

Schuljahr 20../20..

**Fach:** Englisch (3 Ustd./ Woche)<sup>1</sup>     **Schulart:** berufliches Gymnasium, Erziehung und Soziales / Gesundheit und Ernährung  
**Klassenbezeichnung:** Jgst. 12 und 13

Halb-jahr	Kursthema bzw. Vorgaben des Lehrplans	Behandlung dieses Themas in Challenge Band 2	Lernziele / Kompetenzen
<p>Das erste Halbjahr (12.1) behandelt als übergeordnetes Thema <i>Personal identities and social relationships</i>. Die Unterthemen dieser Sequenz sind <i>Family structures and change, role models and gender roles</i> und <i>Professional needs and wants</i>. Der <i>assessment test 1</i> stellt zu Beginn des Schuljahres den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler fest und führt zu einer Vereinbarung über den individuellen Förderschwerpunkt bis zu den Herbstferien. Die Rückgabe und Besprechung der Klausur 1 kann eine ausführliche Fehleranalyse, Auswertung der Rückmeldung und Förderempfehlung laut kompetenzorientiertem Bewertungsmodell beinhalten. Gleichzeitig bietet sich in diesem Quartalsgespräch neben der Besprechung der Sonstigen Leistungen eine Überprüfung und ggfls. Veränderung der individuellen Förderschwerpunkte an. Der <i>assessment test 2</i> stellt zum Ende des 2.Quartals den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler auch im Vergleich zum Schuljahrsanfang fest. Die Rückgabe und Besprechung der Klausur 2 in einem Quartalsgespräch ermöglicht neben der Besprechung der Sonstigen Leistungen und der Zeugnisnote eine Überprüfung und ggfls. Veränderung der individuellen Förderschwerpunkte für das zweite Halbjahr (12.2).                      Für eine zusätzliche individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler finden sich im <i>Workbook</i> fünf Einzelprüfungen mit kompletten Aufgabensätzen und Lösungen. Weiterhin gibt es im Lehrerhandbuch insgesamt sechs Klausurvorschläge, die entweder ganz oder in Teilen als Klausuren gestellt oder als Übungstexte an die Schülerinnen und Schüler gegeben werden können.</p>			
12.1		<i>assessment test 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Feststellen des Lernstandes in den Kompetenzbereichen Hörverstehen, Leseverstehen, Schreibkompetenz, mündliche Interaktionskompetenz</li> <li>▪ Selbsteinschätzung gemäß <i>self assessment</i> Formulierungen</li> <li>▪ Festlegen von individuellen Förderschwerpunkten</li> </ul>

<sup>1</sup> Die folgende Übersicht ordnet die Materialien aus Challenge den Lehrplanthemen **Erziehung und Soziales / Gesundheit und Ernährung** zu. Dort, wo sich Texte und Materialien für mehr als nur ein Thema eignen, können Unitweise doppelt auftauchen. Hier werden die Lehrkräfte die bevorzugte Verteilung vornehmen. Diese Übersicht hat ausschließlich Vorschlagscharakter; die letztendliche Verteilung der Materialien wird sich nach den jeweiligen Abiturvorgaben, der Behandlung der Pflichtlektüre und nach den individuellen Schwerpunktsetzungen der Lehrkräfte richten.

Halb-jahr	Kursthema bzw. Vorgaben des Lehrplans	Behandlung dieses Themas in Challenge Band 2	Lernziele / Kompetenzen
12.1	<b>Personal identities and social relationships – Family structures and change</b>	<p>Topic 3 <i>Diverse social identities</i>                      Topic 3 A <i>Diversity in gender</i>                      Topic 3 B <i>An inclusive world of work</i>                      Topic 3 C <i>Machines and social relationships</i>                      Topic 3 Exam practice: <i>Co-living: the end of urban loneliness – or cynical corporate dormitories?</i>  <i>A boy made of blocks, by Keith Stuart</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schriftliche Rezeption: Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme, Fragen zum Text</li> <li>▪ Mündliche Interaktion <i>partner interview</i></li> <li>▪ Textproduktion <i>comment</i></li> <li>▪ Textanalyse fiktionaler Text</li> <li>▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text</li> <li>▪ Mediation</li> </ul>
12.1	<b>Personal identities and social relationships – Role models and gender roles</b>	<p>Topic 3 A <i>Diversity in gender</i>                      Topic 3 Exam practice: <i>Co-living: the end of urban loneliness – or cynical corporate dormitories?</i>  <i>A boy made of blocks, by Keith Stuart</i>                      Topic 4 C <i>Changing gender roles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schriftliche Rezeption: Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme, Fragen zum Text</li> <li>▪ Textanalyse fiktionaler Text</li> <li>▪ Textproduktion <i>comment</i></li> <li>▪ Textproduktion <i>blog entry</i></li> <li>▪ Textproduktion <i>describing a picture</i></li> <li>▪ Mündliche Interaktion: <i>panel discussion</i></li> <li>▪ Sehverstehen Video</li> </ul>
12.1	<b>Personal identities and social relationships – Professional needs and wants</b>	<p>Topic 3 B <i>An inclusive world of work</i>                      Topic 3 C <i>Machines and social relationships</i>                      Topic 4 C <i>Changing gender roles</i>                      Topic 3 Exam practice: <i>Co-living: the end of urban loneliness – or cynical corporate dormitories?</i>  <i>A boy made of blocks, by Keith Stuart</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mündliche Interaktion <i>class survey</i></li> <li>▪ Mündliche Interaktion Diagrammbeschreibung</li> <li>▪ Mediation</li> <li>▪ Schriftliche Rezeption: Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme</li> <li>▪ Mündliche Interaktion: <i>panel discussion</i></li> <li>▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text</li> <li>▪ Textproduktion <i>writing a letter</i></li> <li>▪ Textproduktion <i>describing a diagram</i></li> <li>▪ Textproduktion <i>comment</i></li> <li>▪ Textproduktion <i>describing a cartoon</i></li> <li>▪ Hörverstehen</li> </ul>

