

# ¡Adelante! Curso esencial

Ihr passender Begleiter für den Spanischunterricht

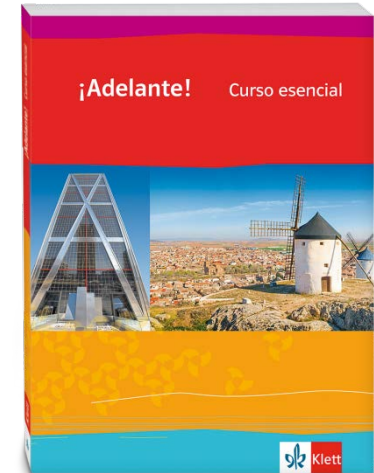


# ¡Adelante! Curso esencial

¡Adelante! Curso esencial ist das Lehrwerk für Spanisch als **spätbeginnende Fremdsprache**. Es ist speziell für **allgemeinbildende Schulen** konzipiert, die einen **kompakten Sprachlehrgang in ca. 1,5 Jahren** benötigen.

Neben den in Fremdsprachenlehrwerken bewährten konzeptionellen Merkmalen wie Kompetenz- und Fertigungsorientierung bietet das Lehrwerk:

- Aufgabenorientierung
- Differenzierung
- Maximales Schülerinvolvement
- Lernen in realitätsnahen Situationen
- Lernen im aktiven sprachlichen Agieren
- Landeskundliches und interkulturelles Wissen
- Lernen mit Bewegung und Spiel
- Deduktive und induktive Spracharbeit
- Übungen zum Hör- und Hörsehverstehen mit unterschiedlichen Zielsetzungen
- Selbst- und Fremdevaluation



# Lernen in realitätsnahen Situationen (I)

**Der Protagonist in ¡Adelante! Curso esencial ist der Lernende selbst.**

Bereits am Anfang der Lektion wissen die Schüler, was sie lernen und in welcher Situation sie das Gelernte benötigen.

Entsprechend der **Aufgabenorientierung** endet jeder Lektionsteil mit einer *Minitarea*. Diese „kleine“ Lernaufgabe orientiert sich an lebensnahen Kommunikationssituationen. Die *Minitareas* münden in die *Tareas finales*, die komplexen Lernaufgaben, die alternierend einmal im Schülerbuch, einmal im *Cuaderno* angeboten werden.

**Am Ende der Lektion stellst du deinem Tandempartner Personen vor, die dir wichtig sind.**

Dafür lernst du in der Lektion,

- über deine Familie, deine Freunde und deine Haustiere zu sprechen.
- über Sprachen zu sprechen.

Dazu brauchst du

- das Verb *ser*.
- die Verben auf *-ar*.
- die Subjektpronomen.
- die Possessivbegleiter *mi(s)*, *tu(s)*, *su(s)*.
- die Zahlen von 20 bis 100.
- das Verb *tener*.
- die Verneinung mit *no*.

Dabei erfährst du,

- wann im Spanischen die Subjektpronomen benutzt werden.
- was es mit dem „Tag der Freundschaft“ auf sich hat.

## Lernen in realitätsnahen Situationen (II)

Die Schüler versetzen sich auch in Übungen immer wieder in Situationen.

Lernen im Kontext erleichtert den Einstieg ins Üben und bietet die Möglichkeit, aus einer persönlichen Perspektive heraus zu agieren bzw. zu reagieren und dabei die bis dahin erworbenen sprachlichen Mittel zu verwenden.

Die Situationen sind farbig ausgezeichnet und bereiten auf die *Tarea final* vor.

### El barrio de Malasaña

1 Du weißt schon, in welchem Viertel in Madrid du bei deinem Austausch wohnen wirst. Du möchtest dich vorbereiten und suchst im Internet Informationen und Fotos.

Lee y relaciona las frases sobre el barrio de Malasaña con las fotos. Dos frases no tienen foto.

- a) En el barrio hay muchos bares y restaurantes. Por eso es un barrio un poco ruidoso.
- b) Malasaña es un barrio alternativo de Madrid.
- c) También hay museos interesantes como, por ejemplo, el Museo ABC. Es muy bonito.
- d) La plaza del Dos de Mayo es una plaza antigua.
- e) En el barrio hay tiendas muy modernas.
- f) Las calles del barrio son pequeñas.

La frase a) va con la foto...



