

Schuljahr 20../20..

Fach: Englisch (3 Ustd./ Woche)¹ **Schulart:** berufliches Gymnasium, Englisch, Informatik

Klassenbezeichnung: Jgst. 12 und 13

| Halb-jahr | Kursthema bzw. Vorgaben des Lehrplans | Behandlung dieses Themas in Challenge Band 2 | Lernziele / Kompetenzen |
|---|---------------------------------------|--|---|
| <p>Das erste Halbjahr (12.1) behandelt als übergeordnetes Thema <i>The English language in use</i>. Die Unterthemen dieser Sequenz sind <i>Aspects of technology as presented in the media</i>, <i>Effects of information and communication technologies (ICT) on language and personal relations</i> und <i>Technical descriptions and instructions</i>. Der <i>assessment test 1</i> stellt zu Beginn des Schuljahrs den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler fest und führt zu einer Vereinbarung über den individuellen Förderschwerpunkt bis zu den Herbstferien. Die Rückgabe und Besprechung der Klausur 1 kann eine ausführliche Fehleranalyse, Auswertung der Rückmeldung und Förderempfehlung laut kompetenzorientiertem Bewertungsmodell beinhalten. Gleichzeitig bietet sich in diesem Quartalsgespräch neben der Besprechung der Sonstigen Leistungen eine Überprüfung und ggfls. Veränderung der individuellen Förderschwerpunkte an. Der <i>assessment test 2</i> stellt zum Ende des 2.Quartals den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler auch im Vergleich zum Schuljahrsanfang fest. Die Rückgabe und Besprechung der Klausur 2 in einem Quartalsgespräch ermöglicht neben der Besprechung der Sonstigen Leistungen und der Zeugnisnote eine Überprüfung und ggfls. Veränderung der individuellen Förderschwerpunkte für das zweite Halbjahr (12.2).</p> | | | |
| 12.1 | | <i>assessment test 1</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Feststellen des Lernstandes in den Kompetenzbereichen Hörverstehen, Leseverstehen, Schreibkompetenz, mündliche Interaktionskompetenz ▪ Selbsteinschätzung gemäß <i>self assessment</i> Formulierungen ▪ Festlegen von individuellen Förderschwerpunkten |

¹ Die folgende Übersicht ordnet die Texte und Materialien aus Challenge den Lehrplanthemen **Grundkurs Englisch, Informatik** zu. Dort, wo sich Texte und Materialien für mehr als nur ein Thema eignen, können Topic-Verweise doppelt auftauchen. Hier werden die Lehrkräfte die bevorzugte Verteilung vornehmen. Diese Übersicht hat ausschließlich Vorschlagscharakter; die letztendliche Verteilung der Texte und Materialien wird sich nach den jeweiligen Abiturvorgaben, der Behandlung der Pflichtlektüre und nach den individuellen Schwerpunktsetzungen der Lehrkräfte richten.

| Halb-jahr | Kursthema bzw. Vorgaben des Lehrplans | Behandlung dieses Themas in Challenge Band 2 | Lernziele / Kompetenzen |
|-----------|---|--|---|
| 12.1 | The English language in use – Aspects of technology as presented in the media | Topic 2 B <i>Marketing with purpose</i> Topic 2 C <i>Working in advertising</i> Topic 6 A <i>Digital education</i> Topic 6 Exam Practice AP: <i>3 million students don't have home internet</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schriftliche Rezeption Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme ▪ Mündliche Interaktion <i>partner interview</i> ▪ Textproduktion <i>comment</i> ▪ Mündliche Interaktion <i>group discussion</i> ▪ Mediation ▪ Textproduktion Cartoonbeschreibung ▪ Hörverstehen ▪ Präsentation ▪ Mündliche Interaktion Diagrammanalyse ▪ Textproduktion <i>blog entry</i> ▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text |
| 12.1 | The English language in use – Effects of information and communication technologies (ICT) on language and personal relations | Topic 1 B <i>Natural language processing</i> Topic 1 C <i>Reading Shakespeare</i> Topic 1 Mediation workshop <i>Social media and language change</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schriftliche Rezeption Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme ▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text ▪ Textproduktion <i>comment</i> ▪ Textproduktion Diagrammbeschreibung ▪ Mündliche Produktion <i>giving a talk</i> ▪ Textproduktion Cartoonbeschreibung |
| 12.1 | The English language in use – technical descriptions and instructions | Topic 1 <i>Getting started</i> Topic 1 A <i>Global languages</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mündliche Interaktion Diagrammanalyse ▪ Sehverstehen ▪ Mediation |
| 12.1 | | <i>assessment test 2</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Feststellen des Lernstandes in den Kompetenzbereichen Hörverstehen, Leseverstehen, Schreibkompetenz, mündliche Interaktionskompetenz ▪ Selbsteinschätzung gemäß <i>self assessment</i> Formulierungen ▪ Festlegen von individuellen Förderschwerpunkten |

