Informationen unter Überschriften bzw. Oberbegriffe. – Bringe Informationen in einen größeren thematischen Zusammenhang. 	<ul style="list-style-type: none"> • ... passt zu/gehört zu ... • ... steht im Zusammenhang mit ... • Man kann ... diesem Aspekt zuordnen. • ... lässt sich einteilen in ...
	vergleiche 	<ul style="list-style-type: none"> – Stelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüber. – Formuliere ein Ergebnis bzw. eine abschließende Einschätzung des Vergleichs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Im Vergleich zu ... • Trotz vieler Gemeinsamkeiten gibt es auch einige Unterschiede: ... • Im Gegensatz zu ... • A und B unterscheiden sich stark/kaum.
	stelle dar, berichte, präsentiere, erstelle 	<ul style="list-style-type: none"> – Bereite Informationen mithilfe von Medien für andere eindrucksvoll auf. – Achte auf Sachlichkeit und eine übersichtliche Struktur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meine Präsentation handelt von: ... • Ich gliedere sie wie folgt: Zuerst werde ich auf ... eingehen. Anschließend ... • Zum Schluss fasse ich nochmal zusammen.

Anforderungsbereich III: Urteilen (Reflexion und Problemlösung)

	Operatoren	Arbeitsschritte	Sprachtipps
Ein Sachurteil abgeben	beurteile, prüfe/überprüfe 	<ul style="list-style-type: none"> – Kontrolliere, ob eine Aussage oder Handlung richtig oder angemessen ist. Orientiere dich dabei an vorgegebenen Kriterien oder allgemeinen Werten (z. B. Frieden, Recht). – Formuliere ein Sachurteil und nenne Belege. 	<ul style="list-style-type: none"> • Den Fakten nach zu urteilen/Demzufolge ... • Aufgrund von ... • Abschließend lässt sich sagen, dass ... • Aus ökologischer, ökonomischer, sozialer Sicht/Perspektive ...
	vermute/formuliere eine Vermutung 	<ul style="list-style-type: none"> – Formuliere eine Aussage, die du für möglich hältst und sachlich begründen kannst. – Du kannst die Vermutung zum Anlass nehmen, sie mit deinem (neuen) Wissen abzugleichen bzw. zu überprüfen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Möglicherweise ... • Wahrscheinlich .../ anscheinend ... • Ich vermute, dass ...
Eine eigene Meinung vertreten	bewerte, nimm Stellung 	<ul style="list-style-type: none"> – Äußere deine Einschätzung, ob eine Aussage oder Behauptung zutreffend, nachvollziehbar oder angemessen ist. Orientiere dich dabei an allgemeinen Werten (z. B. Frieden oder Recht) und eigenen Maßstäben. – Bringe deine persönliche Meinung zum Ausdruck. Begründe. – So gelangst du zu einem begründeten Werturteil, das auf deinen eigenen Überzeugungen beruht. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meiner Meinung nach .../ Ich denke ... • Ich finde das (nicht) gut, weil ... • Ich kann das (nicht) nachvollziehen, weil ... • Eine Bewertung ist schwierig, da ... • Deshalb/darum ...
	erörtere, diskutiere 	<ul style="list-style-type: none"> – Du tauschst mit anderen Argumente aus. – Ihr setzt euch mit den Vorteilen und Nachteilen, Pro- und Kontra-Argumenten auseinander. – Du nimmst Stellung zu den Argumenten der anderen. – Am Ende gelangst du zu einem eigenen begründeten Urteil oder ihr findet ein gemeinsames Ergebnis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich teile deine Meinung (nicht). • Ich bin der Meinung, dass ... • Einerseits ..., andererseits ... • Allerdings/aber ... • Trotzdem/dennoch ... • Ein Vorteil ist: .../ Nachteilig ist ...