Schülerbuch Unidad 3, Seite 38

### MINITAREA

#### Estoy en el instituto


Un amigo de España llega a tu casa, pero tú todavía estás en el instituto y tus padres no están en casa.


Describe en un mensaje el camino de tu casa al instituto.

Schülerbuch Unidad 3, Seite 48

# Differenzierung

¡Adelante! Curso esencial geht von einem Basisniveau für alle Schüler aus. Wo es der Unterrichtsverlauf verlangt, wird auf Übungen im Anhang verwiesen, die entweder mehr Hilfen (*Con ayuda*) oder den „Schnelleren“ eine Ausweitung (*Un paso más*) bieten.

*Con ayuda*: Das leere Kreissymbol  verweist auf den Anhang, der Hilfestellungen zu den Übungen in den Lektionen enthält.

*Un paso más*: Das gefüllte Kreissymbol  verweist auf zusätzliche kreative Arbeitsanregungen im Anhang bzw. auf Vorschläge zum Umgang mit den Text-/Audio-/Video-Angeboten in den *Cajas de sorpresas*.

# Lernen im aktiven sprachlichen Agieren

Ganz neu konzipiert sind die **Recursos**: Ihr Inhalt sind **sprachliche Strukturen**, Zusammenstellungen von **Lexik** oder **Redemitteln** sowie **interkulturelle Sachverhalte**.

In ihnen findet der Lernende also die „Werkzeuge“, die er für seinen aktiven Sprachgebrauch in der jeweiligen Situation benötigt und ermöglicht dadurch die Kommunikation von Anfang an.

Die **Recursos** befinden sich deutlich gekennzeichnet in einem gelben Balken am unteren Seitenrand.



**2A Mi familia**

**La familia de Javi**

**LEER 11** Completa las frases.  
 Vervollständige die Sätze mithilfe der Bilder und der Vokabeln aus den Recursos. → S. ##

a) Lola es... de Javi y Alberto.      d) Blanca y Alfonso son... de Alberto y Javi.  
 b) José es... de Blanca.            e) Javi es... de Alberto.  
 c) Alfonso es... de Alberto.        f) Rosa es... de Javi y Alberto.

**Cultura**  
 Spanische Familiennamen  
 Oficialmente ha cada Spanier zwei Familiennamen: einen vom Vater und einen von der Mutter. Bis zum Jahr 2017 stand der des Vaters automatisch an erster Stelle. Danach wurde es möglich, die Reihenfolge zu wählen bzw. zu ändern.

**Expresiones**  
 La familia  
 mi abuelo + mi abuela  
 mi tío / mi tía      mi madre + mi padre  
 mi primo / mi prima      yo      mi hermana

el padre + la madre = los padres  
 el hermano + la hermana = los hermanos  
 el abuelo + la abuela = los abuelos

26 veintiséis



# Kulturelles und interkulturelles Wissen

In ¡Adelante! Curso esencial enthalten die Texte und Materialien **Ausschnitte aus Leben und Alltag in Spanien/LA** und sie vermitteln spannendes **Wissen aus der spanischsprachigen Welt**.

Den *Cajas de sorpresas* kommt dabei eine besondere Rolle zu:

- sie erweitern die Textvielfalt durch literarische, auditive und audiovisuelle Angebote,
- im Magazincharakter angelegt, bieten sie sich zum eigenständigen Lesen, Hören und Sehen an,
- aber auch das gezielte Erarbeiten mithilfe von Arbeitsaufträgen, die in *Un paso más*, dem Differenzierungsteil für die stärkeren Schüler zu finden sind, ist möglich.

