

Vorschläge zur inklusiven Unterrichtsgestaltung

Unit 2 I'm new at TTS

Seite 32/33 Check in

Aufgabe im Buch	Lernziele / Inhalte (gesamte Klasse)	Förderschwerpunkt Lernen	Material
Fotostory	Die S begleiten Luke und Dave in die <i>Thomas Tallis School</i> , lernen den Schüler Jay kennen und erhalten einen ersten Einblick in den Alltag an einer britischen Schule.	Der Text der Fotostory wird auf KV1 in größerer Schrift und in vereinfachter Form angeboten. Die klare Anordnung der Fotos erleichtert zusätzlich den Zugang zum Inhalt.	KV1
Ex. 1	Einem Hörtext Informationen über die TTS entnehmen.	Die S lassen Ex. 1 aus und schreiben währenddessen 3 Sätze über die <i>TTS</i> mithilfe von KV1 .	KV1
Ex. 2	Einen Film mit Szenen aus der Schule verstehen.	Die S schauen den Film. Während die Klasse den schriftlichen Teil von Ex. 2 bearbeitet, beginnen die S mit Ex. 3.	DVD
Ex. 3	Ein Quiz in der Klasse durchführen.	a) Die Vokabelliste VOCABULARY 1 erleichtert das Bearbeiten der Teilaufgabe. b) Zur Unterstützung schreibt L "What's that?" an die Tafel. Die S befestigen passende Klebezettel an Gegenständen im Klassenzimmer. Anschließend lösen die S die Teilaufgabe im Klassenverband mithilfe der Klebezettel.	VOCABULARY 1 Klebezettel Bild & Wort zu Gegenständen im Klassenzimmer (Vorbereitung durch L)

Seite 34/35 Station 1

Aufgabe im Buch	Lernziele / Inhalte (gesamte Klasse)	Förderschwerpunkt Lernen	Material
Text und Ex. 1 a)	Mr Swindon stellt der <i>tutor group</i> den neuen Mitschüler Jay vor. Olivia und Holly stellen – anders als Luke – interessierte Fragen. Die S lernen zu sagen, was jemand (nicht) hat. Einen Text über die Vorstellung eines neuen Schülers verstehen.	Der Text wird auf KV2 a) in größerer Schrift und in vereinfachter Form angeboten. Das Textverständnis wird über KV2 b) (<i>multiple choice</i>) gesichert.	KV2
Ex. 1 b)	Einen Text über die Vorstellung eines neuen Schülers verstehen.	Die S lassen Teilaufgabe 1 b) aus und üben stattdessen das (Vor)Lesen des Textes.* Lautes (Vor)Lesen oder Vortragen übt die Aussprache und die Betonung.	KV2
Ex. 2 & 3	Einführung der Sensibilisierung von <i>a</i> und <i>an</i> . Bewusstmachung der Aussprache von <i>the</i> vor Konsonanten bzw. Vokalen.	Die S lassen Ex. 2 & 3 aus und beginnen mit Ex. 4 bzw. KV3.	
Ex. 4	Den Wortschatz zum Inhalt einer Schultasche spielerisch sammeln.	Die S bereiten Ex. 4 a) mithilfe von KV3 a) und b) vor. Die Zuordnung Text – Bild sowie die Zuordnung der Farben erleichtert die Wortschatzfestigung. KV3 c) unterstützt die Durchführung von Ex. 4 b).	KV3
Ex. 5	Die Formen <i>has/have got</i> und <i>hasn't/haven't got</i> anwenden.	Die S bearbeiten KV4 . Die bejahte und verneinte Form von <i>have got</i> wird in getrennten Schritten geübt.	KV4
Ex. 6	Die Kurzformen von <i>has/have got</i> einsetzen.	Die S bearbeiten KV5 a) und b). KV5 a) visualisiert zunächst die Langformen in der Reihenfolge der Personalpronomen. KV5 b) übt analog zu den Langformen die Kurzformen. KV5 c) kann als Zusatzaufgabe eingesetzt werden. Hier wird die Zuordnung von Nomen und Eigennamen zu dem entsprechenden Personalpronomen geübt.	KV5
<p>Hinweis: *Sofern die Möglichkeit besteht, gehen die S dafür in einen separaten Raum. Ansonsten ziehen sie sich in einen Bereich des Klassenzimmers zurück und lesen den Text leise vor.</p>			

