|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II Brüche in Dezimalschreibweise |  |  |  |  |
|  |  | | | | |

Check-out Kapitel II

Schätze dich mithilfe der Checkliste ein.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Checkliste** |  |  |  | **Lerntipps** | **zum Nacharbeiten** |
| 1. | Ich kann Anteile mit Brüchen beschreiben. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | Rückblick auf Seite 36 | Seite 32: A6 |
| 2. | Ich kann Brüche kürzen und erweitern. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | Rückblick auf Seite 36 | Seite 32: A4 und A5 |
| 3. | Ich kann Brüche und Anteile ver­gleichen. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | Rückblick auf Seite 36 | Seite 33: A11 |
| 4. | Ich kann Brüche in Prozent angeben. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | Rückblick auf Seite 36 | Seite 61: A1 |
| 5. | Ich kann Brüche auf dem Zahlenstrahl eintragen und ablesen. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | Rückblick auf Seite 36 | Seite 30: A5 Seite 31: A12 |
| 6. | Ich kann Dezimalzahlen als Bruch und als Prozentangabe schreiben und umgekehrt. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | Beispiele auf Seite 45 | Seite 61: A1 und A2 |
| 7. | Ich kann abbrechende und peri­od­ische Dezimalzahlen mithilfe einer Division bestimmen. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | Beispiel 1 auf Seite 53 | Seite 65, Runde 1: A1 |
| 8. | Ich kann Dezimalzahlen vergleichen. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | Merkkasten auf Seite 48, Beispiele 1 und 2 auf Seite 49 | Seite 61: A4 und A9 |
| 9. | Ich kann Dezimalzahlen runden. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | Merkkasten sowie Beispiel 3 auf Seite 49 | Seite 61: A6  Seite 62: A10 |
| 10. | Ich kann Größen in Dezimalzahlen angeben und diese in eine Zahl ohne Komma umformen. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | Lehrtext auf Seite 56, Beispiele auf Seite 57 | Seite 61: A8  Seite 62: A11 e) bis g) |
| 11. | Ich kann Dezimalzahlen beim Lösen von Anwendungsaufgaben verwenden. | 🞎 | 🞎 | 🞎 |  | Seite 61: A7  Seite 63: A20 |

Überprüfe deine Einschätzung.

**Zu 1. Mit Anteilen arbeiten**

a)  von 2 km =                b)  von einem Tag =                c)  von 1000 € =

d)  von                = 24 e)  von 62 = 2 f)  von 12 = 16

**Zu 2. Kürzen und Erweitern von Brüchen**

a) Kürze vollständig. (1) (2) (3)

b) Erweitere mit 3. (1) (2) (3)

**Zu 3.**  **Sortieren von Brüchen**

Setze für das Kästchen , oder = ein.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| a) | b) | c) | d) | e) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II Brüche in Dezimalschreibweise |  |  |  |  |
|  |  | | | | |

**Zu 4.**  **Prozente**

Ergänze die fehlenden Angaben in der Tabelle.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bruch |  |  |  |  |  |  |
| Prozent |  |  | 35 % |  | 26 % |  |

**Zu 5.**  **Auf dem Zahlenstrahl**

Gib die markierten Zahlen als Bruch an und trage die gegebenen Zahlen auf dem Zahlenstrahl ein.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \\SERVER\Daten\Klett_LS\733461_LS7_NW_Checkouts (Word)\733461_Schmuckelemente\SE96733461_G_k01_kv_co_01.tif |  | A:  B:  C: | D:  E:   F: |

**Zu 6.** Dezimalzahlen – Bruch – Prozentschreibweise

Schreibe zu jeder Zahl die jeweils anderen Darstellungsarten (also als Dezimalzahl, als Bruch bzw. als Prozentangabe).

a) 3,5    =                    =                    b) 0,625 =                    =

c) 48 % =                    =                    d)      =                    =

e)     =                    =                    f)   =                    =

**Zu 7.** Dezimalzahlen durch eine Division bestimmen

Schreibe den Bruch als Dezimalzahl. Gib an, ob es sich um eine abbrechende oder periodische Dezimalzahl handelt.  
a) b)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II Brüche in Dezimalschreibweise |  |  |  |  |
|  |  | | | | |

**Zu 8.** Dezimalzahlen vergleichen

a) Ordne die folgenden Dezimalzahlen nach ihrer Größe. Beginne mit der kleinsten.

1,009; 0,9; 0,879

b) Ordne die folgenden Zahlen nach ihrer Größe. Beginne mit der kleinsten.

; 0,26; 24 %; ;

**Zu 9.** Dezimalzahlen runden

a) Runde 2,9336 auf Zehntel und auf Tausendstel.                    und                     
b) Notiere zwei Zahlen, die gerundet 3,15 ergeben.                    und

**Zu 10.** Größenangaben umwandeln

Schreibe ohne Bruchstrich und Komma.

a) =                                      b) 0,65 km =

c) 0,87 ha =                                      d) 3 =

**Zu 11.** Anwendungsaufgaben mit Dezimalzahlen lösen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ein Kleintransporter wiegt . Er wird mit zwei Palletten Bodenbelag  zu je 345 kg, 4 Paketen Zement zu je 0,2 t und 2 t Sand beladen. Der Fahrer, Herr Gordo, wiegt 105 kg und sein Gehilfe 75 kg. Auf dem Weg zur Baustelle kommen sie an eine Brücke mit nebenstehendem Warnschild.  Entscheide, ob die beiden weiterfahren dürfen. Begründe deine Entscheidung mithilfe einer Rechnung. |  | C:\Users\Manu\Desktop\5,5 Tonnen.jpg |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II Brüche in Dezimalschreibweise |  |  | Lösungen |  |
|  |  | | | | |

Check-out Kapitel II, S 39 bis S 41

1 a)  von 2 km =  b)  von einem Tag = 20 Stunden c)  von 1000 € = 8 €

d)  von 48 = 24 e)  von 62 = 2 f)  von 12 = 16

2 a) (1) (2) (3)

b) (1) (2) (3)

3 a) b) c) d)

e)

4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bruch |  |  |  |  |  |  |
| Prozent | **30** **%** | **40** **%** | 35 % | **80** **%** | 26 % | **35** **%** |

5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \\SERVER\Daten\Klett_LS\733461_LS7_NW_Checkouts (Word)\733461_Schmuckelemente\SE96733461_G_k01_kv_co_01_Loes.tif |  | A:  B:  C: | D:   E:   F: |

6 a) b) c)

d) e) f)

7 a) b)   
   
 24 0  
 10 70  
 8 66  
 20 40  
 16 33  
 40 70  
 40 …  
 0

3,125 ist eine abbrechende Dezimalzahl. ist eine periodische Dezimalzahl.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II Brüche in Dezimalschreibweise |  |  | Lösungen |  |
|  |  | | | | |

8 a)

b)

9 a) 2,9 und 2,934  
b) zum Beispiel: 3,146 und 3,151

10 a) b)   
c) d)

11 Kleintransporter:

Bodenbelag:

Zement:

Sand:   
   
Ja, sie dürfen weiterfahren, weil der Kleintransporter zusammen mit der Ladung und den Fahrern mit 5,47 t etwas weniger als 5,5 t wiegt.