| Halb-jahr | Kursthema bzw. Vorgaben des Lehrplans | Behandlung dieses Themas in Challenge Band 2 | Lernziele / Kompetenzen |
|--|---|--|--|
| <p>Das zweite Halbjahr (12.2) behandelt das übergeordnete Thema <i>Technology and society</i>. Die Unterthemen dieser Sequenz sind <i>History of information and communication technology</i>, <i>Benefits and challenges of modern information and communication technologies</i> und <i>Visions of future worlds</i>. Der <i>assessment test 3</i> stellt zum Abschluss der Jahrgangsstufe 12 den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler auch im Vergleich zum Schuljahresanfang fest und führt zu einer Vereinbarung über den individuellen Förderschwerpunkt für das kommende Schuljahr 13. Erneut kann die Rückgabe und Besprechung der beiden Klausuren eine ausführliche Fehleranalyse, Auswertung der Rückmeldung und Förderempfehlung laut kompetenzorientiertem Bewertungsmodell beinhalten. Gleichzeitig bieten sich in diesen Quartalsgesprächen neben der Besprechung der Sonstigen Leistungen eine Überprüfung und ggfls. Veränderung der individuellen Förderschwerpunkte an.</p> | | | |
| 12.2 | <p>Technology and society – History of information and communication technology</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Textanalyse fiktionaler Text ▪ Schriftliche Rezeption Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme ▪ Textproduktion <i>email</i> ▪ Präsentation |
| 12.2 | <p>Technology and society – Benefits and challenges of modern information and communication technologies</p> | <p>Topic 4 B <i>Arts and crafts in the digital age</i> Topic 4 D <i>Impact of science on everyday life</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schriftliche Rezeption Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme ▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text ▪ Mediation ▪ Präsentation ▪ Mündliche Interaktion <i>panel discussion</i> |
| 12.2 | <p>Technology and society – Visions of future worlds</p> | <p>Topic 4 E <i>The next 50 years</i> Topic 4 Exam practice <i>Dawn of the age of the robot</i> Topic 9 <i>Getting started</i> Topic 9 A <i>Green cities</i> Topic 9 B <i>The future of money</i> Topic 9 C <i>Immortality</i> Topic 9 D <i>A new home for earth</i> Topic 9 Topic Task <i>Analysing a film about the future</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schriftliche Rezeption Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme ▪ Mediation ▪ Textproduktion Bildbeschreibung ▪ Textproduktion <i>comment</i> ▪ Textproduktion Cartoonbeschreibung ▪ Textanalyse fiktionaler Text ▪ Mündliche Interaktion <i>panel discussion</i> ▪ Textproduktion <i>blog entry</i> ▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text ▪ Präsentation ▪ Sehverstehen ▪ Mündliche Interaktion <i>group discussion</i> |

| Halbjahr | Kursthema bzw. Vorgaben des Lehrplans | Behandlung dieses Themas in Challenge Band 2 | Lernziele / Kompetenzen |
|--|---|---|---|
| 12.2 | | <i>assessment test 3</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Feststellen des Lernstandes in den Kompetenzbereichen Hörverstehen, Leseverstehen, Schreibkompetenz, mündliche Interaktionskompetenz ▪ Selbsteinschätzung gemäß <i>self assessment</i> Formulierungen ▪ Festlegen von individuellen Förderschwerpunkten |
| <p>Das Halbjahr 13.1 behandelt als übergeordnetes Thema <i>Technological progress and sustainability</i>. Die Unterthemen dieser Sequenz sind <i>Environmental issues and technological solutions</i>, <i>mass production and sustainability</i> und <i>The responsibility for scientific development and technological use</i>. Die Rückgabe und Besprechung der Klausuren kann zusätzlich eine ausführliche Fehleranalyse, Auswertung der Rückmeldung und Förderempfehlung laut kompetenzorientiertem Bewertungsmodell beinhalten. Gleichzeitig bietet sich in diesem Quartalsgespräch neben der Besprechung der Sonstigen Leistungen eine Überprüfung und ggfls. Veränderung der individuellen Förderschwerpunkte an.</p> | | | |
| 13.1 | Technological progress and sustainability – Environmental issues and technological solutions | Topic 8 B <i>How to feed the world</i> Topic 8 C <i>Facing climate change</i> Topic 8 Exam practice <i>Holy grail: how textile recycling can help slash emissions, pollution and landfill</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schriftliche Rezeption Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme ▪ Textproduktion <i>comment</i> ▪ Hörverstehen ▪ Präsentation ▪ Mediation ▪ Textproduktion Bildbeschreibung |
| 13.1 | Technological progress and sustainability – mass production and sustainability | Topic 8 A <i>How much is enough?</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schriftliche Rezeption Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme ▪ Textanalyse fiktionaler Text ▪ Textproduktion <i>comment</i> ▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text |

