|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: | SE 05 | 5 |
|  |  |
| Selbsteinschätzung | stimmt | stimmt überwiegend | stimmt teilweise | stimmt nicht |
|  1. Orientierungskompetenz |  |  |  |  |
|  a) Ich kann das Blue-Reef-Projekt auf einer Europakarte zeigen. (S. 120) |  |  |  |  |
|  b) Ich kann den Verlauf der Mittelozeanischen Rücken auf einer Weltkarte skizzieren. (S. 122) |  |  |  |  |
|  c) Ich kann mindestens drei Meeresströmungen auf einer Weltkarte einzeichnen. (S. 128/129) |  |  |  |  |
|  d) Ich kann den Verlauf des Golfstroms sowie des Nordatlantikstroms mithilfe einer Karte erläutern. (S. 128) |  |  |  |  |
|  2. Sachkompetenz |  |  |  |  |
|  a) Ich kann die Ursache der Gezeiten erklären. (S. 126/127) |  |  |  |  |
|  b) Ich kann die Entstehung des Golfstroms erklären. (S. 128) |  |  |  |  |
|  c) Ich kann Ausmaß, Ursachen und Folgen der Meeresverschmutzung darstellen. (S. 134/135) |  |  |  |  |
|  d) Ich kann das Entstehen der weltgrößten Meereswellen vor der Küste Portugals erklären. (S. 124/125) |  |  |  |  |
|  e) Ich kann das Phänomen El Niño darstellen. (S. 146/147) |  |  |  |  |
|  3. Methodenkompetenz |  |  |  |  |
|  a) Ich kann das Verhältnis Mensch–Meer visualisiert darstellen. (S. 142/143) |  |  |  |  |
|  b) Ich kann den Verlauf von Meeresströmungen skizzieren. (S. 128/129) |  |  |  |  |
|  c) Ich kann einen Tourismusstandort nach Kriterien des nachhaltigen Tourismus beurteilen. (S. 140/141) |  |  |  |  |
|  4. Urteilskompetenz |  |  |  |  |
|  a) Ich kann anhand des pH-Wertes den Prozess der Meeresversauerung beurteilen. (S. 135) |  |  |  |  |
|  b) Ich kann die Bedeutung der Meere für uns Menschen beurteilen. (S. 132/133) |  |  |  |  |
|  c) Ich kann die Wirkung von Aquafarming auf der Grundlage des Nachhaltigkeitsprinzips bewerten. (S. 138/139) |  |  |  |  |