Seite 36/37 Station 1

Aufgabe im Buch	Lernziele / Inhalte (gesamte Klasse)	Förderschwerpunkt Lernen	Material
Ex. 7 a)	Die TTS mit der eigenen Schule vergleichen.	Die S werden <i>Group A (students at TTS)</i> zugeteilt. KV6 a) unterstützt den Austausch in der Gruppe. In KV6 b) gehen die S mit einem Partner aus <i>Group B</i> zusammen und tauschen sich aus.	KV6
Ex. 7 b)	Die TTS mit der eigenen Schule vergleichen.	Die S konzentrieren sich bei der schriftlichen Aufgabe auf die eigene Schule und verwenden hierfür die Vorlage in KV6 c) .	KV6
Ex. 8	Fragen und Kurzantworten mit <i>has/have got</i> anwenden.	Der Text und die Übung aus Ex. 8 werden auf KV7.1 vereinfacht dargestellt. Die S schreiben die Sätze auf und ziehen sie für den mündlichen Teil der Übung aus dem Schülerbuch heran.	KV7.1
Ex. 9	Dialogteile in Partnerarbeit zuordnen.	Wie im Schülerbuch.	
Ex. 10	Einen englischen Dialog anhand von deutschen Vorgaben vervollständigen.	Der gekürzte, klar gegliederte Dialog auf KV7.2 erleichtert das Textverständnis. Die S verbinden die englischen Sätze mit den richtigen deutschen Sätzen.	KV7.2
Ex. 11	Zwei Gedichte hören und verstehen.	Wie im Schülerbuch. Alternativ können die S „Elfchen“ schreiben. Der L unterstützt die S hierbei (durch Vorlage eines Musters etc.).	Ggf. Vorlage für „Elfchen“ (Vorbereitung durch L)

Seite 38-39 / Seite 40 Station 2

Aufgabe im Buch	Lernziele / Inhalte (gesamte Klasse)	Förderschwerpunkt Lernen	Material
Fotostory und Ex. 12	Luke, Dave und Jay gehen zum Mittagessen in die Cafeteria, Olivia und Holly sind ebenfalls anwesend. Jay erfährt mehr über die Schulregeln an der TTS. Die S sprechen über die Inhalte der Fotostory. Die S verwenden <i>can/can't</i> und <i>don't</i> um auszudrücken, was man darf und was nicht.	Die Fotostory wird auf KV8 a) in größerer Schrift und in vereinfachter Form angeboten. KV8 b) sichert das Textverständnis über <i>matching</i> und erleichtert die mündliche Durchführung von Ex. 12.	KV8
Ex. 13	Sich in Partnerarbeit über Aktivitäten an der Schule austauschen. Fragen und Antworten mit <i>can/can't</i> verwenden.	Die S bearbeiten KV9 . Die reduzierte Anzahl an Sätzen sowie die Trennung von <i>can</i> und <i>can't</i> erleichtert das Üben. KV9 unterstützt die mündliche Durchführung von Ex. 13 b).	KV9
Ex. 14	Über Schulregeln sprechen und neben <i>can/can't</i> auch den Imperativ verwenden.	Die S lassen Ex. 14 a) & b) aus und bearbeiten KV10.1 . Darin werden die <i>funny rules</i> aus Ex. 14 c) aufgegriffen, jedoch in der 1. Person Singular.*	KV10.1
Ex. 15	Mit <i>can/can't</i> über die eigene Schule sprechen.	Die S lassen Ex. 15 aus. Die Inhalte sind in KV 10.1. eingeflossen. Die S bearbeiten währenddessen KV10.2 .	KV10.2
Ex. 16	Fragen für ein Quiz über die TTS ausdenken.	Die S verbinden vorgegebene Fragen und Antworten in KV10.2 a) . Dies erleichtert die Vorbereitung des Quiz. In KV10.2 b) schreiben die S die Quizfragen und –antworten auf und verwenden diese anschließend zur mündlichen Partnerarbeit in Ex. 16 b).	KV10.2
Ex. 17	Besitzangaben mit dem <i>s-genitive</i> kennenlernen und üben.	Die S lassen Ex. 17 ggf. aus. Alternativ kann das (Vor)Lesen eines Textes geübt werden. Lautes (Vor)Lesen oder Vortragen übt die Aussprache und die Betonung.	
Hinweis: *Der Bezug zur eigenen Person motiviert und kann die Durchführung der Aufgabe erleichtern.			