1

7 Monumentos de Madrid

¿QUÉ VISITAR EN	MADRID?
<p><b>LA PUERTA DEL SOL</b> Plaza de la Puerta del Sol, s/n</p>  <p>Es la plaza central de Madrid donde está el kilómetro 0. En la plaza también está la estatua del oso<sup>1</sup> y el madroño<sup>2</sup>, el símbolo de la ciudad.</p>	<p><b>LA PLAZA MAYOR</b> Plaza Mayor</p>  <p>Es una plaza muy importante ubicada en el centro de la ciudad, muy cerca de la Puerta del Sol. En ella hay muchos bares y restaurantes, y puedes probar el típico bocadillo de calamares<sup>3</sup>.</p>
<p><b>EL MUSEO DEL PRADO</b> Paseo del Prado s/n</p>  <p>Es uno de los museos más importantes de Madrid y del mundo. En él puedes ver obras de Velázquez, Goya o el Greco, además de obras de pintores internacionales.</p>	<p><b>EL ESTADIO SANTIAGO BERNABÉU</b> Av. de Concha Espina, 1</p>  <p>Aquí puedes ver los partidos de fútbol de uno de los clubes más importantes de España: el Real Madrid. Además, en el estadio hay un museo muy interesante para todos los fans.</p>
<p><b>EL TEMPLO DE DEBOH</b> Calle Ferraz, 1, Parque del Oeste</p>  <p>Es un edificio antiguo de más de 2000 años. Es un regalo<sup>4</sup> de Egipto por la ayuda de España para salvar<sup>5</sup> los templos de Nubia.</p>	<p><b>EL PARQUE DEL RETIRO</b> Plaza de la Independencia, 7</p>  <p>Es el pulmón verde<sup>6</sup> de Madrid. En sus 125 hectáreas hay 15 mil árboles<sup>7</sup>, un estanque<sup>8</sup> y edificios antiguos, como el famoso Palacio de Cristal. Es el lugar perfecto para desconectar.</p>

1 el oso - der Bär; 2 el madroño - der Erdbeerbaum; 3 el bocadillo de calamares - das Tintenfischbrötchen; 4 el regalo - das Geschenk; 5 salvar - retten; 6 el pulmón verde - die grüne Lunge; 7 el árbol - der Baum; 8 el estanque - der Teich

cincuenta y cinco 55

## Lernen mit Bewegung und im Spiel (I)

In ¡Adelante! Curso esencial sind Übungen integriert, bei denen das ganze Klassenzimmer genutzt werden kann und in denen mit verschiedenen Partnern interagiert wird. In Rollenspielen üben die Schüler die sprachliche Ausdrucksfähigkeit für reale Anforderungssituationen im geschützten Raum.

Darüber hinaus werden die Schüler dazu angeleitet, das **Vokabellernen in Bewegung** zu testen. Diese Strategie ermöglicht eine bessere Behaltensleistung. In den Lehrermaterialien gibt es dazu **neurodidaktisches Grundwissen**.

HABLAR



**8** *Suche dir eine Rolle aus den Rollenkarten im ¡Adelante!-Code y2356v. Gehe dann im Klassenraum umher und begrüße mithilfe der Recursos einen oder mehrere Mitschüler mit „du“ oder „Sie“ – je nachdem, welche Rollenkarte er hat. Frage jeweils, wie es ihm/ihr/ihnen geht. Verabschiede dich danach und gehe auf die nächste(n) Person(en) zu.*


Schülerbuch Unidad 1, Seite 15



## Lernen mit Bewegung und im Spiel (II)


Dem **Lernen mit Spielen** wird besondere Bedeutung beigemessen, denn mit Würfeln, Bällen oder auch z. B. dem Spiel „Schiffe versenken“ können sprachliche Strukturen eingeschliffen werden.

Lernen in Bewegung und mit Spielen aktiviert verschiedene Hirnareale, weckt positive Emotionen und fördert damit die **Behaltensleistung**.

 **26** *Bildet eine Vierergruppe. A nennt eine Zahl unter 5. B nennt die nächste Zahl. C sagt aber, anstatt weiterzuzählen, „¡Olé!“. D und A zählen weiter. Wenn ihr 20 erreicht, spielt weiter. Zählt aber rückwärts, bis ihr die Null erreicht.*

A: dos    B: tres    C: ~~cuatro~~ → ¡Olé!    D: cinco...



Schülerbuch Unidad 1, Seite 20

 **16** *Überträgt den Spielplan ohne die Schiffe auf ein kariertes Blatt. Zeichnet 4 eigene Schiffe ein (1, 2, 3 und 4 Kästchen groß, waagrecht oder senkrecht, aber nicht diagonal. Sie dürfen einander nicht berühren.) und formuliert Sätze wie in den Beispielen.*

A: Hablo español.  
B: Tocado.

A: Escribo mensajes.  
B: Agua.

