

Aufgabe 1

Titel	Angeleitete Fehlerkorrektur, Fehleranalyse und Materialerstellung
Thema	Die Lehrkraft lässt ChatGPT einen von den Schüler:innen verfassten Text korrigieren, Fehler analysieren und ein weiterführendes Feedback (z. B. Übungsaufgaben) geben. Im Anschluss werden die Ergebnisse in der Lerngruppe kritisch diskutiert.
Kompetenzziele	Die Schüler:innen lernen ChatGPT zur Fehlerkorrektur zu nutzen und kritisch zu hinterfragen. Im Anschluss können sie die KI nutzen, um ausgewählte Themen/Probleme/Schwächen zu vertiefen (z.B. Wiederholung Grammatik, Generierung weiterer Übungsaufgaben).
Sprachniveau	2. Lernjahr im Beispiel unten; prinzipiell in allen Jahrgangsstufen anwendbar
Eingesetztes KI-Tool	ChatGPT (Version 3.5), alternative Tools: Bard
Beschreibung des Vorgehens	<p>Schüler:innen verfassen einen Text auf Spanisch. Anschließend formulieren sie unter Anleitung der Lehrkraft den Prompt und interagieren mit ChatGPT. Der Prompt sollte idealerweise auf Spanisch eingegeben werden das kann mit Hilfe der Übersetzungsplattform DeepL geschehen. Es funktioniert auch auf Deutsch, aber nicht immer ist dann die Ergebnisausgabe auf Spanisch.</p> <p>In Partnerarbeit diskutieren die Schüler:innen, ob die KI alle Fehler gefunden hat oder ob es noch weitere Fehler gibt. Die Diskussion wird im Plenum vertieft.</p> <p>Die Erkenntnisse aus dem Unterrichtsgespräch wenden die Schüler:innen nun bezogen auf ihre eigenen Texte an. Entsprechend ihrer Fehler lassen sie sich Übungsmaterialien von der KI generieren (Stichwort: Differenzierung, Individualisierung).</p>
Formulierung der Aufgabenstellung	<p>Aufgabe 1: Schreibe eine kurze Zusammenfassung zu dem Text.</p> <p>Aufgabe 2: Nutze dann ChatGPT zur Fehlerkorrektur und -analyse.</p> <p>Aufgabe 3: Diskutiert anhand eines eurer Texte kritisch die von ChatGPT generierten Ergebnisse in der Klasse.</p> <p>Aufgabe 4: Generiere anhand der Rückmeldung aus Aufgabe 2 Übungsaufgaben zur Behebung von Schwächen, die du noch beim Schreiben hast.</p> <p>(Text: <i>Vamos Adelante curso intensivo 2</i>, Seite 14f. Visita a Bilbao; prinzipiell einsetzbar mit jedem Text)</p>

<p>Prompt 1</p>	<p>Stell dir vor, du bist meine Spanischlehrkraft und korrigierst diesen von mir verfassten Text. Ich bin in der 7. Klasse im 2. Lernjahr. Erstelle eine Auflistung meiner Fehler (Rechtschreibung, Grammatik, Wortschatz) und gebe hinter jedem Fehler jeweils die richtige Lösung an. Erkläre kurz, um welche Art von Fehler es sich handelt.</p> <p>Im Anschluss gibst du mir ein kurzes Feedback (ca. 80 - 100 Wörter) zu meinem Text.</p> <p>Primero, el padre de Maite ensena su barrio a Maite. A Maite le encantan el barrio. Delante el Museo Guggenheim ven mucha gente que hace fotos del Puppy. Despues del paseo, Maite y su padre van comer pinchos. Luego, Maite y su padre quiere ir a ver el Museo Marítimo y, mas tarde,</p> <p>el estadio de futbol de San Mames. Al final, por la tarde, quieren ir en Plencia.</p> <p><i>Anmerkung: Bei den gelb markierten Passagen handelt es sich um Fehler, die von der KI gefunden werden sollen.</i></p>
<p>Ausgabe zu Prompt 1</p>	<p>Claro, con gusto corrijo tu texto y te proporciono una lista de errores junto con las correcciones y una breve explicación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „ensena“ → „enseña“ (error de acentuación y ortografía): El verbo „enseñar“ lleva tilde en la letra „ñ“. 2. „encantan el“ → „le encanta el“ (error de concordancia verbal): Debes usar „le encanta“ en lugar de „encantan“ para concordar con „Maite,“ que es singular. 3. „Delante el Museo“ → „Delante del Museo“ (error de preposición y artículo): Necesitas usar la preposición „del“ antes de „Museo.“ 4. „ven mucha gente“ → „viene mucha gente“ (error de concordancia verbal): El verbo „venir“ es más adecuado en este contexto. 5. „van comer pinchos“ → „van a comer pinchos“ (error de conjugación verbal): Falta la preposición „a“ antes de „comer.“ 6. „quiere ir“ → „quieren ir“ (error de concordancia verbal): Debe concordar con „Maite y su padre,“ que es plural. 7. „mas tarde“ → „más tarde“ (error de acentuación): „más“ lleva tilde en la letra „á.“ 8. „quieren ir en Plencia“ → „quieren ir a Plencia“ (error de preposición): Debes usar la preposición „a“ antes de „Plencia.“ <p>Feedback:</p> <p>Tu texto tiene algunos errores de ortografía, gramática y preposiciones. Sin embargo, se entiende el contexto y la narrativa sobre el paseo de Maite y su padre por el barrio. Trabaja en la corrección de estos errores y sigue practicando para mejorar tu español. ¡Sigue así!</p> <p><i>Anmerkung: Nicht alle Fehler werden von der KI gefunden, z.B. Akzente.</i></p>

Prompt 2	Kannst du mir nochmal die Regel zur concordancia verbal von encantar erklären und eine Übung erstellen?
Ausgabe zu Prompt 2	<p>Natürlich! Die Regel zur „concordancia verbal“ (Verbvereinbarung) für das Verb „encantar“ besagt, dass das Verb immer in der dritten Person Singular (él/ella/usted) steht, unabhängig von dem, was „encantar“ liebt oder begeistert. Anders ausgedrückt, das Subjekt, das die Begeisterung oder Liebe ausdrückt, wird nicht konjugiert, sondern das Verb bleibt in der Form „encanta“ oder „encantó“ (in der Vergangenheit).</p> <p>Hier ist eine Übung, um dies zu üben:</p> <p>Übung: Fülle die Lücken mit der richtigen Form von „encantar“ aus.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Marta _____ (encantar) los animales. 2. A Juan y María _____ (encantar) viajar por el mundo. 3. A mí _____ (encantar) la música clásica. 4. ¿Te _____ (encantar) las películas de ciencia ficción? 5. A ellos _____ (encantar) las montañas y el senderismo. <p>Lösungen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Marta le encantan los animales. 2. A Juan y María les encanta viajar por el mundo. 3. A mí me encanta la música clásica. 4. ¿Te encantan las películas de ciencia ficción? 5. A ellos les encantan las montañas y el senderismo. <p>Diese Übung sollte dir helfen, die Verbvereinbarung mit „encantar“ besser zu verstehen und zu üben.</p> <p><i>Anmerkung: Die Regel ist nicht ganz richtig, da die Pluralbildung fehlt. In den Übungen wird jedoch der Plural integriert.</i></p>
Übertragbarkeit	Schüler:innen können die KI für sich selbst nutzen, jedoch setzt dies eine gewisse Sprachkompetenz voraus. Es besteht die Gefahr, dass Schüler:innen die von der KI generierten Ergebnisse unreflektiert übernehmen.