



## 2 Von den Sinnen zum Messen | Hören – riechen – schmecken

Ich kann erläutern, wie Menschen hören und wie Geruchssinn und Geschmackssinn funktionieren.

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Ich kann ...	Grundlegendes Niveau (G)	Mittleres Niveau (M)	Erweitertes Niveau (E)	Erledigt: Trage G, M oder E ein.	bis Termin
den Aufbau des menschlichen Ohrs beschreiben und erläutern, wie das Hören funktioniert.	<b>S. 40</b> , Text, Aufgabe 1 und 2  <b>KV 8</b>  <b>S. 41</b> , Versuch 1 und 2, Aufgabe 2  <b>KV 9</b>	<b>S. 40</b> , Text, Aufgabe 1 und 2  <b>KV 8</b>  <b>S. 41</b> , Versuch 1, 2 und 3, Aufgabe 3  <b>KV 9</b>	<b>S. 40</b> , Text, Aufgabe 1, 2 und 3  <b>KV 8</b>  <b>S. 41</b> , Versuch 1, 2 und 3, Aufgabe 3  <b>KV 9</b>		
die Entstehung von Schall sowie die Hörbereiche des Menschen und verschiedener Tiere beschreiben.	<b>S. 42/43</b> , Versuch 1, Text, Aufgabe 1 <b>S. 44/45</b> , Infografik, Aufgabe 1, 2 und 3	<b>S. 42/43</b> , Versuch 1, Text, Aufgabe 2 und 3 <b>S. 44/45</b> , Infografik, Aufgabe 1, 3 und 4	<b>S. 42/43</b> , Versuch 1, Text, Aufgabe 3, 4, 5 und 6 <b>S. 44/45</b> , Infografik, Aufgabe 3, 4 und 5		
erläutern, wie Lärm das Gehör belastet, und welche Hilfen es für hörgeschädigte Menschen gibt.	<b>S. 46/47</b> , Material 1, Aufgabe 1a), 1b) und 1c) <b>S. 46/47</b> , Material 2, Aufgabe 2a) und 2b) <b>S. 46/47</b> , Material 3, Aufgabe 3a) und 3b)	<b>S. 46/47</b> , Material 1, Aufgabe 1a), 1b) und 1c) <b>S. 46/47</b> , Material 2, Aufgabe 2 <b>S. 46/47</b> , Material 3, Aufgabe 3a) und 3b)	<b>S. 46/47</b> , Material 1, Aufgabe 1 <b>S. 46/47</b> , Material 2, Aufgabe 2 <b>S. 46/47</b> , Material 3, Aufgabe 3b) und 3c)		

### Erklärung:

Grundlegendes Niveau (G): viel ○, etwas ◐, manchmal ●

Mittleres Niveau (M): etwas ○, vor allem ◐, etwas ●

Erweitertes Niveau (E): wenig ○, viel ◐ und ●

Autor: Ernst Klett-Verlag



Ich kann ...	Grundlegendes Niveau (G)	Mittleres Niveau (M)	Erweitertes Niveau (E)	Erledigt: Trage G, M oder E ein.	bis Termin
erklären, wie Geruchs- und Geschmackssinn funktionieren, und wie sie beim Schmecken zusammenwirken.	<b>S. 48</b> , Text, Aufgabe 1 und 2 <b>S. 49</b> , Text, Aufgabe 1 und 2 <b>KV 10</b>	<b>S. 48</b> , Text, Aufgabe 1, 2 und 3 <b>S. 49</b> , Text, Aufgabe 1 und 2 <b>KV 10</b>	<b>S. 48</b> , Text, Aufgabe 1, 2 und 3 <b>S. 49</b> , Text, Aufgabe 1, 2 und 3 <b>KV 10</b>		
Gelerntes wiedergeben und anwenden.	<b>Test 4: Hören – riechen – schmecken</b>			<input type="checkbox"/>	

**Erklärung:**

Grundlegendes Niveau (G): viel ○, etwas ◐, manchmal ●

Mittleres Niveau (M): etwas ○, vor allem ◐, etwas ●

Erweitertes Niveau (E): wenig ○, viel ◐ und ●

Autor: Ernst Klett-Verlag



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2021 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten  
Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch  
gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.