

Camino al bachillerato

Seite 92–93

Banderas

Comprensión

- 1**
- a) Verdadero. (l. 6–7)
 - b) Verdadero. (l. 17–22)
 - c) Verdadero. (l. 25–27)
 - d) Falso. Gracias al voto de los aficionados a las banderas, gobiernan políticos corruptos. (l. 35–39)

Análisis

2 Lösungsvorschlag:

Según la autora las banderas solo sirven para ocultar los problemas que realmente existen en el país, como son la corrupción, los asesinatos machistas, los recortes en sanidad o educación, etc. Son utilizadas para distraer a la gente de lo que realmente importa y así, pueden seguir gobernando políticos ineptos irresponsables y corruptos porque la gente está tan preocupada por la bandera que saca el vecino al balcón que no se preocupa por lo que realmente está pasando.

3 Lösungsvorschlag:

La autora le pide a la gente que se preocupe por las cosas importantes. Si realmente les importa el país, les pide que dejen las banderas a un lado y que trabajen por el bienestar de todos. Para ella las banderas no son importantes, cree que lo importante es preocuparse por los problemas que realmente existen como son la corrupción, el paro, los recortes, la falta de inversión. Por eso, les pide que se preocupen de esos problemas. El nacionalismo para ella no es más que una maniobra de los políticos para distraer a la gente de lo que realmente importa. Para ella el nacionalismo central y el de las regiones autónomas es lo mismo. No son ninguna solución a los problemas que existen. Para ella un patriota es el que se preocupa realmente por el bienestar del país y no aquella persona que desprecia a los demás.

Redacción / Comentario

4 Erwartungshorizont

Inhalt

Bei dieser Aufgabe wird erwartet, dass die S den Umgang mit Fahnen in ihrem Land erklären und ihre Meinung dazu deutlich zum Ausdruck bringen. Außerdem sollen sie sich zu den Themen Patriotismus und Nationalismus äußern.

Die S können auf folgende Aspekte eingehen und sie mit ihren eigenen Worten wiedergeben:

Fahne werden eingesetzt bei

- Sportveranstaltungen, wie z. B. Fußballspielen (auch regionalen),
- Großveranstaltungen, bei denen sich verschiedene Nationen im Wettstreit befinden (z. B. Fußball-WM, Eurovision Song Contest ...),
- Demonstrationen.

Positive Aspekte

- Nationalfahnen drücken die Verbundenheit des Trägers mit seiner Heimat aus.
- Fußballfans schwenken Fahnen, um ihren Fußballclub anzufeuern und / oder Stimmung im Stadion zu machen.

- Mit einer Fahne wird bei Demonstrationen seine Meinung deutlich zum Ausdruck gebracht.
- Fahnen unterstreichen die Zugehörigkeit zu einer Gruppe (Regenbogenfahne, Fahnen mit Emblemen der Fußballclubs, etc.).

Negative Aspekte

- massiver Einsatz von Fahnen bei fremdenfeindlichen Gruppen / Rechtsextremisten
- „Zweckentfremdung“ zur Abwertung anderer Kulturkreise

Für eine ausreichende Leistung

- verfassen die S einen hinreichend strukturierten Text.
- führen sie mindestens zwei der oben genannten Punkte auf.
- erklären sie, welchen Stellenwert die Nationalfahne für sie hat.
- drücken sie ihre Meinung in Bezug auf die Verwendung von Fahnen aus.
- bringen sie ihre eigene Einstellung zum Patriotismus zum Ausdruck.

Für eine gute Leistung

- gehen die S auf mehrere der oben genannten Punkte ein.
- gehen sie auch darauf ein, dass der Umgang mit der Nationalfahne aus historischen Gründen (Fahnenkult unter dem Nationalsozialismus) heute nicht ganz unproblematisch ist.
- erklären sie, welchen Stellenwert die Nationalfahne für sie hat.
- drücken sie ihre Meinung in Bezug auf die Verwendung von Fahnen aus.
- bringen sie ihre eigene Einstellung zum Patriotismus zum Ausdruck und begründen diese mit mindestens zwei Argumenten.
- verfassen sie einen zusammenhängenden, angemessen strukturierten Text.

