**Hybrides Lernen mit Challenge**

**Skizzierung einer hybriden Unterrichtsreihe zur Erarbeitung von writing tasks im AFB III des Zentralabiturs im Beruflichen Gymnasium**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Schwerpunkt | P | D | **Präsenz. Die SuS arbeiten überwiegend …** | **Distanz: Die SuS arbeiten überwiegend …** |
|  |  |  |  | alleine | im Lern-tandem | in Gruppen | im Plenum | alleine | im Lern-tandem | in Gruppen | im Plenum |
| 1 | Kennenlernen der Aufgabe, Fehleranalyse | X |  | X | X |  | X |  |  |  |  |
| * Die SuS erarbeiten in Einzelarbeit Details der Aufgabenstellung (**topic 5, C, Aufgabe 5**) und machen sich mit den Anforderungen vertraut.
* Sie erörtern im Plenum Fragen in Bezug auf Aufgabenstellung und Aufgabenformat.
* Gemeinsam wird mit **skills file S 4.1** der eigenverantwortliche Schreibprozess besprochen.
* Die SuS finden einen festen Tandempartner.
* Die SuS erstellen aus zwei ihrer letzten schriftlichen Arbeiten ein Fehlerprofil. Dieses stellen sie ihrem Tandempartner vor. Gemeinsam legen sie für Jeden individuelle Bearbeitungsschwerpunkte (*Daran sollte ich noch arbeiten*) fest.
 |
| 2 | Wortschatzarbeit |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |
| * Die SuS erweitern und wiederholen auch im Lerntandem den thematisch relevanten Fachwortschatz (siehe auch **vocabulary Listen** unter [www.klett.de](http://www.klett.de), Code fm43ea) mit dem gemeinsamen Online-Tool.
* Für ihren Tandempartner erstellen sie auf Basis des Wortschatzes weitere Online-Wortschatzaufgaben (Kreuzworträtsel, matching-Aufgaben etc.).
 |
| 3 | Erstellen einer Gliederung, Partner Feedback |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |
| * Die SuS sammeln in Einzelarbeit inhaltliche Argumente für die Beantwortung der zentralen Frage. Mithilfe der **KV1 topic 5** und den Aufgaben **Workbook topic 5 C1, 2, 3** sammeln sie weitere Argumente.
* Mit ihrem Tandempartner gleichen sie die wesentlichen Argumente ab. Sie vergleichen ihre Ergebnisse mit den möglichen Antworten in der helping hand.
 |
| 4 | Erstellen einer Gliederung, connectives, Feedback |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |
| * Die SuS erstellen in Einzelarbeit eine erste Gliederung für ihren Kommentar.
* Sie finden auch mit **skills file S 4.2 Improve your writing** passende connectives, um die entsprechenden Abschnitte zu verbinden.
* Sie tauschen ihre Gliederung mit ihrem Tandempartner in einer Videobesprechung aus und geben sich gegenseitig Rückmeldung.
 |
| 5 | Schreibprozess  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |
| * Die SuS verschriftlichen die gesammelten Argumente und die erstellte Gliederung.

* Auf Basis der eigenen Fehlerauswertung und der eigenen Bearbeitungsschwerpunkte zum schriftlichen Arbeiten überarbeiten die SuS auch mithilfe der **Grammatikerklärfilme und - Übungen** ([www.klett.de](http://www.klett.de), Code 38va6p) ihre Verschriftlichungen.
* Sie nutzen die Rückmeldungen eines online writing tools für eine weitere Überarbeitung ihres Textes.
* Sie markieren in ihrem Text Passagen, zu denen sie von ihrem Tandempartner Rückmeldungen wünschen.
 |
| 6 | Feedback Lerntandem  | X |  | X | X |  |  |  |  |  |  |
| * Die Lernenden geben sich im Tandem Feedback zu ihren Texten. Sie klären mögliche gemeinsame Fragen bzw. markieren Passagen, zu denen sie gezielt eine Rückmeldung durch die Lehrkraft wünschen.
* Mit der Selbstverpflichtung, die Texte nach einer Rückmeldung erneut zu überarbeiten und an einer Kleingruppen-Videobesprechung im Lerntandem mit der Lehrkraft teilzunehmen, reichen die SuS ihre Texte der Lehrkraft zur Korrektur ein.
 |
| 7 | Überarbeiten, Feedback in Kleingruppen |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |
| * Die SuS überarbeiten ihre Texte im Lerntandem nach der Rückmeldung durch die Lehrkraft.
* Die SuS geben sich in einer Videokonferenz in Kleingruppen kriterienorientiertes Feedback zu ihren Texten.
 |
| 8 | Beratungsgespräch Lehrkraft Lerntandem  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |
| * Auf Basis der überarbeiteten Schülertexte führen Lehrkraft und Lerntandem ein Video-Beratungsgespräch zur Verbesserung der Schreibkompetenz.
 |