A: Hablas español.  
B: Hundido.

	yo	tú	él/ella/usted	nosotros,-as	vosotros,-as	ellos,-as/ustedes
hablar español						
escribir mensajes						
celebrar una fiesta						
leer un cómic						
cocinar tapas						
escuchar música						
vivir en Alemania						
bailar salsa						


Schülerbuch Unidad 2B, Seite 34

# Deduktive und induktive Spracharbeit (I)

In ¡Adelante! Curso esencial hat **Grammatik** eine **dienende Funktion** bei der Bewältigung kommunikativer Situationen.

Es wird allerdings unterschieden:

Grammatische Formen, bei denen es, wie z. B. bei Verbparadigma oder Präpositionen, ausschließlich um das Lernen geht, werden **deduktiv** in den **Recursos** bereitgestellt.



**Gramática**

§19 La preposición a + artículo

el	=	al instituto
la	=	a la playa
los	=	a los museos
las	=	a las tiendas
un	=	a un parque
una	=	a una discoteca

§19 El verbo ir

(yo)	voy
(tú)	vas
(él, ella / usted)	va
(nosotros, -as)	vamos
(vosotros, -as)	vais
(ellos, -as / ustedes)	van

cuarenta y siete 47

## Deduktive und induktive Spracharbeit (II)

Bei grammatischen Strukturen, für die ein aktiver **Verstehensprozess** der Schüler angestoßen werden muss, wird **induktiv** vorgegangen. So können die Schüler die Bildung/Verwendung dieser sprachlichen Strukturen erkennen und daraus eine Regel ableiten.

### Hablar, leer, vivir

13 § 14 Mira las formas del verbo hablar y ordena las formas de los verbos leer y vivir en tu cuaderno.

	hablar	leer	vivir	vives	lee
yo	hablo	...	...	vive	vivimos
tú	hablas	...	...	lees	viven
él, ella / usted	habla	...	...	leemos	leen
nosotros, -as	hablamos	...	...	leo	vivo
vosotros, -as	habláis	...	...	vivís	leéis
ellos, -as / ustedes	hablan	...	...		

13 § 15 Schau dir die Endungen der Verben leer und vivir an und finde die Unterschiede zu den Verben auf -ar, wie z. B. hablar heraus.


# Übungen zum Hörverstehen mit unterschiedlichen Zielsetzungen

In ¡Adelante! Curso esencial sind Hörverstehensangebote unterschiedlich konzipiert:

- **reine Phonetikschulung**
- **differenziertes Hörverstehen** mit Beispielen der gesprochenen Sprache und in realen Hörsituationen. Auch diese Hörverstehensübungen werden in einen situativen Kontext gestellt, um durch das Vorwissen den Einstieg in die Hörverstehensübung zu erleichtern. Es wird das globale, das selektive bzw. das Detailverstehen stufenweise geschult. Dabei kommen verschiedene Übungsmethoden zum Einsatz.

**Practicamos la pronunciación**

ESCUCHAR 8 ¿Cómo se pronuncia la letra "h" en español?  
Lee las palabras y comprueba después con el audio. → **Ausspracheschulung S.###**

Audio  af4f57

hay hoteles hablar hermano hasta luego hasta la próxima

Schülerbuch Unidad 3, Seite 42

ESCUCHAR 3 Un chico de Madrid habla con una amiga de su barrio, el barrio de Malasaña.

Audio  af4f57 Escucha y di si las frases son correctas o no.



muchos pueblos



pocos pueblos



muchas casas




pocas casas

a) En el barrio de Malasaña hay pocos parques.  
b) En muchas plazas hay bares.  
c) En el barrio no hay muchos museos.  
d) Hay muchos centros comerciales.  
e) No hay cines.

Schülerbuch Unidad 3, Seite 37

ESCUCHAR 3 Hablas con Elisa por teléfono y ella explica cómo es su casa y su habitación.

Audio  af4f57 Escucha y completa las frases. → **Hörverstehen S.###**

a) El piso no es ■.      c) La habitación de Elisa es ■.      e) En el salón hay ■.  
b) El piso tiene tres ■.      d) La habitación de los padres tiene ■.      f) En la habitación de Elisa hay ■.