Halb-jahr	Kursthema bzw. Vorgaben des Lehrplans	Behandlung dieses Themas in Challenge Band 2	Lernziele / Kompetenzen
12.1		<i>assessment test 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Feststellen des Lernstandes in den Kompetenzbereichen Hörverstehen, Leseverstehen, Schreibkompetenz, mündliche Interaktionskompetenz</li> <li>▪ Selbsteinschätzung gemäß <i>self assessment</i> Formulierungen</li> <li>▪ Festlegen von individuellen Förderschwerpunkten</li> </ul>
<p>Das zweite Halbjahr (12.2) behandelt das übergeordnete Thema <i>Learning and teaching</i>. Die Unterthemen dieser Sequenz sind <i>Childhood and youth as presented in literature and films</i>, <i>Education and learning in English-speaking countries</i> und <i>Health education</i>. Der <i>assessment test 3</i> stellt zum Abschluss der Jahrgangsstufe 12 den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler auch im Vergleich zum Schuljahresanfang fest und führt zu einer Vereinbarung über den individuellen Förderschwerpunkt für das kommende Schuljahr 13. Erneut kann die Rückgabe und Besprechung der beiden Klausuren eine ausführliche Fehleranalyse, Auswertung der Rückmeldung und Förderempfehlung laut kompetenzorientiertem Bewertungsmodell beinhalten. Gleichzeitig bieten sich in diesen Quartalsgesprächen neben der Besprechung der Sonstigen Leistungen eine Überprüfung und ggfls. Veränderung der individuellen Förderschwerpunkte an.</p> <p>Für eine zusätzliche individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler finden sich im <i>Exam Trainer</i> fünf Einzelprüfungen mit kompletten Aufgabensätzen und Lösungen. Weiterhin gibt es im Lehrerhandbuch insgesamt sechs Klausurvorschläge, die entweder ganz oder in Teilen als Klausuren gestellt oder als Übungstexte an die Schülerinnen und Schüler gegeben werden können.</p>			
12.2	<b>Learning and teaching - Childhood and youth as presented in literature and films</b>	Topic 6 C <i>Childhood and youth in literature</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schriftliche Rezeption: Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme</li> <li>▪ Textanalyse fiktionaler Text</li> <li>▪ Textproduktion <i>writing an email</i></li> <li>▪ Hörverstehen</li> <li>▪ Mündliche Interaktion <i>panel discussion</i></li> <li>▪ Präsentation</li> </ul>

Halb-jahr	Kursthema bzw. Vorgaben des Lehrplans	Behandlung dieses Themas in Challenge Band 2	Lernziele / Kompetenzen
12.2	<b>Learning and teaching - Education and learning in English-speaking countries</b>	Topic 6 C <i>Childhood and youth in literature</i> Topic 6 A <i>Digital education</i> Topic 6 Exam practice AP: <i>3 million US students don't have home internet</i> <i>Because of Mr. Terupt, by Rob Buyea</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schriftliche Rezeption: Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme</li> <li>▪ Textanalyse fiktionaler Text</li> <li>▪ Textproduktion <i>writing an email</i></li> <li>▪ Hörverstehen</li> <li>▪ Textproduktion Cartoonbeschreibung</li> <li>▪ Mündliche Interaktion <i>panel discussion</i></li> <li>▪ Präsentation</li> <li>▪ Mediation</li> <li>▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text</li> <li>▪ Textproduktion <i>comment</i></li> </ul>
12.2	<b>Learning and teaching - Health education</b>	Topic 6 B <i>Health education</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schriftliche Rezeption: Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme</li> <li>▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text</li> <li>▪ Mediation</li> </ul>
12.2		<i>assessment test 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Feststellen des Lernstandes in den Kompetenzbereichen Hörverstehen, Leseverstehen, Schreibkompetenz, mündliche Interaktionskompetenz</li> <li>▪ Selbsteinschätzung gemäß <i>self assessment</i> Formulierungen</li> <li>▪ Festlegen von individuellen Förderschwerpunkten</li> </ul>