Seite 41 Skills / Seite 42-43 Unit task

Aufgabe im Buch	Lernziele / Inhalte (gesamte Klasse)	Förderschwerpunkt Lernen	Material
Ex. 1	Einen Text abschreiben und die Rechtschreibung in Partnerarbeit prüfen.	Die S erhalten alternativ einen von L ausgewählten, vereinfachten Text und schreiben diesen ab. Anschließend korrigieren sie ihn selbst mithilfe der Vorlage. Als Hilfestellung eignet sich eine Korrektorschablone = laminiertes Tonkarton mit ausgesparter Ecke links oben. Dies erleichtert das Lesen und Korrigieren des Textes Wort für Wort. Als Unterstützung weist L bereits hier auf den Tipp in Ex. 2 hin und schreibt ein Beispiel an die Tafel.	Ausgewählter Lesetext (Vorbereitung durch L) Korrektorschablone (Vorbereitung durch L)
Ex. 2	Die Verwendung von Großbuchstaben im Englischen üben.	Ex. 2 fließt für die S in Ex. 1 ein.	
Ex. 3	Wörter in einer Wortschlange	Die S bearbeiten nicht die gesamte Wortschlange, sondern suchen nach einer von L vorgegebenen Anzahl an Wörtern.	
Ex. 4 & 5	Einen Text abschreiben und Langformen zu Kurzformen ändern. Ein Buchstabierquiz in Partnerarbeit spielen.	Die S lassen Ex. 4 aus und bereiten währenddessen Ex. 5 vor. Sie schreiben fünf Wörter ab und tragen sie anschließend in Partnerarbeit vor. Sie lassen ggf. den Auftrag aus, die Wörter zu buchstabieren.	
Step 1-5	Die S entwickeln eine Broschüre mit Informationen über Schule für Schüler in Großbritannien. Sie machen zunächst einen Entwurf, gestalten danach die einzelnen Seiten und präsentieren ihre Ergebnisse in der Klasse.	Wie im Schülerbuch. Ggf. weist L den S ihren Stärken entsprechend spezielle Rollen für die Unit task zu. Dies können auch Aufträge sein, die kein anderer machen kann.* L unterstützt die S bei den einzelnen Steps individuell, besonders in Bezug auf die Arbeitsanweisungen. Die Unterstützung kann auch durch Mitschüler erfolgen.**	
<p>Hinweis:</p> <p>* Dies kann die S besonders motivieren und sie in ihren Fähigkeiten bestärken. Für die besonderen Aufträge bietet sich ggf. die Kooperation mit der Förder-Lehrkraft an.</p> <p>** Bei Step 3 sollte aus Motivationsgründen nicht zu sehr korrigiert werden.</p>			

Seite 44-45 Story

Aufgabe im Buch	Lernziele / Inhalte (gesamte Klasse)	Förderschwerpunkt Lernen	Material
Ex. 1	Die S tauschen sich über Musik und Rap aus.	Wie im Schülerbuch.	
Text	Die TTS veranstaltet einen Projekttag und die S der <i>tutor group</i> bereiten dafür Tonaufnahmen vor, die Dave und Luke im Tonstudio aufzeichnen. Die S lesen eine Geschichte über Jays Rap, der eine überraschende Wende nimmt. Sie erarbeiten sich den Inhalt der Geschichte und beschreiben die Charaktere.	Der Text wird auf KV11.1 und KV11.2 in größerer Schrift und in vereinfachter Form angeboten.	KV11.1 & KV11.2
Ex. 2	Die S ordnen einem Lesetext Überschriften zu und formulieren selbst Titel.	KV12.1 sichert das Textverständnis und erleichtert die Strukturierung des Textes. Die S weisen den Textabschnitten die entsprechende Überschrift durch <i>matching</i> zu.	KV12.1
Ex. 3	Die S beschreiben die Eigenschaften der Charaktere und finden Belege im Text.	Die S erarbeiten sich die Charaktere mithilfe von KV12.2 .	KV12.2
Jay's rap and Luke's rap		Die Raps aus der <i>Story</i> sind auf KV13 zusammengefasst und übersetzt. Dies erleichtert zum einen das Textverständnis. Zum anderen kann KV13 zum Vortragen der raps eingesetzt werden.	KV13

Seite 46 Action UK! / Seite 47 Check-out

Aufgabe im Buch	Lernziele / Inhalte (gesamte Klasse)	Förderschwerpunkt Lernen	Material
Action UK! Ex. 1-4	Die S sehen einen Kurzfilm und begleiten Laura in die Schule. Sie lernen Alicia, Jinsoo und Marley kennen und schulen weiter ihr Hör-/Sehverstehen. Schulklubs in einem Film verstehen und aufschreiben. Standbildern Überschriften zuordnen und einen Dialog in Partnerarbeit vervollständigen. Sich über die Filmcharaktere unterhalten. Die eigene Schule und die TTS schriftlich vergleichen.	Wie im Schülerbuch. Die meisten Übungen werden in Partner- oder Gruppenarbeit erarbeitet. Die S erhalten ggf. Unterstützung durch L oder die Mitschüler. Der Fokus soll für die S auf dem Seh- und Hörerlebnis eines englischsprachigen Films liegen. Die produktiven Übungen (wie hier Ex. 4) können entfallen.	DVD
Check-out	Die S wiederholen auf der <i>Check-out</i> -Seite die Inhalte der Unit und überprüfen ihre Ergebnisse selbst anhand der Lösungen.	Die S schätzen sich auf dem Selbstevaluationsbogen „Das kann ich schon!“ ein, der die Inhalte der KVs abfragt. Die letzten beiden Spalten auf dem Selbstevaluationsbogen sind für die Hand des L. Abschließend bespricht L mit den S Lernfortschritte und Fördermaßnahmen.	Das kann ich schon!