|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: | SE 02 | 2 |
|  |  |
| Selbsteinschätzung | stimmt | stimmt überwiegend | stimmt teilweise | stimmt nicht |
|  1. Orientierungskompetenz |  |  |  |  |
|  a) Ich kann die Lage von mindestens vier Lithosphärenplatten beschreiben. (Atlas) |  |  |  |  |
|  b) Ich kann die Verbreitung von magmatischen und metamorphen Gesteinen sowie von Sedimentgesteinen in Baden-Württemberg beschreiben. (S. 34/35, Atlas) |  |  |  |  |
|  2. Sachkompetenz |  |  |  |  |
|  a) Ich kann die innere Struktur der Erde in einer Skizze darstellen. (S. 16/17) |  |  |  |  |
|  b) Ich kann die Bedeutung der Erdbebenwellen für die Erforschung des Erdinneren erläutern. (S. 16/17) |  |  |  |  |
|  c) Ich kann die plattentektonischen Prozesse und deren Auswirkungen an einem Mittelozeanischen Rücken, an Subduktionszonen und an Transformstörungen erklären. (S. 24 – 29) |  |  |  |  |
|  d) Ich kann die Verbreitung von Erdbeben und Vulkanismus auf der Erde mithilfe der Plattentektonik erklären. (S. 19 – 30) |  |  |  |  |
|  e) Ich kann die Entstehung der Hawaii Inseln erklären. (S. 30/31) |  |  |  |  |
|  f) Ich kann Gebirgsbildungen als Folge plattentektonischer Prozesse erläutern. (S. 32/33) |  |  |  |  |
|  g) Ich kann die Gestaltung der Erdoberfläche durch endogene und exogene Prozesse erklären. (S. 14/15, S. 42/43, S. 46/47) |  |  |  |  |
|  h) Ich kann die Entstehung von Sedimentgesteinen sowie von magmatischen und metamorphen Gesteinen erläutern. (S. 36 – 41) |  |  |  |  |
|  i) Ich kann die Entstehung der Gesteine als Kreislaufprozess erklären. (S. 42/43) |  |  |  |  |
|  3. Methodenkompetenz |  |  |  |  |
|  a) Ich kann die Plattenbewegung an der San-Andreas-Störung in einem Modellversuch darstellen. |  |  |  |  |
|  b) Ich kann Handstücke von Gesteinen mithilfe ausgewählter Erkennungsmerkmale als Sedimentit, Magmatit oder Metamorphit bestimmen. (S. 36 – 41) |  |  |  |  |
|  c) Ich kann Profile und theoretische Modelle zur Plattentektonik (problem-, sach- und zielgemäß) kritisch analysieren. |  |  |  |  |