| Halb-jahr | Kursthema bzw. Vorgaben des Lehrplans | Behandlung dieses Themas in Challenge Band 2 | Lernziele / Kompetenzen |
|---|---|--|--|
| 13.1 | <p>Technological progress and sustainability – The responsibility for scientific development and technological use</p> | <p>Topic 9 C <i>Immortality</i> Topic 9 D <i>A new home for earth</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schriftliche Rezeption Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme ▪ Mediation ▪ Mündliche Interaktion <i>group discussion</i> ▪ Textproduktion Diagrammbeschreibung ▪ Mündliche Interaktion <i>panel discussion</i> ▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text ▪ Textproduktion Cartoonbeschreibung |
| <p>Das Halbjahr 13.2 behandelt als übergeordnetes Thema <i>The global challenge</i>. Die Unterthemen dieser Sequenz sind <i>Aspects and effects of globalisation, International political and economic relations and visions</i> und <i>Cross-cultural attitudes and behaviour</i>. Die Rückgabe und Besprechung der Klausuren kann zusätzlich eine ausführliche Fehleranalyse, Auswertung der Rückmeldung und Förderempfehlung laut kompetenzorientiertem Bewertungsmodell beinhalten. Gleichzeitig bietet sich in diesem Quartalsgespräch neben der Besprechung der Sonstigen Leistungen eine Überprüfung und ggfls. Veränderung der individuellen Förderschwerpunkte besonders im Hinblick auf die Abiturprüfung an.</p> | | | |
| 13.2 | <p>The global challenge – Aspects and effects of globalisation</p> | <p>Topic 10 <i>Getting started</i> Topic 10 A <i>The collective spirit of globalisation</i> Topic 10 B <i>Global water</i> Topic 10 C <i>Global work</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schriftliche Rezeption Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme ▪ Textanalyse fiktionaler Text (Romanauszug, <i>song</i>) ▪ Textproduktion <i>comment</i> ▪ Mediation ▪ Hörverstehen ▪ Textproduktion Diagrammbeschreibung ▪ Textproduktion Cartoonbeschreibung ▪ Textproduktion <i>comment</i> ▪ Mündliche Interaktion <i>talk show</i> ▪ Präsentation |

| Halbjahr | Kursthema bzw. Vorgaben des Lehrplans | Behandlung dieses Themas in Challenge Band 2 | Lernziele / Kompetenzen |
|----------|---|--|---|
| 13.2 | <p>The global challenge – International political and economic relations and visions</p> | <p>Topic 8 <i>Getting started</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schriftliche Rezeption Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme ▪ Textproduktion <i>comment</i> ▪ Hörverstehen ▪ Textanalyse fiktionaler Text ▪ Mündliche Interaktion <i>discussion</i> ▪ Textanalyse nicht-fiktionaler Text ▪ Mediation ▪ Präsentation ▪ Textproduktion Diagrammbeschreibung ▪ Textproduktion Cartoonbeschreibung |
| | <p>The global challenge – Cross-cultural attitudes and behaviour</p> | <p>Topic 5 <i>Getting started</i> Topic 7 A <i>Immigration and employment in the US</i> Topic 7 B <i>Immigrant experiences</i> Topic 7 C <i>Push and pull factors of migration</i> Topic 7 Exam practice <i>The labour market effects of immigration</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schriftliche Rezeption Leseverstehen, detaillierte Informationsentnahme ▪ Textanalyse fiktionaler Text (Gedicht und Romanauszug) ▪ Hörverstehen ▪ Textproduktion <i>comment</i> ▪ Textproduktion <i>writing a letter</i> ▪ Mündliche Interaktion <i>group discussion</i> ▪ Mediation ▪ Textproduktion Bildbeschreibung ▪ Textproduktion Cartoonbeschreibung ▪ Präsentation |

Lehrwerksübersicht



Schülerbuch Kl. 11

Schülerbuch Kl. 12–13

Workbook Kl. 12–13 + Audio-CD + Exam Training

Arbeitsheft mit Vokabeltrainer

Lehrerhandbuch 12–13 mit Video-DVD und MP3-CD

978-3-12-809291-1

978-3-12-809295-9

978-3-12-809296-6

978-3-12-809223-2

978-3-12-809297-3

Weitere Informationen unter www.klett.de