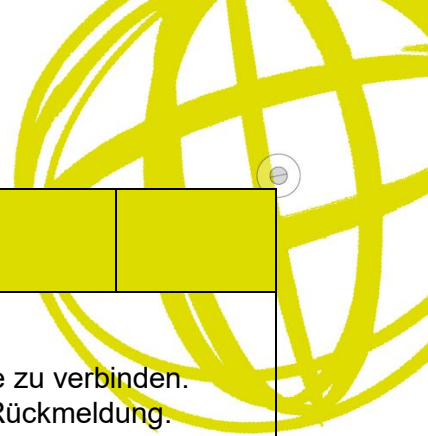


Hybrides Lernen mit Challenge

Skizzierung einer hybriden Unterrichtsreihe zur Erarbeitung von writing tasks im AFB III des Zentralabiturs im Beruflichen Gymnasium

UE	Schwerpunkt	P	D	Präsenz: Die SuS arbeiten überwiegend ...				Distanz: Die SuS arbeiten überwiegend ...			
				alleine	im Lern-tandem	in Gruppen	im Ple-num	alleine	im Lern-tandem	in Gruppen	im Ple-num
1	Kennenlernen der Aufgabe, Fehleranalyse	X		X	X		X				
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erarbeiten in Einzelarbeit Details der Aufgabenstellung (topic 5, C, Aufgabe 5) und machen sich mit den Anforderungen vertraut. - Sie erörtern im Plenum Fragen in Bezug auf Aufgabenstellung und Aufgabenformat. - Gemeinsam wird mit skills file S 4.1 der eigenverantwortliche Schreibprozess besprochen. - Die SuS finden einen festen Tandempartner. - Die SuS erstellen aus zwei ihrer letzten schriftlichen Arbeiten ein Fehlerprofil. Dieses stellen sie ihrem Tandempartner vor. Gemeinsam legen sie für Jeden individuelle Bearbeitungsschwerpunkte (<i>Daran sollte ich noch arbeiten</i>) fest. 											
2	Wortschatzarbeit		X					X			
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erweitern und wiederholen auch im Lerntandem den thematisch relevanten Fachwortschatz (siehe auch vocabulary Listen unter www.klett.de, Code fm43ea) mit dem gemeinsamen Online-Tool. - Für ihren Tandempartner erstellen sie auf Basis des Wortschatzes weitere Online-Wortschatzaufgaben (Kreuzworträtsel, matching-Aufgaben etc.). 											
3	Erstellen einer Gliederung, Partner Feedback		X					X	X		
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS sammeln in Einzelarbeit inhaltliche Argumente für die Beantwortung der zentralen Frage. Mithilfe der KV1 topic 5 und den Aufgaben Workbook topic 5 C1, 2, 3 sammeln sie weitere Argumente. - Mit ihrem Tandempartner gleichen sie die wesentlichen Argumente ab. Sie vergleichen ihre Ergebnisse mit den möglichen Antworten in der helping hand. 											



4	Erstellen einer Gliederung, connectives, Feedback		X					X				
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erstellen in Einzelarbeit eine erste Gliederung für ihren Kommentar. - Sie finden auch mit skills file S 4.2 Improve your writing passende connectives, um die entsprechenden Abschnitte zu verbinden. - Sie tauschen ihre Gliederung mit ihrem Tandempartner in einer Videobesprechung aus und geben sich gegenseitig Rückmeldung. 												
5	Schreibprozess		X					X				
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS verschriftlichen die gesammelten Argumente und die erstellte Gliederung. - Auf Basis der eigenen Fehlerauswertung und der eigenen Bearbeitungsschwerpunkte zum schriftlichen Arbeiten überarbeiten die SuS auch mithilfe der Grammatikerklärfilme und - Übungen (www.klett.de, Code 38va6p) ihre Verschriftlichungen. - Sie nutzen die Rückmeldungen eines online writing tools für eine weitere Überarbeitung ihres Textes. - Sie markieren in ihrem Text Passagen, zu denen sie von ihrem Tandempartner Rückmeldungen wünschen. 												
6	Feedback Lerntandem	X		X	X							
<ul style="list-style-type: none"> - Die Lernenden geben sich im Tandem Feedback zu ihren Texten. Sie klären mögliche gemeinsame Fragen bzw. markieren Passagen, zu denen sie gezielt eine Rückmeldung durch die Lehrkraft wünschen. - Mit der Selbstverpflichtung, die Texte nach einer Rückmeldung erneut zu überarbeiten und an einer Kleingruppen-Videobesprechung im Lerntandem mit der Lehrkraft teilzunehmen, reichen die SuS ihre Texte der Lehrkraft zur Korrektur ein. 												
7	Überarbeiten, Feedback in Kleingruppen		X					X	X			
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS überarbeiten ihre Texte im Lerntandem nach der Rückmeldung durch die Lehrkraft. - Die SuS geben sich in einer Videokonferenz in Kleingruppen kriterienorientiertes Feedback zu ihren Texten. 												
8	Beratungsgespräch Lehrkraft Lerntandem		X					X				
<ul style="list-style-type: none"> - Auf Basis der überarbeiteten Schülertexte führen Lehrkraft und Lerntandem ein Video-Beratungsgespräch zur Verbesserung der Schreibkompetenz. 												