|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | | Klasse: | Datum: | SE 04 | | | | | 4 | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| Selbsteinschätzung | | | | stimmt | stimmt  überwiegend | stimmt teilweise | stimmt nicht | |
| 1. Orientierungskompetenz | | | |  |  |  |  | |
| a) Ich kann Regionen mit ausgeprägten Konzentrationen metallischer Rohstoffe auf einer Karte darstellen. (S. 80/81) | | | |  |  |  |  | |
| b) Ich kann Regionen mit ausgeprägter Ressourcenarmut auf einer Weltkarte einzeichnen. (S. 78 – 85) | | | |  |  |  |  | |
| c) Ich kann Projekte oder Regionen einer nachhaltigen Ressourcennutzung in eine Weltkarte einzeichnen. (S. 86 – 109) | | | |  |  |  |  | |
| 2. Sachkompetenz | | | |  |  |  |  | |
| a) Ich kann Ressourcen von Reserven unterscheiden. (S. 77) | | | |  |  |  |  | |
| b) Ich kann den Lösungsansatz „Urban Mining“ erklären. (S.94/95) | | | |  |  |  |  | |
| c) Ich kann die Ursachen der Bodenkontamination am Beispiel China darstellen.  (S. 92/93) | | | |  |  |  |  | |
| d) Ich kann die zunehmende Knappheit der Ressource Sand erläutern. (S.96/97) | | | |  |  |  |  | |
| e) Ich kann die ökologische, aber auch ökonomische Bedeutung von Mangroven erklären. (S. 102/103) | | | |  |  |  |  | |
| f) Ich kann das Konzept „Cradle-to-Cradle“ erläutern. (S. 112/113) | | | |  |  |  |  | |
| 3. Methodenkompetenz | | | |  |  |  |  | |
| a) Ich kann die Ressourcennutzung am Beispiel Wasser in einem Wirkungsgefüge darstellen. (S. 84/85) | | | |  |  |  |  | |
| b) Ich kann komplexe Grafiken, etwa die zur künftigen Wasserversorgung Melbournes, lesen. (S. 87) | | | |  |  |  |  | |
| c) Ich kann eine Karikatur auswerten. (S. 110/111) | | | |  |  |  |  | |
| 4. Methodenkompetenz | | | |  |  |  |  | |
| a) Ich kann die Ressourcennutzung aus der Perspektive des Nachhaltigkeitsprinzips beurteilen. (S. 76/77) | | | |  |  |  |  | |
| b) Ich kann den Ansatz „Urban Mining“ bewerten. (S. 94/95) | | | |  |  |  |  | |
| c) Ich kann das Ausmaß der Bodenkontamination am Beispiel China mithilfe von Grafiken und Karten beurteilen. (S. 92/93) | | | |  |  |  |  | |