Sprachliche Korrektheit

- Die S verwenden ein semantisch und morphologisch korrektes Vokabular.
- Die S beachten die Regeln der spanischen Grammatik (Syntax und Flexion).
- Die S beachten die Regeln der spanischen Rechtschreibung.

Ausdruck

- Die S verwenden typische Wendungen zur Meinungsäußerung (z. B. *opino que...*, *me parece que...*, *hay que decir / destacar que...*, etc.).
- Die S verwenden einen korrekten und abwechslungsreichen Satzbau.
- Die S verbinden ihre Aussagen durch passende Konnektoren. (*además, pero, por eso, sin embargo, por un lado... por otro...*, etc.).
- Die S verwenden ein der Textsorte angemessenes, zum Thema passendes und abwechslungsreiches Vokabular.

Los problemas que no se ven

1 Lösungsvorschlag:

Alumno A

En esta viñeta vemos a dos hombres. Los dos van vestidos de una forma similar: pantalón corto, camiseta, una bandera a la espalda y otra en la mano. Uno de ellos lleva un periódico y el otro una especie de trompeta. La diferencia son los colores, mientras que el de la izquierda va casi de amarillo el de la izquierda va de rojo. El hombre de la izquierda lleva los colores y la bandera de los independentistas catalanes, mientras que el de la izquierda lleva los colores de los nacionalistas centrales, por ejemplo lleva la camiseta de la selección nacional de fútbol y un dibujo de un toro en la bandera y en su gorra también lleva los cuernos de un toro.

Los dos hombres están frente a frente / cara a cara y se llaman fanático el uno al otro.

Yo creo que la intención del autor es hacer ver que no hay diferencia entre ellos. Lo único que los diferencia es el color que llevan, pero tanto su actitud como su forma de pensar es la misma. Con esto está haciendo referencia a los problemas en Cataluña / a la situación que se da en Cataluña con el movimiento independentista. Cada persona tiene una opinión ya formada y no quiere escuchar a los demás.

Alumno B:

En esta viñeta vemos el mapa de España con los colores de la bandera española y, a su derecha, está el mapa de Cataluña pintado con los colores de la bandera catalana. Los dos mapas están personificados / dibujados como si fueran personas, pues tienen cara y brazos. Parece que están discutiendo pues tienen los dos el brazo levantado. En la derecha en primer plano vemos a Mafalda / a una niña que les grita y les dice que "cansan".

Con este dibujo el autor está haciendo una crítica a la cuestión independentista. Para él el tema ya aburre porque no va a ninguna parte. Lo único que hacen ambas partes es discutir sin llegar a ninguna solución, quizás porque no la tienen o, simplemente, porque no les interesa encontrar ninguna porque mientras se habla de eso no hablan de otros problemas.

2 Erwartungshorizont:

Inhalt

- Die S kommentieren die Redewendung.
- Die S erläutern ihre Meinung mit Beispielen.
- Die S können die Erkenntnisse aus Aufgabe 1 in das Gespräch einbringen.
- Die S greifen im Gespräch die Argumente des Partners auf. Sie stimmen ihm zu oder versuchen, ihn von ihrer Sicht / Position zu überzeugen.

Sprachliche Korrektheit

- Die S verwenden ein semantisch und morphologisch korrektes Vokabular.
- Die S beachten die Regeln der spanischen Grammatik (Syntax und Flexion).
- Die S beachten die Regeln der spanischen Rechtschreibung.

Ausdruck

- Die S verwenden typische Wendungen eines Kommentars (z. B. *opino que...*, *me parece que...*, *por un lado... por otro...*, *hay que destacar que...*, etc.).
- Die S verbinden ihre Aussagen mit passenden Konnektoren (*además*, *pero*, *por eso*, *sin embargo*, etc.).
- Die S verwenden ein der Textsorte angemessenes, zum Thema passendes und abwechslungsreiches Vokabular.