Das Halbjahr 13.1 behandelt als übergeordnetes Thema *Progress and responsibility*. Die Unterthemen dieser Sequenz sind *Impact of science and technology on everyday life* und *visions of future worlds*. Die Rückgabe und Besprechung der Klausuren kann zusätzlich eine ausführliche Fehleranalyse, Auswertung der Rückmeldung und Förderempfehlung laut kompetenzorientiertem Bewertungsmodell beinhalten. Gleichzeitig bietet sich in diesem Quartalsgespräch neben der Besprechung der Sonstigen Leistungen eine Überprüfung und ggfls. Veränderung der individuellen Förderschwerpunkte an. Für eine zusätzliche individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler finden sich im *Exam Trainer* fünf Einzelprüfungen mit kompletten Aufgabensätzen und Lösungen. Weiterhin gibt es im Lehrerhandbuch insgesamt sechs Klausurvorschläge, die entweder ganz oder in Teilen als Klausuren gestellt oder als Übungstexte an die Schülerinnen und Schüler gegeben werden können.

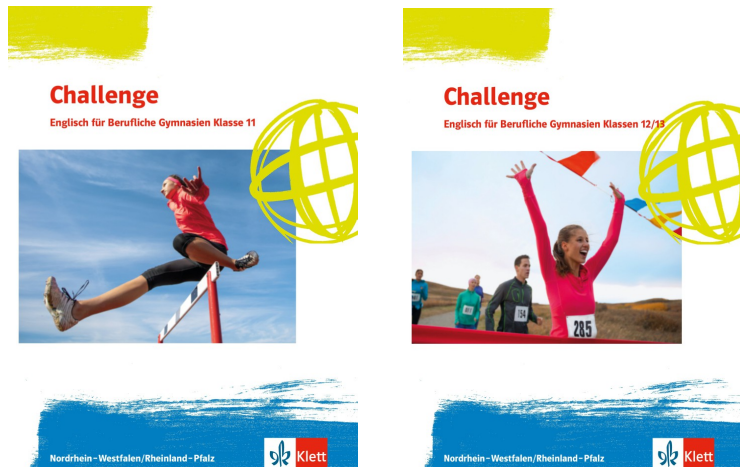
Halb-jahr	Kursthema bzw. Vorgaben des Lehrplans	Behandlung dieses Themas in Challenge Band 2	Lernziele / Kompetenzen
13.1	<p><b>Progress and responsibility – Impact of science and technology on everyday life</b></p>	<p>Topic 4 C Arts and crafts in the digital age                      Topic 5 <i>Getting started</i>                      Topic 5 A <i>Welcome to a smarter world</i>                      Topic 5 B <i>Statistics and predictive analysis</i>                      Topic 5 C <i>Benefits of innovative technologies</i>                      Topic 5 Exam practice <i>The aisles have eyes</i>  <i>Personenbezogene Daten als Rohstoff und Handelsware</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schriftliche Rezeption: Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme</li> <li>▪ Textproduktion Bildbeschreibung</li> <li>▪ Textproduktion <i>writing an email</i></li> <li>▪ Textanalyse fiktionaler Text</li> <li>▪ Mediation</li> <li>▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text</li> <li>▪ Textproduktion Cartoonbeschreibung</li> <li>▪ Präsentation</li> <li>▪ Mündliche Interaktion <i>panel discussion</i></li> <li>▪ Textproduktion <i>writing a letter</i></li> </ul>
13.1	<p><b>Technological progress and sustainability – Visions of future worlds</b></p>	<p>Topic 8 <i>Getting started</i>                      Topic 8 A <i>How much is enough?</i>                      Topic 8 B <i>How to feed the world</i>                      Topic 8 C <i>Facing climate change</i>                      Topic 8 Exam practice <i>Holy Grail: how textile recycling can help slash emissions, pollution and landfill</i>                      Topic 9 <i>Getting Started</i>                      Topic 9 A <i>Green cities</i>                      Topic 9 B <i>The future of money</i>                      Topic 9 C <i>Immortality</i>                      Topic 9 D <i>A new home for earth</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schriftliche Rezeption: Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme</li> <li>▪ Mediation</li> <li>▪ Textproduktion Bildbeschreibung</li> <li>▪ Textproduktion <i>comment</i></li> <li>▪ Textproduktion Cartoonbeschreibung</li> <li>▪ Textanalyse fiktionaler Text</li> <li>▪ Mündliche Interaktion <i>panel discussion</i></li> <li>▪ Textproduktion <i>blog entry</i></li> <li>▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text</li> <li>▪ Präsentation</li> <li>▪ Sehverstehen</li> <li>▪ Mündliche Interaktion <i>group discussion</i></li> </ul>