Schülerbuch Unidad 3, Seite 45

# Übungen zum Hörsehverstehen

In ¡Adelante! Curso esencial sind Hörsehverstehensangebote integriert:

- kleine **Videosequenzen**
- **authentische Kurzfilme**
- **Slideshows**, u.a. zu landeskundlichen Themen
- **interaktive Videosequenzen**, in denen die Person im Video die Schüler direkt anspricht, sodass sie reagieren müssen.
- **Anleitungsvideos**, u.a. zum Thema „Vokabeln lernen mit Bewegung“

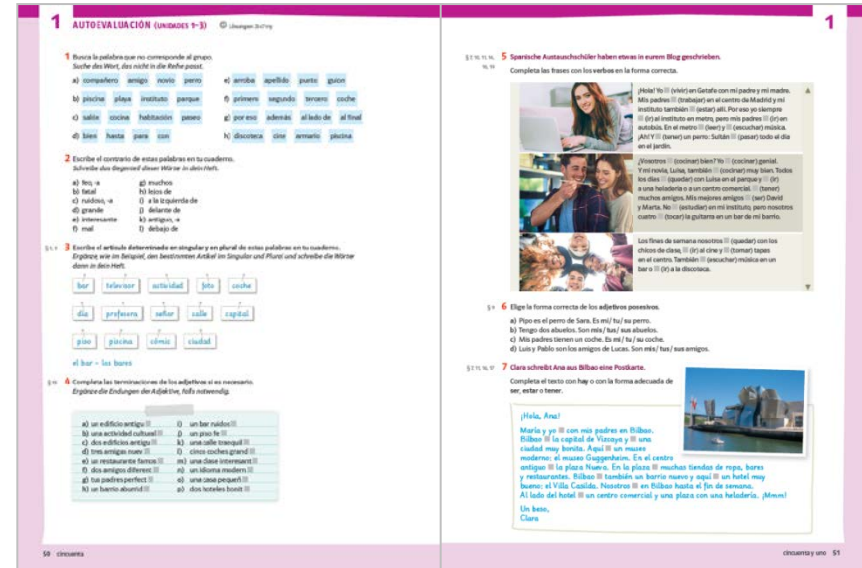


[> Video abspielen](#)

# Selbstevaluation

Mithilfe der *Autoevaluaciones* im Schülerbuch, Arbeitsheft und im Grammatischen Beiheft können die Schülerinnen und Schüler ihren Lernstand anhand von Lösungen selbstständig überprüfen (im SB + AH Lösungen im Online-Code, im GBH im Heft).

Die *Autoevaluaciones* bieten die Möglichkeit, **sprachliche Strukturen und Wortschatz** zu wiederholen oder sich in Form von **DELE-Übungen** im Arbeitsheft selbst zu testen.



Schülerbuch Autoevaluaciones 1





# Fremdevaluation

¡Adelante! Curso esencial enthält eine **Vielzahl unterschiedlicher Sozial- und Arbeitsformen**. So gibt es in den *Unidades* die *Cara-a-cara*-Übungen mit der Möglichkeit, sich gegenseitig zu korrigieren.

Die bewährten **Tandembögen** sind im Arbeitsheft integriert.






Die Arbeitsergebnisse der *Tareas finales* können als Eigen-, Partner- oder Gruppen-Evaluation bewertet werden (Kopiervorlagen online abrufbar). Diese Evaluation ermöglicht dem Schüler, das erarbeitete Produkt zu optimieren und herauszufinden, ob Schwachstellen vorhanden sind, auf die er in der nächsten Zeit besonders achten will.

1

HABLAR   28 §

**4** Completa este horario con las actividades que va a hacer tu compañero. Él trabaja con la página xxx.

Alumno A:

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
por la mañana				¿...?			¿...?
por la tarde	¿...?	¿...?			¿...?		

A: ¿Qué vas a hacer el lunes por la tarde?  
 B: El lunes por la tarde voy a...

# Sprachliche Module

¡Adelante! Curso esencial enthält zusätzlich zu den **9 Lektionen** im Schülerbuch **4 Module**, in denen anhand von kurzen Texten, Comics etc. folgende **sprachlichen Strukturen** vermittelt werden:

**Módulo 1**  
subjuntivo,  
imperativo negativo

**Módulo 2**  
futuro

**Módulo 3**  
condicional und  
irrealer  
Bedingungssatz

**Módulo 4**  
pretérito perfecto

Auch im **Arbeitsheft** und **Grammatischen Beiheft** werden die Inhalte dieser Module zum Verstehen und Üben aufgegriffen.

Die eigenständige Lektüre, ein **Krimirätsel** mit multimedialen Einschüben, ermöglicht darüber hinaus das Festigen der sprachlichen Pensen der vier Module.