Halb-jahr	Kursthema bzw. Vorgaben des Lehrplans	Behandlung dieses Themas in Challenge Band 2	Lernziele / Kompetenzen
<p>Das Halbjahr 13.2 behandelt als übergeordnetes Thema <i>The global challenge</i>. Die Unterthemen dieser Sequenz sind <i>Cultural diversities</i> und <i>Access to learning</i>. Die Rückgabe und Besprechung der Klausuren kann zusätzlich eine ausführliche Fehleranalyse, Auswertung der Rückmeldung und Förderempfehlung laut kompetenzorientiertem Bewertungsmodell beinhalten. Gleichzeitig bietet sich in diesem Quartalsgespräch neben der Besprechung der Sonstigen Leistungen eine Überprüfung und ggfls. Veränderung der individuellen Förderschwerpunkte besonders im Hinblick auf die Abiturprüfung an.</p> <p>Für eine zusätzliche individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler finden sich im <i>Exam Trainer</i> fünf Einzelprüfungen mit kompletten Aufgabensätzen und Lösungen. Weiterhin gibt es im Lehrerhandbuch insgesamt sechs Klausurvorschläge, die entweder ganz oder in Teilen als Klausuren gestellt oder als Übungstexte an die Schülerinnen und Schüler gegeben werden können.</p>			
13.2	<p><b>The global challenge – Cultural diversities</b></p>	<p>Topic 7 <i>Getting started</i>                      Topic 7 A <i>Immigration and employment in the US</i>                      Topic 7 B <i>Immigrant experiences</i>                      Topic 7 C <i>Push and pull factors of migration</i>                      Topic 5 E <i>Ethnic minorities and literature</i>                      Topic 7 Exam practice <i>The labour market effects of immigration</i>  <i>Americanah, by Chimamanda Ngozie Adichie</i>  <i>Wie viele Zuwanderer braucht der deutsche Arbeitsmarkt?</i>                      Topic 1 A <i>Global languages</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schriftliche Rezeption: Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme</li> <li>▪ Textanalyse fiktionaler Text (Gedicht und Roanauszug)</li> <li>▪ Hörverstehen</li> <li>▪ Textproduktion <i>comment</i></li> <li>▪ <i>Textproduktion writing a letter</i></li> <li>▪ Mündliche Interaktion <i>group discussion</i></li> <li>▪ Mediation</li> <li>▪ Textproduktion Bildbeschreibung</li> <li>▪ Textproduktion Cartoonbeschreibung</li> <li>▪ Sehverstehen</li> <li>▪ Textproduktion <i>report</i></li> </ul>
13.2	<p><b>The global challenge – Access to learning</b></p>	<p>Topic 6 <i>Getting started</i>                      Topic 6 A <i>Digital education</i>                      Topic 6 B <i>Health education</i>                      Topic 6 Exam practice                      Topic 10 <i>Getting started</i>                      Topic 10 A <i>The collective spirit of globalization</i>                      Topic 10 B <i>Water</i>                      Topic 10 C <i>Global work</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schriftliche Rezeption: Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme</li> <li>▪ Textproduktion Diagrammbeschreibung</li> <li>▪ Textproduktion <i>blog entry</i></li> <li>▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text</li> <li>▪ Mediation</li> <li>▪ Präsentation</li> <li>▪ Textproduktion <i>comment</i></li> </ul>

# Challenge NRW – Englisch für berufliche Gymnasien



## Lehrwerksübersicht



Schülerbuch Kl. 11

Schülerbuch Kl. 12–13

Workbook Kl. 12–13 + Audio-CD + Exam Training

Arbeitsheft mit Vokabeltrainer

Lehrerhandbuch 12–13 mit Video-DVD und MP3-CD

978-3-12-809291-1

978-3-12-809295-9

978-3-12-809296-6

978-3-12-809223-2

978-3-12-809297-3

Weitere Informationen unter [www.klett.de](http://www.klett.de)